

МРНТИ 14.35.01

МАКРОСТРУКТУРНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТА

А.Д. Кариев¹, Т.Б. Байназарова²

¹аспирант, Факультет педагогики и психологии - центр педагогического образования, Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхем, г. Биробиджан, Россия,

²к.п.н, и.о. доцента,

Казахский национальный женский педагогический университет

email: adlet.kari@mail.ru

В статье на основе теоретического анализа рассмотрена макроструктура субъектности студента. Предложен состав этой макроструктуры. При этом компоненты макроструктуры субъектности студента были разделены на два вида: структурное представление субъектности студента, функциональное представление субъектности студента. К структурному представлению субъектности студента были отнесены мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой, когнитивно-компетентностный, рефлексивно-регулятивный компоненты. В содержание функционального представления субъектности студента включены личностно-творческий, деятельностно-прогностический, организационно-коммуникативный компоненты.

Ключевые слова: субъектность, субъектность студента, макроструктура, компоненты

Современные условия развития казахстанского общества диктуют новые требования к подготовке выпускников педагогических вузов. Педагогическое образование должно стать инновационным, ориентированным на формирование выпускников, способных работать в постоянно изменяющихся условиях, способных генерировать и внедрять новые идеи в будущую педагогическую деятельность. В Казахстане идет процесс внедрения обновленного содержания образования в школах, основной целью которого является совершенствование педагогического мастерства учителей и внедрение системы критериального оценивания. В послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана (2018 г.) говорится, что «Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний». В связи с этим особую актуальность приобретают задачи по становлению субъектности студента, потому как становление данного качества личности аккумулирует в себе способности к целеполаганию и рефлексии, ответственности, активности, свободе выбора.

Феномен субъектности является одним из наиболее изучаемых во всех человековедческих науках. Проблема субъектности является предметом философских, психологических, педагогических, акмеологических исследований. Представления о субъекте сформировались уже в древности и были развиты в современной философии (Аристотель, И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс, Н.Н. Бердяев, М.С. Каган, А.М. Коршунов, В.П. Тугаринов, А.С. Арсеньев и др.).

В психологической науке проблема субъектности наиболее глубоко разработана в трудах С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Б.Г. Ананьева и некоторых представителей гуманистической психологии. Сейчас она раскрывается в исследованиях К.А. Абульхановой, А.В. Брушлинского, Д.А. Леонтьева, А.К. Осницкого, В.А.Петровского, В.И. Слободчикова и др.

В педагогике значительное внимание уделяется разработке средств и методов формирования субъектности (Г.И. Аксёнова, В.В. Горшкова, М.Г. Ермолаева, Н.К. Сергеев, Р.К. Серёжникова и др.).

В акмеологии проблема субъекта и субъектности изучается в связи с проблемами развития личностно-профессионального потенциала, профессионального самосознания и профессиональной компетентности, личностного и профессионального становления (А.А.Деркач, И.Н.Дроздов, А.В.Жаринов, Д.М.Логунцова, В.Н.Маркин, А.Р.Никифоров, А.С.Огнев и др.).

Несмотря на существующую научно-методологическую базу по вопросу становления субъектности студентов в ВУЗе, которая представлена в различных психолого-педагогических научных работах отечественных и зарубежных ученых, этот вопрос все еще требует дальнейшего изучения. Очевидно, в педагогической науке нет однозначного ответа на вопрос о

педагогических условиях становления субъектности студента, а также не имеются исследования по изучению макроструктуры субъектности студента.

Для детального анализа объекта нашего научного исследования, то есть макроструктуры субъектности студента, необходимо выделить компоненты субъектности студента. Выделенные компоненты должны обеспечивать весь комплекс задач, связанных с анализом и оценкой педагогических явлений в пределах исследования.

Исходя из актуальности и недостаточной разработанности теоретических основ субъектности студента, *цель статьи* заключается в рассмотрении макроструктуры субъектности студента и выделении её компонентов.

