

МРНТИ 14.35

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СОДЕРЖАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Б.Ш. Турганбаева

к.п.н., декан историко-педагогического факультета
Государственного университета имени Шакарима, г. Семей, Казахстан,
e-mail: beibitgul.7@mail.ru

В статье рассматриваются особенности подготовки будущих педагогов к осуществлению педагогического менеджмента, а также выявлена его роль в профессиональном становлении специалистов. На основе анализа трудов зарубежных и казахстанских ученых проанализированы педагогические подходы к содержанию образования: когнитивный, культурологический, личностно-ориентированный, компетентностный и др. выделена содержательная структура различных аспектов педагогического менеджмента, а именно: когнитивно-содержательный, деятельностный, рефлексивный и ценностно-мотивационный.

Ключевые слова: менеджмент, педагогический менеджмент, будущий педагог, содержание образования, педагогические подходы

Развитие и совершенствование работы в современной школе основывается на методах и технологиях, которые может использовать руководитель для организации плодотворной работы учреждения. В педагогической практике до сих пор нередко встречаются такие понятия как «целенаправленное воздействие», «внедрение», «руководство» и др. Однако современное управление образовательным учреждением требует ориентации на взаимодействие, сотрудничество и рефлексивное управление. Соответственно в содержании профессиональной педагогической подготовки большое значение имеет формирование управленческой компетентности будущих педагогов.

Результаты анализа современных научных исследований свидетельствуют об актуальности проблемы формирования управленческой компетентности будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовки в высших учебных заведениях. В работах Т.М. Баймолдаева, С.К. Исламгуловой, К.Ж. Аганиной, З.А. Исаевой, Ж.Б. Умирбековой и др. раскрыты вопросы формирования управленческой компетентности будущих педагогов.

Различные аспекты профессиональной подготовки будущих педагогов раскрыты в трудах казахстанских ученых Б.А. Тургынбаевой, Б.Т. Кенжебекова, Г.Ж. Менлибековой, К.С. Кудайбергеновой, К.М. Беркимбаева и др.

Несмотря на большое количество публикаций, заслуживает внимания проблема исследования особенностей подготовки будущих педагогов к осуществлению педагогического менеджмента в профессиональной деятельности.

Целью статьи является анализ содержания профессиональной подготовки будущих педагогов и определение основных направлений его совершенствования в контексте изучения основ педагогического менеджмента.

Профессиональная подготовка будущих педагогов предусматривает формирование высококвалифицированных специалистов нового поколения, способных к научному поиску, практической инновационной деятельности, быстрого и научно-обоснованного решения профессиональных проблем, саморазвития и самосовершенствования. Тем самым растут и требования к качеству профессиональной подготовки будущих педагогов. И.А. Зимняя отмечает, что «педагог должен обладать необходимыми профессиональными качествами, такими как: сила, уравновешенность, высокая мобильность нервной системы, высокий уровень интеллектуального развития, высокий уровень способности воображения и представления» [1, с. 85]. Для достижения такого результата необходимо обновление содержания образования, который является одним из определяющих компонентов профессиональной подготовки будущих педагогов. Содержание образования обеспечивает соответствие профессиональной подготовки специалистов в высших учебных заведениях современным тенденциям социально-экономического и культурного развития общества.

Содержание образования в высшей школе - это научная информация, необходимая для изучения, которая является педагогически обоснованной, логично оформленной, отраженной в

учебной документации, регулирующей процесс обучения в любом вузе [2]. В педагогической науке существуют многочисленные подходы к трактовке понятия содержание образования. Существует следующие педагогические подходы: когнитивный, культурологический, личностно-ориентированный, компетентностный и др.

Представители когнитивного подхода (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В. В. Давыдов и др.) понимают содержание образования как совокупность знаний об окружающем мире, умений и навыков, обеспечивающих разностороннее развитие личности, готовность молодежи к жизни в обществе

Культурологический подход (И.А. Зязюн, С.А. Сысоева, В.А. Сластенин и др.) представляет собой педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру с обеспечением единства общечеловеческого, национального и личностно-культурного компонента

Личностно ориентированный подход (А.Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, Т.В. Лаврикова, И.С. Якиманская и др.) обеспечивается положением о том, что в центре учебно-воспитательного процесса является личность, ее самобытность и самооценность, личный опыт. Соответственно, содержание образования, методики и образовательные технологии соотносятся с субъектным опытом и закономерностями профессионального становления личности [3]. В образовательном пространстве современной высшей школы получил распространение компетентностный подход (И.А. Зимняя, Г.К.Селевко, Ю.Г. Татур). Содержание учебно-воспитательного процесса усиливает практическую ориентацию образования, ориентированный на результативный компонент, который реализуется в приобретенных личностью компетентностях (ключевых и профессиональных).

