

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЗНАЧИМОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.Д. Сыздыкбаева

PhD, и.о. ассоциированного профессора,
Казахский государственный женский педагогический университет,
г. Алматы, Казахстан, email: sizdikbaeva-aya@mail.ru

В статье рассматривается вопрос значимости воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Автор анализирует необходимость воспитания и обучения детей с раннего детства. Раскрывается понятие «социальные навыки», рассмотрено его содержание. Представлены критерии, показатели и уровни сформированности социальных навыков дошкольников. Описаны основные игровые средства, направленные на повышение уровня сформированности социальных навыков у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: ранний возраст, дошкольный возраст, раннее развитие детей, социальные навыки, средства, методы и приемы формирования социальных навыков

Современные условия развития общества, обновление содержания дошкольного образования выдвигают новые требования к подготовке подрастающего поколения. Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в Послании народу Казахстана от 10 января 2018 года, в разделе о новом качестве образования выделил ранний возраст и поставил задачу о внедрении единых стандартов программ для раннего развития детей, развивающих социальные навыки и навыки самообучения. Президент говорит о такой первостепенной задаче современного образования, как позитивная социализация детей, воспитание самодостаточных ответственных будущих граждан страны, способных к самореализации на благо общества [1].

С чем связано акцентирование внимания именно на раннем возрасте детей?

Повышение значимости воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста относят к числу общемировых тенденций, так как именно в этом возрасте формируются высшие когнитивные функции: внимание, память, психомоторная координация. В раннем возрасте закладывается фундамент для последующего обучения ребенка, формируется его личность, начинают устанавливаться отношения с другими людьми - взрослыми и сверстниками.

Именно в первые три года жизни ребенка происходит наиболее бурный рост развития. Это единственный период, в котором можно увидеть, как в течение короткого времени у беспомощного и не имеющего никаких навыков младенца образуются привычки, рефлексy, речь и сенсорика [2].

Особый интерес вызывают результаты исследования «Carneiro and Heckman» в 2003 году, которые показали, что 1 доллар, вложенный в дошкольное образование, окупается в 3 раза больше, чем инвестиции в среднее образование и в 8 раз – чем в программы профессионального обучения [3; 7, 114-115].

Таким образом, формирование социальных умений и навыков необходимо начинать в период раннего и дошкольного возраста. Это обеспечит, прежде всего, общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых функциональных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности и норм общения на основе генетически определенных возрастных возможностей. То есть данный процесс предполагает не только раннее включение ребенка в жизнь общества, но и будет способствовать выработке у него - благодаря взаимодействию со взрослыми - собственных ценностных ориентаций.

Рассмотрим, кто впервые занимался вопросом изучения раннего возраста.

Японские педагоги были одними из первых, кто начал говорить о необходимости раннего развития. Книга Масару Ибука «После трех уже поздно» (1991) совершила переворот в педагогике. Ее автор считает, что основная цель раннего развития заключается не в воспитании гениев, а в развитии в ребенке его безграничных возможностей, в обеспечении ребенка таким образованием, чтобы он имел глубокий ум, здоровое тело и стал смышленным и добрым человеком в будущем [4; 24].

В Японии выделяют 3 этапа взросления ребенка, каждый из которого значительно отличается друг от друга [5; 19]:

- период «вседозволенности» у малыша продолжается всего до 5 лет. С ребенком обращаются, «как с королем»;
- период с 5 до 15 лет – родители обращаются с ребенком «как с рабом»;
- период после 15 лет – ребенка считают «равным».

Как ни странно, но такова была система воспитания издревле и в Казахстане. К примеру, казахская народная пословица гласит: «Балаңды бес жасқа дейін хандай көтер, он бес жасқа дейін құлдай жұмса, он бестен әрі онымен досындай ақылдас», что дословно переводится как: «Воспитывай ребенка до 5 лет, как хана, до 15 лет обращайся, как с рабом, с 15 лет советуйся, как с другом» [6; 174].

Почему Президент Казахстана выделил значимость именно социальных навыков? Это объясняется тем, что социальные навыки, как интегральное качество личности ребенка, позволяет ему, с одной стороны, осознавать свою уникальность и быть способным к самопознанию, самоизменению, а с другой - проявлять себя частью коллектива, общества, уметь выстраивать отношения и учитывать интересы других людей, брать на себя ответственность и действовать на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Согласно Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, в содержание социальных навыков входят [7; 171]:

- формирование у ребенка элементарных навыков культуры поведения, таких как: умение различать, что «хорошо», а что «плохо»; что можно делать и что нельзя, умение действовать по разрешению и останавливаться по запрету, умение здороваться, отвечать на приветствия взрослых, благодарить и выполнять просьбы старших (деятельностный критерий);