В литературе встречаются разные определения субъектности студента. Так, С.С. Кашлев субъектность студента понимает как личностное и профессиональное развитие студента, выражающееся в его способности успешно адаптироваться в постоянно изменяющуюся образовательную, социокультурную ситуацию, его потребности в проявлении активности, самостоятельности в организации взаимодействия с преподавателем, продуктивного педагогического взаимодействия, в осознании им ответственности за создание условий своего развития [1].

Некоторые исследователи (Ф.Г. Мухаметзянова, Р.А. Зайнутдинов) рассматривают субъектность студента как человеческое качество, в котором реализуется важнейшая интенция личности студента быть субъектом деятельности, т.е. стремление к проявлению и реализации себя как в различных пространствах [2]. Студент, обладающий данным качеством, способен к развитию своей учебной деятельности, умению использовать свои психические, личностные, профессиональные компетенции, опыт в решении учебных задач. Личность такого студента включает в себя активность, самостоятельность, ответственность, инициативность, саморегуляцию и волевые свойства личности, саморазвитие, мотивацию к учебной деятельности. Высокое развитие субъектности студента предполагает, что студент умеет видеть конечную цель профессиональной деятельности и самостоятельно находить рациональные пути для достижения и реализации поставленной цели. Он способен строить индивидуальную траекторию, способствующую управлять собственной жизнью и адекватно сравнивать результаты своей деятельности в учебном процессе, при этом самостоятельно вносить коррективы на своем жизненном пути.

Характеризуя уровень становления субъектности студента в учебной деятельности, обычно имеют в виду степень проявления активности и стремления студента к самосознанию, самосовершенствованию и самореализации своего внутреннего профессионального потенциала, то есть студент должен превратить свои внутренние потенциальные возможности и стремление в педагогическую реальность.

Анализ литературы показывает, что большинство исследователей выделяют три основных структурных компонента субъектности студента (А.М. Тырзыу [3; 24], Г.П. Скамницкая, О.П. Чозгиян [4] и др.).

1. Мотивационно-ценностный компонент. Характеризуется интересом и осознанностью к деятельности, устойчивостью взглядов, убеждений, мотивов, смыслов, а также опора на определенную систему ценностей.

2. Когнитивно-деятельностный (креативно-деятельностный) компонент. Представляет собой систему знаний, необходимых для решения учебных задач.

3. Рефлексивно-регуляционный компонент. Определяется профессиональной рефлексией, предполагающей обоснованную оценку получаемых профессиональных знаний, а также обладание умениями самоконтроля, самокоррекции, саморазвития и адаптируемости.

В целом, «субъектность как личностная характеристика будущего специалиста характеризуется активностью, осознанностью действий студентов, направленных на реализацию их личностных функций и личностного роста» (С.Б. Гришина [5; 6]). В структуре субъектности студента С.Б. Гришина выделяет следующие основные функциональные компоненты: мотивационно-потребностный (источник активности субъекта), ориентировочный (целеобразование, т.е. планирование субъектом своего поведения, связанное с использованием совокупности условий, на которые он реально опирается при выполнении действия); исполнительский (реализация способов достижения цели через соответствующий инструментарий), контрольный (оценка степени преобразований, условий существования

субъекта после получения результатов деятельности, причем как промежуточных, так и итогового, и соответствие этих преобразований его исходным потребностям) [5; 5].

А.Б. Ваньков, добавляя интенционально-деятельностный и креативно-операциональный компоненты, представляет структуру исследуемого понятия следующим образом [6; 43].

1. Мотивационно-ценностный компонент (мотивы и цели профессионального педагогического образования являются смысла и целеобразующими в мотивационно-потребностной сфере будущего педагога);

2. Интенционально-деятельностный компонент (сформирована учебно-профессиональная деятельность в единстве ее структурных компонентов: учебной задачи, учебных действий, действий контроля, действий оценки; способность к сотрудничеству и взаимопомощи, видению уникальности другого человека, активность в установлении контактов);

3. Рефлексивно-регуляционный компонент (профессиональная рефлексия, предполагает критическую оценку получаемых профессиональных знаний в их соотношении с реальной профессиональной деятельностью педагога);

4. Креативно-операциональный компонент (возможность профессионального саморазвития и самосовершенствования).