Результаты анализа и обобщения рассмотренных подходов свидетельствуют о том, что в основе содержания профессиональной подготовки будущих педагогов должны быть научно обоснованные, актуальные, профессионально значимые знания, а также практические умения и навыки, которые обеспечивают готовность специалиста определенной отрасли к выполнению профессиональных функций. При этом весомым аспектом содержания образования является его влияние на формирование таких личностных качеств будущих педагогов, как: креативность, способность принимать решения и быстро действовать в непредвиденных ситуациях, открытость к инновациям, способность к педагогической рефлексии и самосовершенствования, а также сформированность ценностных ориентиров, внутренней мотивации личности.

Так, профессиональную подготовку педагогов целесообразно рассматривать как систему педагогически упорядоченных учебно-воспитательных мероприятий, направленную на овладение студентом совокупности необходимых компетенций, которые будут определять его готовность к выполнению профессиональных обязанностей в соответствии со статусом педагога и профессионального самосовершенствования в течение жизни.

В рыночных условиях развития общества для успешной самореализации будущих педагогов большое значение имеют знания о менеджменте в образовании, понимание экономических и психологических основ эффективного управления образовательными системами, педагогическим коллективом и самоуправлением. В контексте своего исследования К.Ж.Аганина обосновывает причины, побуждающие к включению в содержание профессиональной подготовки педагогов знаний и умений педагогического менеджмента [4]. А именно: необходимость поиска эффективных путей повышения образовательного уровня студентов, подготовки их к управленческой деятельности; отсутствие современного общепризнанного обоснования теоретико-методических основ осуществления подготовки будущих педагогов; необходимость совершенствования действующей системы принципов учебно-воспитательной деятельности бакалавриата в соответствии с требованиями современных педагогических технологий; разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс новых форм и личностно-ориентированных методик обучения; значительное расширение информационного пространства.

Современную трактовку понятия «менеджмент» можно рассматривать на основе наиболее переводных изданий в этой области. Один из ведущих теоретиков по проблемам управления Питер Друкер рассматривает менеджмент как особый институт - «ведущий класс руководителей», «особый орган предприятия» и прикладную дисциплину, «эффективность которой измеряется достигнутыми результатами» [5].

В статье Пейдж Г. Терри «Master's Degrees in Education Management» указывается, что «область управления образованием относится к оперативному управлению учебными заведениями» [6].

Термин «educational administration» также применяется к теории и практике управления образовательными организациями, поэтому в большинстве англоязычных публикаций он используется в качестве синонима «education management».

Понятие «pedagogical management» переводится на русский язык как «педагогическое менеджмент». Данный термин используется в зарубежных публикациях, описывающих различные приемы и методы обучения и воспитания. По своему смысловому значению это понятие близко к русскому термину «методика обучения», который определяется «как описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах» [7].

В статье «Teachers' pedagogical management and instrumental performance in students of an artistic higher education school» [8] рассматриваются вопросы педагогического менеджмента и инструментального образования студентов художественной высшей школы. Работа «Pedagogical management of learning activities of students in the electronic educational environment of the university: A Differentiated Approach» [9] описывает вопросы педагогического управления в учебной деятельности студентов в электронной образовательной среде вуза. В публикации «Features of pedagogical management in the information society conditions» [10] рассматриваются особенности педагогического менеджмента в условиях информатизации, которые влияют на содержание и культуру управления образованием.

По мнению Ж.Б. Умирбековой, что педагогический менеджмент в образовании – это совокупность принципов, методов, средств и форм управления организацией образования для достижения качества образования (развития содержания, учащихся, учителей и системы распределения ресурсов) [11].

Таким образом, педагогический менеджмент – это специфический вид интеллектуальной деятельности, реализуется через систему действий личности и воздействия на объект управления путем научно обоснованного анализа, прогнозирования, планирования, организации, контроля и оценки качества их функционирования с целью достижения высокой эффективности социально-значимых образовательно-воспитательных результатов.