- формирование взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а именно: умение вступать в контакт и взаимодействовать с воспитателями и сверстниками, отвечать словом и действием на побуждающие предложения и его вопросы; способность ребенка видеть разные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев); умение проявлять симпатию, доверие, интерес к близким взрослым и сверстникам (мотивационный критерий);

- формирование у ребенка представлений о нравственных нормах, таких как: умение подражать взрослым в их настроении, выражать свою любовь и не любовь, удивляться новому; умение выражать жестами и мимикой недовольство, просьбу и т.д.; появление самооценки и стремление ребенка соответствовать требованиям взрослых, умение воспроизводить полученные навыки в повседневной жизни и основных видах деятельности (когнитивный критерий).

Распределим данные критерии по уровням формирования, определив низкий, средний, высокий уровень сформированности социальных навыков дошкольников (таблица 1):

Таблица 1 - Уровни сформированности социальных навыков дошкольника

Низкий	Средний	Высокий
Ребенок не владеет элементарными навыками культуры поведения, не умеет вступать в контакт, не взаимодействует с воспитателем и сверстниками, не имеет представлений о нравственных нормах.	Ребенок владеет элементарными навыками культуры поведения, однако действует по разрешению и останавливается по запрету взрослого, умеет вступать в контакт и взаимодействовать с воспитателем и сверстниками, но не проявляет симпатию, доверие к сверстникам, проявляет интерес к нравственным нормам.	Ребенок владеет элементарными навыками культуры поведения, активно вступает в контакт и взаимодействует с воспитателем и сверстниками, имеет представления о нравственных нормах.

Результаты диагностики во второй младшей группе ГККП «Ясли-сад №20» управления образования города Алматы, показал преобладание средне-низкого уровня сформированности социальных навыков. В программу диагностики входили методики [8]: деятельностный критерий - методика «Сюжетные картинки; мотивационный критерий - методика "Я - другие" А.М. Щетининой; когнитивный критерий - индивидуальная беседа. Выборку составили 36 дошкольников (в контрольной группе «Балауса» - 17, экспериментальной группе «Бакдаурен» - 19 дошкольников) (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты уровней сформированности социальных навыков дошкольника на констатирующем этапе исследования

№	Испытуемые группы	Уровни сформированности социальных навыков дошкольника					
		Низкий	%	Средний	%	Высокий	%
1	Контрольная	6	35	8	47	3	18
2	Экспериментальная	11	58	7	37	1	5

На формирующем этапе исследования в экспериментальной группе для повышения когнитивного критерия формирования социальных навыков мы использовали:

- чтение художественных произведений (К. Чуковский «Елка», В.А. Жуковский «Котик и козлик», Г. Цыферов «Кто кого добрее», «Ходит кот по лавочке» и др.);
- посещение спектаклей («Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят» и театрализованной постановки («Кот, петух и лиса»).

Сложные для восприятия дошкольника события социальной жизни города, страны, взаимоотношения между взрослыми и детьми необходимо объяснять с опорой на наглядность, для этого были использованы картины (иллюстрации, плакаты) с изображением природы родного края, зданий, улиц города Алматы и столицы (Ж. Шарденев, Н. Абишев, А.Даутбаев и др.).

Для формирования у детей положительного самоощущения и эмоционально-положительного отношения к окружающему, сверстникам, умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и переживаниях и эмоциональных проявлениях окружающих, т.е. повышения мотивационного критерия нами использованы:

- игры в кругу («Кукушка», «Зайка», «Овощи», «Барашек», «Шапочка аиста», «Шапочка аиста» и др.);
- экстаические игры («Волшебные волны», «Поиск динозаврика», «Волшебная вода» и др.).

Для повышения деятельностного критерия, т.е. обеспечения реализации социальных представлений в деятельности и формирования у детей элементарных социальных навыков, социальных моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками нами использовались следующие игры [9]:

- игры на развитие умения входить в контакт («Давайте знакомиться», «Разведчики», «Ласковое имя» и др.);
- игры на развитие интереса и внимания к партнеру по общению («Кто говорит?», «Узнай, о ком говорю», «Радио»);
- игры для развития умения вести диалог («Разговор по телефону», «Разговор клоунов», «Лис и мышонок» и др.);
- игры на развитие умения согласовывать свои действия с членами группы («Зеркало», «Эхо», «Эстафета» и др.);
- игры для развития способности эффективно взаимодействовать в общении («Споём песню», «Мы плетем цепь» и др.).

