

МРНТИ 14.23.07

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ НАВЫКОВ ПРАВИЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Т.А. Левченко¹, Ю.Б. Иминова²

¹к.п.н., профессор

² магистрант 1-го курса специальности 6М010100 - Дошкольное обучение и воспитание
Казахский государственный женский педагогический университет,
Казахстан, г. Алматы, e-mail: iminova.yulduza@mail.ru

Авторами рассматривается проблема формирования у детей старшего дошкольного возраста навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях. Дана характеристика возрастных особенностей детей 5-6 лет, отмечается их любознательность и наивность мышления, желание всё узнать и попробовать. Отмечается необходимость организации специальных занятий по формированию у детей четких представлений об опасностях, встречающихся на улице, в условиях детского сада и дома. Раскрываются такие эффективные методы работы с детьми как: инсценировки сюжетно-ролевых игр, обсуждение ситуаций, чтение художественной литературы и другое.

Подчеркивается необходимость тесного сотрудничества детского сада и семьи по формированию у детей не просто суммы знаний, а навыков правильного поведения в различных жизненных ситуациях.

Ключевые слова: старший дошкольник, безопасность, навыки безопасности жизнедеятельности, здоровье, экстремальные ситуации, правила поведения

В Стратегии развития страны «Казахстан-2050» одним из долгосрочных приоритетов Президент РК определил здоровье, образование и благополучие граждан. Важнейшим компонентом здоровья является предупреждение заболеваний и стимулирование здорового образа жизни. Во исполнение задач, вытекающих из данной стратегии, Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым издан указ «О первоочередных мерах по улучшению состояния здоровья граждан Республики Казахстан» [1].

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из стратегических задач развития страны. Не случайно, оно занимает ведущее место в Государственном общеобязательном стандарте дошкольного воспитания и обучения РК [2]. В Типовой учебной программе по дошкольному воспитанию и обучению образовательная область «Здоровье» представлена как ведущая, основной целью которой является воспитание в детях понимания того, что здоровье – главная ценность, дарованная человеку природой. Здоровье - это не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, эмоционального тонуса - создание фундамента будущего благополучия личности. Решение всех этих задач можно достигнуть путем создания целостной системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка [3].

В связи с чем, воспитанию детей представлений о здоровом образе жизни педагогам дошкольной организации и родителям необходимо уделить особое внимание. Так, в своем произведении «Книга слов. Поэмы» великий казахский просветитель Абай Кунанбаев говорил: «Дитя человеческое не рождается на свет разумным. Только слушая, созерцая, пробуя всё на ощупь и на вкус, оно начинает понимать разницу между хорошим и плохим» [4; 176], и это действительно так, только через собственный опыт ребенок познает мир, который в свою очередь наполнен большим количеством опасностей.

Проблема безопасности жизнедеятельности признается во всем мире, и считается одной из наиболее важных проблем требующих решения. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью (природные явления, транспортное движение на дорогах, дома, на территории детского сада и так далее).

Значительные трудности в жизни и деятельности человека связаны с экстремальными природными явлениями. Под которыми подразумеваются неожиданные, тяжелые по своим последствиям нарушения нормального хода природного процесса. Негативные воздействия факторов природной среды проявляются главным образом в чрезвычайных ситуациях природного характера. Эти ситуации могут быть как следствием природных, стихийных бедствий, так и производственной деятельности человека.

Для Республики Казахстан характерны такие природные явления как гроза, снегопад, гололед, землетрясение, селевые потоки в горных районах, сильные морозы, паводки, ураганные

ветры и другие. Каждый из этих природных явлений несет в себе потенциально опасные воздействия на нормальную жизнедеятельность человека[5].

Под «безопасностью жизнедеятельности» понимается область знания и научно-практическая деятельность, направленные на формирование безопасности и предупреждения опасности путем изучения общих закономерностей возникновения опасностей, их свойств, последствий их влияния на организм человека, основ защиты здоровья, жизни человека и среды его проживания от опасностей [6].