Рассмотрим содержательное наполнение перечисленных аспектов подготовки в контексте изучения дисциплины «Педагогический менеджмент». Содержание данной дисциплины определяется совокупностью следующих аспектов:

- *Когнитивно-содержательный аспект* обеспечивается системой научных знаний о сущности основных категорий, особенности управления современными образовательными учреждениями, законодательное обеспечение и полномочия органов управления учебных заведений, направления обновления общего среднего образования, функции, методы и технологии менеджмента в образовании, социально психологические механизмы управленческой деятельности.

- *Деятельностный аспект* предусматривает формирование у будущих педагогов способности использовать педагогически и экономически целесообразные методы управления образовательным процессом, реализовывать на практике функции педагогического менеджмента (целеполагание, планирование, организация, контроль), создавать положительный имидж учебного заведения, благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе. Также обращаем внимание на формирование навыков самоменеджмента, самомаркетинга, эффективного построения деловой карьеры.

- *Рефлексивный аспект* реализуется через самопознание и осмысление студентом собственных действий и состояний, межличностных отношений и общения с другими. В контексте педагогического менеджмента будущий специалист познает свои возможности по осуществлению управленческой деятельности, уровень развития лидерских, коммуникативных качеств, анализирует особенности, которые могут препятствовать самореализации. Согласно личности может спроектировать собственную траекторию саморазвития и самосовершенствования.

- *Ценностно-мотивационный аспект* обеспечивается осознанием магистрантами значимости основ педагогического менеджмента для профессиональной самореализации, учетом гуманистических принципов управления образовательным процессом учебного заведения

(внимания и доверия к человеку, сотрудничества, социальной справедливости, индивидуального подхода в управлении, обогащение педагогической деятельности, личностного стимулирования, коллективного принятия решений, горизонтальных связей, автономизации управления, постоянного обновления), а также ценностными ориентирами личности. Также все чаще ученые обращают внимание на социально-психологическую составляющую управленческой деятельности, коммуникативные навыки руководителя, способность к восприятию и реализации инноваций, мобильность личности и умение рационально использовать личностные ресурсы.

В ведущую составляющую педагогического менеджмента – его основных элементов и системообразующих понятий – входят следующие базовые определения:

Управление - комплекс принципов, методов организации, форм и технологий, приемов управления образовательным и учебно-воспитательным процессом, направленные на повышение его эффективности.

Образовательный процесс – целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности, путем организованного учебно-воспитательного и учебно-познавательного процесса в единстве с самообразованием личности, обеспечивающие усвоение знаний, умений и навыков на уровне не ниже государственного образовательного стандарта.

Менеджер учебно-познавательного процесса – это педагог, выступающий в качестве субъекта системы управления.

Менеджер познавательного процесса – руководитель учебного заведения (директор, его заместитель), выступающий в качестве субъекта управления учебно-воспитательной деятельностью педагогических работников [4].

Для реализации выделенных аспектов содержания необходимо использовать соответствующие технологии, формы и методы обучения. В современной системе подготовки будущих специалистов к педагогическому менеджменту, как указано в ряде научных работ (А. Жунисбекова, К.Б.Аданов, М.М.Книсарина, Ж.Б. Умирбекова и др.), актуальным является инновационный подход. Наряду с традиционными методами обучения предлагается обновление и совершенствование образовательных технологий, научно-методических разработок, средств.

Согласны с мнением А. Жунусбековой о том, что «... система активных методов обучения соответствует критериям инновационности и способствует активному развитию личности в условиях обучения в ВУЗе, формирует у будущих педагогов способность проектировать и организовывать свою деятельность»[12, с.55]

Использование активных методов и технологий в процессе изучения педагогического менеджмента способствует формированию у студентов критического мышления, умение моделировать и анализировать педагогические ситуации, навыков взаимодействия и организации работы в группе. Так, традиционную систему обучения целесообразно дополнять такими активными методами, как дебаты: «аквариум», «мозговой штурм», «метод проектов», «проблемный метод», составление портфолио, «микрофон» и др. При этом важно подбирать профессионально значимый учебный материал, близкий к реальным условиям будущей профессиональной деятельности будущих педагогов.

Таким образом, результатом изучения предмета «Педагогический менеджмент» должна быть совокупность знаний, умений, навыков, профессиональных ценностей, личностной мотивации студентов, которые являются основой для формирования их управленческой компетентности. Одним из условий эффективной профессиональной подготовки специалистов в высшем учебном заведении считаем обоснованное сочетание традиционных и инновационных методов и технологий обучения.