Рассматривая интегративно-дифференциальный подход к развитию субъектности студентов, А.В. Гвоздева отмечает наличие в структуре такой субъектности когнитивного, деятельностного и личностного компонентов, а также включает в нее такие виды субъектности, как учебную, организационную, познавательную, поисково-творческую, самоаналитическую, эмоционально-ценностную, индивидуально-личностную и профессионально-деятельностную [7; 50].

Анализ существующих исследований компонентов субъектности студента дает основания для вывода, что представленные работы не в полной мере раскрывают макроструктуру субъектности студента. Очевидно, что компоненты должны, с одной стороны, отражать интегративное личностное качество студента, а с другой - определять уровень становления субъектности студента. Нами было учтено это, при разработке компонентов субъектности студента.

В соответствии с целью исследования были разработаны компоненты субъектности студента, исходя из того, что уровень субъектности студента определяется уровнем сформированности макроструктурных составляющих субъектности как личностного качества студента. Разработанные компоненты отражают макроструктуру субъектности студента, в результате чего компоненты были разделены на два вида: структурное представление субъектности студента и функциональное представление субъектности студента.

Структурное представление субъектности студента включает ряд компонентов, характеризующих личностно-профессиональные качества студента:

- ✓ Мотивационно-ценностный компонент;
- ✓ Эмоционально-волевой компонент;
- ✓ Когнитивно-компетентностный компонент;
- ✓ Рефлексивно-регулятивный компонент.

Функциональное представление субъектности студента характеризуется компонентами, которые отражают развитие личностного потенциала студента в деятельности:

- ✓ Личностно-творческий компонент;
- ✓ Деятельностно-прогностический компонент;
- ✓ Организационно-коммуникативный компонент.

Рассмотрим более детально компоненты, относящиеся к структурному представлению субъектности студента.

Мотивационно-ценностный компонент – состоит в глубоком понимании студентом человеческих ценностей; пробуждении у студентов интереса к освоению своей профессии; отражает систему мотивов, ценностных ориентаций и смысловых установок специалиста, которые определяют общую направленность делового общения, характер и успешность взаимодействия с людьми.

Эмоционально-волевой компонент – заключается в умении студентов проявлять выдержку, регулировать свои отношения и общения с людьми, способность к самоконтролю, чувство ответственности за результаты своей деятельности.

Когнитивно-компетентностный компонент - предполагает глубокое осознание студентом значимости профессионального саморазвития, стремление к получению знаний и их применения в профессиональной деятельности, уровень знаний по вопросу профессионального взаимодействия, потребность в познании нового.

Рефлексивно-регулятивный компонент - предусматривает соотнесение студентом своего опыта с опытом других людей, осознание положительных и отрицательных сторон собственной деятельности, оценку и самооценку, выделения качеств, способствующих овладению будущей профессией.

Теперь охарактеризуем компоненты, относящиеся к функциональному представлению субъектности студента.

Личностно-творческий компонент - отражает личностные и профессионально-значимые качества, а также способностями личности, влияющие на результат его деятельности.

Деятельностно-прогностический компонент - характеризуется умением планировать профессионально-педагогическую деятельность, овладением педагогическими технологиями и педагогическим менеджментом.

Организационно-коммуникативный компонент - представляет собой совокупность умений, обеспечивающих благоприятное взаимодействие с людьми.

Очевидно, что разработанные компоненты и показатели отражают, с одной стороны, его личностные свойства, а с другой - характеристику учебно-профессиональной деятельности студента.

Таким образом, макроструктура субъектности студента состоит из мотивационно-ценностного, эмоционально-волевого, когнитивно-компетентностного, рефлексивно-регулятивного, личностно-творческого, деятельностно-прогностического, организационно-коммуникативного компонентов. Субъектность студента представляет собой интегративное личностное качество студента, которое характеризуется активностью студента, прежде всего, внутренней направленностью на себя, то есть определение целей, задач, формирование мотивов деятельности и др., а также направленностью на внешний мир, которая определяется в готовности принимать правильные решения в нестандартных жизненных ситуациях.

Следующим этапом исследования вопроса субъектности студента является определение показателей, критериев, уровней сформированности субъектности студента и разработка диагностического инструментария.