Формирование ответственного отношения человека к своей безопасности должно проходить на всех этапах его жизни, а начинать ее необходимо именно с дошкольного возраста. Дошкольный возраст - важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни в целом. Ведь безопасность – это не просто усвоенные знания, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, прививать ему навыки безопасного поведения.

Дошкольник активно познает окружающий его мир, хочет разобраться, понять наблюдаемые явления, события. При правильной организации педагогической работы в дошкольной организации и семье дети овладевают понятиями, приобретают способность к умозаключениям, обобщениям.

Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его наибольшей уязвимости, поэтому то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой, так как ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности.

В связи с этим, каждому взрослому необходимо иметь определенный запас сведений и знаний об экстремальных природных явлениях, которые могут активно рассматриваться в процессе организованной учебной деятельности с детьми 5-6 летнего возраста, поскольку именно начиная с данного возраста, ребенок постепенно осознает необходимость в безопасности, заботиться о здоровье.

Одним из первейших и фундаментальных результатов дошкольной ступени образовательной системы должен быть здоровый и счастливый ребенок, открытый миру и людям, новым ступеням развития, новым формам активности. Достижение высокого качества работы образовательной организации невозможно представить без его первостепенной ориентации на физически и психически здоровую личность, как основной результат педагогической деятельности.

Чтобы ребенок усвоил правила безопасного поведения и правильного обращения с окружающими его предметами, ему необходимы доступные, элементарные знания о свойствах этих предметов. Очень важно приучить ребенка к осторожности, которая отсутствует у детей дошкольного возраста, сформировать у него определенные установки, которые помогли бы сознательно избежать травмоопасной ситуации. Появление этих качеств обуславливается соответствующей воспитательной работой в детском саду и в семье, постоянным руководством и контролем со стороны воспитателей. В дальнейшем действия детей приобретают все более осмысленный характер. Дети должны своевременно овладевать навыками самообслуживания.

В соответствии с вышесказанным, важно у детей старшего дошкольного возраста формировать не просто сумму знаний о правилах безопасности, а умение правильно себя вести в разных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, на природе, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности, ответственности, осторожности. Больше внимания следует уделять, организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения во время экстремальных ситуациях природного характера. Необходимо подготовить ребенка к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки самосохранения.

В воспитании ребенка многое строится на формировании положительных привычек, навыков поведения, рациональных способов деятельности. Поэтому в содержание работы дошкольных организаций необходимо включить формирование у детей представлений о безопасности жизнедеятельности. Всё это возможно, если все воспитывающие ребенка взрослые

будут работать согласовано, применять эффективные методы воздействия, способы воспитания и обучения. Психолого-педагогическое просвещение родителей должно охватывать вопросы охраны жизни, укрепления здоровья ребенка, создание условий для правильного физического здоровья ребенка. Успех сотрудничества педагогов дошкольной организации и семьи во многом зависит от взаимных установок. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают, необходимость целенаправленного воздействия на ребенка доверяют друг другу [7].

Следует отметить, что в возрасте 5-6 лет складывается первичная картина мира, из-за этого познание действительности происходит не в понятийном, а в наглядно-образной форме. Именно усвоение форм образного познания подводит ребенка к пониманию объективных законов логики, способствует развитию понятийного мышления.

Другое важнейшее направление в развитии мышления дошкольника 5-6 лет связано с изменением соотношения между практическим и умственным действием. В практической деятельности ребенок начинает не только выделять, но и использовать связи и отношения между предметами и явлениями, действиями. От выделения простых связей он переходит к более сложным, отражающим взаимосвязи причины и следствия. Ребенок проводит простейшие опыты, экспериментирует, например, что делать, если пошел сильный дождик, как быть? Или ты остался один и случилась беда, как поступать тогда? Кому обратиться? И какие навыки безопасности знает ребенок? Что делать если на улице гололедица, и многое другое. Такие опыты подводят ребенка к выводам, обобщенным представлениям. Сначала ребенок еще не может действовать в уме, а решает задачи с помощью манипуляций с предметами. Экспериментирование является способом, помогающим ребенку понять скрытые связи и отношения, применить имеющиеся знания, пробовать свои силы, то есть можно проводить во время организованной учебной деятельности «Учебные тренировки: что делать при землетрясении»: необходимо познакомить ребенка с правилами действий в такой ситуации, к примеру, «Куда спрятаться? Что делать, если почувствовали первые толчки? Как быть, если мы услышали сирену оповещающей о чрезвычайной ситуации? » и многое другое. Благодаря этому, у дошкольника в возрасте 5-6 лет складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость.