Перспективу дальнейших исследований видим в детальном анализе современных технологий формирования управленческой компетентности будущих педагогов в высшем учебном заведении, использование принципов педагогического менеджмента при организации производственной практики студентов.

Список литературы

- 1 Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. М. : Логос, 2004. – 480 с
- 2 Буланова-Топоркова М.В. (ред.). Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002. — 544 с.
- 3 Ситаров В.А. Дидактика: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А.Ситаров, под ред. В.А.Сластенина.- М.: Академия, 2002. - 368 с.

- 4 Аганина К. Ж. Инновационные подходы к подготовке менеджеров образования / К. Ж. Аганина, М. М. Книсарина // Білім әлемінде=В мире образования . - 2015. - № 4. - С. 10-14
- 5 Друкер П.Ф. Практика менеджмента / пер. с англ. И. Веригина. М.: Манн, Иванов и Фербер. 2015. - 873 с.
- 6 Page G. Terry. International Dictionary of Education. London: Kogan Page; New York: Nichols Pub. Co., 1977. 224 p.
- 7 Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия. 2003.-173 с.
- 8 Edwin De La Cruz Bautista «Teachers' Pedagogical Management and Instrumental Performance in Students of an Artistic Higher Education School»// Propósitos y Representaciones Jul.-Dic. 2017, Vol. 5, N° 2: pp. 321 - 357 http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/en_a08v5n2.pdf
- 9 Toktarova V.I. Pedagogical Management of Learning Activities of Students in the Electronic Educational Environment of the University: A Differentiated Approach. International Education Studies. Vol. 8, No. 5; 2015 / <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1060925.pdf>
- 10 Olkhovaya T.A. Features of Pedagogical Management In The Information Society Conditions. Modern Journal of Language Teaching Methods, 8 (7), 38-46/ http://mjltm.org/files/site1/user_files_a9608a/admin-A-10-1-64-8781678.pdf
- 11 Особенности современного этапа и развитие управления персоналом / Ж.Б. Умирбекова // Білім берудегі менеджмент=Менеджмент в образовании. - 2004. - № 4. - С. 49-51.
- 12 Жунусбекова А. Подготовка будущих учителей начальных классов к управленческой деятельности: дис. ...док. филос. (PhD). Алматы, 2015.- 161 с.

БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫ КӘСІБИ ДАЯРЛАУДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МЕНЕДЖМЕНТ

Б.Ш. Тұрғанбаева

п.ғ.к, тарих-педагогика факультетінің деканы,
Семей қаласының Шәкәрім атындағы мемлекеттік университеті, Қазақстан,
email: Beibitgul.7@mail.ru

Мақалада болашақ мұғалімдерді педагогикалық менеджментті жүзеге асыруға үйрету ерекшеліктері, сондай-ақ мамандардың кәсіби дамуындағы рөлі айқындалды. Шетелдік және қазақстандық ғалымдардың еңбектерін талдау негізінде білім мазмұнын педагогикалық көзқарастары қарастырылып когнитивтік, мәдени, тұлғалыққа бағдарландырылған, құзыреттілікке бағдарланған және т.б. тәсілдер талданды. Педагогикалық менеджменттің әр түрлі аспектілерінің мазмұндық негіздемелері анықталды, олар: когнитивті-ақпараттылық, іс – әрекеттілік, рефлексиялық және құндылық - мотивациялық.

Түйін сөздер: менеджмент, педагогикалық менеджмент, болашақ мұғалім, білім беру мазмұны, педагогикалық тәсілдер

PEDAGOGICAL MANAGEMENT IN THE CONTENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS

B. Sh. Turganbayeva

Cand. Sci. (Pedagogy), dean of the Historical and Pedagogical Faculty,
Shakarim State University, Semey, Kazakhstan, email: beibitgul.7@mail.ru

The article discusses the features of training the future teachers to the implementation of pedagogical management, their role in the professional development of specialists. On the basis of the works of foreign and Kazakh researchers, pedagogical, cognitive, cultural, personal-centered, competence-oriented approaches to the content of education are described. The substantive structure of various aspects of pedagogical management is highlighted, namely: cognitive-informative, activity-based, reflective, and value-based – motivational aspects.

Key words: management, pedagogical management, future teacher, educational content, pedagogical approaches

Поступило в редакцию 19.01.2019.