Результаты контрольного этапа исследования показали положительную динамику изменений в экспериментальной группе «Бакдаурен» (таблица 3), так, низкий уровень сформированности социальных навыков снижен на 48%, средний увеличился на 21%, высокий повысился на 27% (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты уровней сформированности социальных навыков дошкольника на контрольном этапе исследования

№	Испытуемые группы	Уровни сформированности социальных навыков дошкольника					
		Низкий	%	Средний	%	Высокий	%
1	Контрольная	6	35	8	47	3	18
2	Экспериментальная	2	10	11	58	6	32

Анализ экспериментальных данных показал, что процесс формирования социальных навыков дошкольников является управляемым. Учитывая представленную систему игровой деятельности, направленную на повышение когнитивного, мотивационного и деятельностного критериев в

воспитательно-образовательном процессе детского сада, возможно повысить уровень сформированности социальных навыков дошкольника в период раннего детства.

Таким образом, изучение проблемы социализации детей дошкольного возраста обусловлено современными тенденциями социокультурной ситуации в стране и определяется рядом факторов: усложнением социальной среды, растущим темпом развития общества, снижением воспитательного потенциала семьи. Анализ практики воспитания детей показывает недостаточное формирование социальных навыков дошкольников, являющихся одним из главных показателей их социализации.

В настоящей статье мы попытались проанализировать необходимость формирования социальных навыков уже в период раннего детства, рассмотрели основные средства, которые можно использовать при формировании социальных навыков у детей дошкольного возраста. Открытым остается вопрос разработки теоретических основ и практических путей реализации моделей формирования социальных навыков в период раннего детства в образовательной среде детского сада и выявление педагогических условий, обеспечивающих эффективность их реализации.

Список литературы

- 1 Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях Четвертой промышленной революции» от 10 января 2018 года. [Электронный ресурс]. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1800002018>. (Дата обращения: 01.12.2018)
- 2 Детская психология: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. Смирнова Е.О. - СПб.: Питер, 2009. - 304 с.
- 3 Pedro Carneiro and James J. Heckman Human Capital Policy. P.148 (2003)
- 4 Масару Ибука После трех уже поздно. Издательство «Студия Артемия Лебедева», 2012
- 5 Биля И. И солнце взойдет! (Воспитание талантов в Японии) / И.Биля. - LAP LAMBERT Academic Publishing, 2016. – 45 с.
- 6 Кейкін Ж. Қазақтың 7777 мақалы мен мәтелі. Алматы: «Өлке» баспасы.- 2002.- 448 б.
- 7 Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. 2016. [Электронный ресурс]. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235#z16>. (Дата обращения: 01.12.2018)
- 8 Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 88 с.
- 9 Кокташева Г.Г. Формирование социальных компетенций у дошкольников (сборник игр и упражнений). [Электронный ресурс]. <http://dmee.ru/docs/100/index-38947.html> (Дата обращения: 01.12.2018).

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖАСЫНДАҒЫ БАЛАЛАРДЫ ТӘРБИЕЛЕУ МЕН ОҚЫТУДЫҢ МАҢЫЗДЫ СҰРАҚТАРЫ

А.Д. Сыздықбаева

PhD, қауым. профессор,

Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университеті,

Алматы, Қазақстан, email: sizdikbaeva-aya@mail.ru

Мақалада ерте және мектепалды жастағы балаларды тәрбиелеу мен тәрбиелеудің маңыздылығы талқыланады. Автор ерте жастағы балалардың тәрбиелеу мен тәрбиелеу қажеттілігін талдайды. «Әлеуметтік дағдылар» түсінігі анықталды, оның мазмұны қарастырылды. Мектепке дейінгі жастағы балалардың әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру критерийлерін, көрсеткіштерін және деңгейлерін ұсынылды. Мектепке дейінгі жастағы балалардың әлеуметтік дағдыларын қалыптастырудың негізгі құралдары сипатталған.

Түйін сөздер: ерте жаста, мектепке дейінгі жаста, балалардың ерте дамуы, әлеуметтік дағдылар, құралдар, әдістер мен әдістер

**SOME QUESTIONS OF THE IMPORTANCE OF UPBRINGING AND TRAINING OF CHILDREN
OF EARLY AND PRESCHOOL AGE**

A. Zh. Syzdykbayeva

PhD, Associate Professor,

Kazakh State Women's Training University,

Almaty, Kazakhstan, email: sizdikbaeva-aya@mail.ru

The article discusses the importance of the upbringing and education of children of early and preschool age. The author analyzes the need for the upbringing and education of children from early childhood. The concept of "social skills" is revealed, its content is considered. Presents criteria, indicators and levels of formation of social skills of preschoolers. We describe the main gaming tools aimed at increasing the level of formation of social skills in children of preschool age.

Key words: *early age, preschool age, early development of children, social skills, means, methods and techniques for the formation of social skills*