Воспитание навыков безопасного поведения у детей в ДОО осуществляется в процессе всей активной деятельности: в играх, посильном труде, разнообразных занятиях, процессе ознакомления с доступными пониманию детей событиями и явлениями общественной жизни, с родной природой.

Во всех видах деятельности, особенно во время организованной учебной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, в процессе конструирования, в играх, на участке, дети не только овладевают навыками работы, но и познают правила безопасного обращения с различными предметами, учатся применять свои знания в различных жизненных ситуациях. Для формирования у детей 5-6 лет навыков правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций природного характера организованная учебная деятельность по основам безопасного поведения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- наблюдение;
- беседа;
- рассматривание иллюстраций по теме;
- анализ и обсуждение ситуаций;
- подвижные и дидактические игры;
- создание комиксов и плакатов;
- интерактивные технологии;
- учебные тренировки;
- экскурсии;
- театрализованные представления.
- метод сравнения (помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию);
- метод моделирования ситуаций (дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни);
- метод повторения (приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность);

-экспериментирование и опыты (даёт ребёнку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений).

Детям в процессе организованной учебной деятельности, на прогулке, в разнообразных видах деятельности, в доступной для них форме (игровая, конструктивная, изобразительная и т.д.) объяснить, что играть со спичками, огнём, электрическими приборами, открывать краны газовой плиты строго запрещено. В процессе игровой деятельности воспитатели формируют у воспитанников навыки соблюдения элементарных правил поведения - уступить, пропустить, предупредить и т. д.

Следует отметить, что виды работ с дошкольниками могут быть самыми разнообразными: организованная образовательная деятельность в группе с использованием наглядного материала, беседы воспитателя, экскурсии, прогулки по городу и т.д.

С детьми 5-6 лет целесообразно применять следующие виды работ:

-занятия познавательного цикла: «На игровой площадке», «Азбука безопасности»;

-беседа с детьми «Позаботься о своей безопасности!», «Один дома»;

-деловая игра с детьми «О правилах поведения в чрезвычайных ситуациях»;

-упражнение: «Как избежать опасных ситуаций».

Эффективность позитивного воздействия на здоровье детей различных оздоровительных мероприятий, составляющих здоровьесберегающую технологию, определяется качеством каждого из этих приемов и методов, их грамотной «встроенностью» в общую систему, направленную на благо здоровья детей и педагогов и отвечающую единству целей и задач.

В соответствии с вышесказанным, одним из аспектов укрепления здоровья участников педагогического процесса ДОО выступает создание здоровьесберегающей среды, в основу разработки концептуальных направлений здоровьесберегающей среды заложены следующие задачи:

-формирование здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для конкретного дошкольной организации средств физического воспитания, оптимизация двигательной деятельности на свежем воздухе;

-использование в образовательной деятельности дошкольной организации духовно-нравственного и культурного потенциала города, микрорайона, ближайшего окружения, воспитание детей;

-конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала;

-обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.

Таким образом, обращая внимание на то, что в последние годы проблема формирования основ безопасного поведения становится более актуальной, и это не случайно, потому что, наиболее уязвимой и подверженной различным опасностям категорией, являются дети. Ребенок дошкольного возраста в силу своих физиологических возможностей, не способен оценить и самостоятельно определить меру опасности, но при этом именно дошкольники открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать у них основы безопасного поведения при экстремальных ситуациях природного характера, поэтому особая роль в организации педагогического процесса освоения ребенком основ безопасного поведения принадлежит окружающим его взрослым. В соответствии с этим, особое внимание следует уделять профилактическим мероприятиям, которые направлены на предупреждение и снижение детского травматизма, в дошкольных организациях, дома, на улице, в природе.