Список литературы

- 1 Кашлев С.С. Педагогические условия развития субъектности студента в педагогическом процессе вуза // Материалы второй республиканской научно-практической конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному обучению» (Минск, 1-3 марта 2001 г.). Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. - Минск: Пропилеи, 2002. - С. 95-102.
- 2 Мухаметзянова Ф.Г., Зайнутдинов Р.А. Субъектность студента как условие подготовки компетентного педагога-психолога в негосударственном вузе // Казанский педагогический журнал. - 2007. - №3. - С. 49-57.
- 3 Тырзыу А.М. Педагогические условия формирования субъектности студента музыкального колледжа в музыкально-образовательной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - Воронеж, 2008. - 190 с.
- 4 Скамницкая Г.П. Мониторинг и оценка формирования субъектной профессиональной позиции у студентов педагогического колледжа. / Г.П. Скамницкая, О.П. Чозгиян // Среднее профессиональное образование. - 2014. - № 2. - С. 24-30.
- 5 Гришина С.Б. Формирование субъектности студентов на начальном этапе профессиональной подготовки (на примере обучению иностранному языку): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. - Волгоград, 2005. - 26 с.
- 6 Ваньков А.Б. Психолого-педагогические условия развития субъектности будущего педагога: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. - Тула, 2006. - С. 211.
- 7 Гвоздева А.В. Интегративно-дифференциальный подход к развитию субъектности студентов вуза в процессе обучения французскому языку: автореф. дис. ... д-р. пед. наук: 13.00.01. - Курск, 2009. - 54 с.

СТУДЕНТ СУБЪЕКТИЛІГІНІҢ МАКРОҚҰРЫЛЫМДЫҚ КӨРІНІСІ

А.Д. Кариев¹, Т.Б. Байназарова²

¹ аспирант, Педагогика және психология факультеті - Педагогикалық білім беру орталығы, Шолом-Алейхем атындағы Приамурье мемлекеттік университеті, Биробиджан қ., Ресей

² п.ғ.к., қауым.проф. м.а.

² Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан
email: adlet.kari@mail.ru

Бұл мақалада теориялық талдау негізінде студенттің субъектілік макроқұрылымы қарастырылған. Макроқұрылымның құрамы ұсынылған. Студенттің субъектілік макроқұрылымның компоненттері екі түрге бөлінген: студенттің субъективтілігінің құрылымдық көрінісі, студенттің субъективтілігінің функционалдық көрінісі. Студенттің субъективтілігінің құрылымдық көрінісіне мотивациялық-құндылық, эмоционалдық-еріктілік, когнитивті -құзыреттілік, рефлексивті-реттеушілік компоненттер жатқызылады. Студенттің субъективтілігінің функционалдық көрінісі мазмұнына жеке-шығармашылық, іс-әрекет-болжамдық, ұйымдастырушылық-коммуникативтік компоненттер енгізілген.

Түйін сөздер: субъектілік, студенттің субъектілігі, макроқұрылым, компоненттер

MACROSTRUCTURAL REPRESENTATION OF THE STUDENT SUBJECTIVITY

A.D. Kariyev¹, T.B. Bainazarova²

¹ postgraduate student, faculty of pedagogy and psychology - center for pedagogical education, Sholom-Aleichem Priamursky State University, Birobidzhan, Russia

² Cand. Sci. (Pedagogy), acting Associate Professor

² Kazakh State Women's Teacher Training University, Almaty, Kazakhstan
email: adlet.kari@mail.ru

In this article, on the basis of theoretical analysis, the macrostructure of the student's subjectivity is considered. The composition of this macrostructure is proposed. At the same time, the components of the macrostructure of the student's subjectivity were divided into two types: the structural representation of the student's subjectivity and the functional representation of the student's subjectivity. The motivational-value, emotional-volitional, cognitive-competence, reflexive-regulatory components were referred to the structural representation of the student's subjectivity. The content of the functional representation of the student's subjectivity includes personality-creative, activity-prognostic, organizational-communicative components.

Key words: subjectivity, student subjectivity, macrostructure, components