Проблемно-ориентированный анализ сформированности у детей 5-6 лет навыков правильного поведения во время опасных для жизни природных условий показал необходимость осуществления ряда мероприятий:

-теоретическое и практическое оснащение воспитательно-образовательного процесса по данной проблеме;

-подготовка информационной базы: научной, методической литературы, программ, научно-практических рекомендаций;

-оснащение дошкольных организаций методическими пособиями помогающих педагогам формировать у детей навыки правильного поведения с использованием активных методов обучения.

Список литературы

- 1 Стратегия «Казахстан-2050». Здоровье нации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://strategy2050.kz/ru/book/post/id/55>
- 2 Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК, образовательная область «Здоровье», раздел «Основы безопасного поведения». Астана, 2016.
- 3 Типовая учебная программа по дошкольному воспитанию и обучению. Астана, 2016.
- 4 Абай. Книга слов. Поэмы. Алматы 1993.
- 5 Приходько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: курс лекций, Алматы, 2006. – 366 с.
- 6 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
- 7 Basic Tips Child Care Providers Can Use to Guide Children's Behavior, p.3-4. British Columbia. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/health/about-bc-s-health-care-system/child-day-care/guiding_childrens_behaviour_april_2017.pdf (дата обращения: 28.02.2019)

5-6 ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДА ЭКСТРЕМАЛДЫ ЖАҒДАЙЛАРДА ДҰРЫС ЖҮРІС - ТҰРЫС ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Т.А. Левченко¹, Ю.Б. Иминова²

¹ п.ғ.к., профессор

² М010100- «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» мамандығының 1- курс магистранты
Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университеті
Қазақстан, Алматы қ., email: iminova.yulduza@mail.ru

Автор мектеп жасына дейінгі ересек балалардың төтенше жағдайларда дұрыс жүріс-тұрыс дағдыларын қалыптастыру мәселесін қарастырады. 5-6 жастағы балалардың жас ерекшелігіне сипаттама беріліп, олардың білім алулары мен ойлау қабілеттіліктеріне, бәрін білуге және істеп көруге қызуғышылығы байқалады. Балабақша мен үй жағдайындағы және көшеде кездесетін қауіп қатер туралы балалардың нақты түсініктерін қалыптастыру бойынша арнайы сабақтар ұйымдастыру қажеттілігі байқалады. Балалармен жұмыс жасаудың мынадай тиімді әдістері анықталады: сюжеттік-рөлдік ойындарды сахналау, жағдайларды талқылау, көркем әдебиетті оқу және т.б.

Балабақша мен отбасының балалардың білім алуын ғана емес, әр түрлі өмірлік жағдайларда дұрыс мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру бойынша тығыз қарым-қатынас жасау қажеттілігі атап өтіледі.

Түйін сөздер: мектеп жасына дейінгі балалар, қауіпсіздік, өмір қауіпсіздік негіздері, денсаулық, экстремалды жағдайлар, мінез-құлық ережелері

FORMATION OF THE SKILLS OF CORRECT BEHAVIOR IN EXTREME SITUATIONS OF 5-6 YEARS OLD CHILDREN

T.A. Levchenko¹, Yu.B. Iminova²

¹ Cand. Sci. (Pedagogy), Professor

² MA student of the 1st year of study, M010100 – Preschool education and upbringing,
Kazakh State Women's Teacher Training University,
Almaty, Kazakhstan, email: iminova.yulduza@mail.ru

The authors consider the problem of formation of skills of correct behavior in extreme situations in preschool children. The characteristic of age features of 5-6 years old children is given, their curiosity and naivety of thinking, desire to learn and try everything is noted. There is a need to organize special classes for the formation of children's clear understanding of the dangers encountered on the street, in kindergarten and at home. Such effective methods of work with children as dramatizations of plot and role-playing games, discussion of situations, reading of fiction and other are revealed.

The necessity of close cooperation between the kindergarten and the family is emphasized, and not just the amount of knowledge, but using the skills of correct behavior in various life situations is important.

Key words: *senior preschooler, safety, life safety skills, health, extreme situations, rules of behavior*

Поступило в редакцию 08.12.2018.