

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЖЕНСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ УНИВЕРСИТЕТА

А.А. Симонова<sup>1</sup>, А.В. Швецова<sup>2</sup>

<sup>1</sup> д.п.н., профессор, <sup>2</sup> к.соц.н., с.н.с.

<sup>1,2</sup> Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия,

email: [shvetsovaav@mail.ru](mailto:shvetsovaav@mail.ru)

Статья посвящена анализу потенциала международных женских проектов в развитии гендерной культуры университетов. Первая часть содержит теоретические положения о феномене «гендерная культура», выделены и обоснованы ее структура и основные функции. Вторая часть представляет собой обзор наиболее влиятельных женских международных организаций и обобщает опыт участия Уральского государственного педагогического университета в проекте одной из них – World Women University Presidents Forum (WWUPF), призванном способствовать реализации профессионального потенциала женщин в системе управления высшим образованием. Показано, что объединение усилий ученых разных стран в деле формирования культуры гендерного партнерства как интегративной среды университета является неотъемлемой частью процесса решения ключевой глобальной задачи – достижения фактического равенства возможностей мужчин и женщин. В заключении сформулированы перспективные направления развития международного сотрудничества в данной сфере.

**Ключевые слова:** гендерная культура, международное сотрудничество, гендерное равенство, высшее образование, гендерное образование

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и АНО ЭИСИ в рамках научного проекта № 19-011-31346 «Государственная политика воспроизводства кадрового потенциала науки».*

Гендерная культура – это система знаний о биосоциальных особенностях мужчин и женщин, норм и ценностей, организующих их повседневную совместную деятельность. Она определяет роли и модели поведения людей в зависимости от половой принадлежности, характер взаимодействия с окружающими, социальный статус во всех аспектах жизнедеятельности. В качестве ее носителя может выступать как отдельный человек, так и общество в целом или его часть. Современные гендерные исследования фокусируют внимание на социокультурной оценке и интерпретации половых различий, а также на неправомерности построения властной системы на основе этих различий. Таким образом, гендерная культура современных обществ является по сути эгалитарной (фр. *egalité* – равенство), и в своем идеальном виде основывается на принципах гендерного равенства, признании и соблюдении норм мирового законодательства в отношении прав мужчин и женщин.

Применительно к университету, гендерная культура представляет собой культурно-образовательную среду вуза, включающую административно-кадровую политику, образовательные стандарты, научные исследования, этические принципы взаимодействия, личные суждения преподавателей и студентов о роли мужчин и женщин, транслируемые ими в рамках образовательного процесса.

Структура гендерной культуры включает в себя три основных компонента: когнитивный (знания об особенностях мужчин и женщин, а также понимание исторической изменчивости и социально-культурной определенности их общественных ролей и статусов), аксиологический (ценности, нормы, принципы, определяющие взаимодействия между людьми) и праксиологический (принятые и допустимые модели поведения).

Каждый компонент сопряжен с определенными функциями гендерной культуры, раскрывающими ее практическую значимость. *Когнитивная составляющая* определяет гносеологическую и семиотическую функции. Осмысление исторических событий с точки зрения их влияния на жизнь мужчин и женщин, анализ знаково-символического содержания явлений культуры и искусства, духовной жизни человека формирует аналитичность и широту мышления, способность декодировать различные информационные потоки. *Аксиологический компонент* позволяет выделить гуманистическую и ценностную функции. Их роль раскрывается в понимании и принятии принципов гуманизма и равноправия, а также в приобщении к общечеловеческим ценностям и жизненным принципам. Коммуникативная и индивидуализирующая функции

проявляются в *праксиологической* составляющей гендерной культуры, обеспечивая, с одной стороны, эффективное взаимодействие между мужчинами и женщинами и раскрытие личностного потенциала посредством выхода за пределы стереотипов – с другой.

Гендерная культура формируется как результат гендерного образования – целенаправленного процесса воспитания адекватной оценки различий между людьми и понимания их равенства, несмотря на различия [1]. В университетской практике оно реализуется через дисциплины по гендерной проблематике или гендерные компоненты социально-гуманитарного цикла. Применение гендерной теории и методологии специалистами социального профиля требует специальных компетенций от преподавателей, что в свою очередь актуализирует вопрос о непрерывном образовании и самообразовании. Элементами системы непрерывного гендерного образования являются: социальный запрос, институциональные возможности, методический потенциал и психологическая готовность к восприятию идеи [2; 255].

Сосредотачивая в себе наиболее образованных представителей общества, университет является уникальной средой для развития гендерной культуры, располагая для этого как научной базой, так и возможностью практического внедрения теоретических разработок в образовательный процесс. Однако развитие гендерных исследований, как и любого научного направления, нуждается в стимулах извне. Опыт Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург, Россия) свидетельствует о том, что одним из наиболее действенных механизмов развития гендерной культуры в университете является участие в международных женских проектах, дающих возможность осознать себя частью глобального процесса развития равноправия в мире.

Международные женские организации создаются для защиты прав женщин в различных жизненных ситуациях: избирательное право, право на труд и его достойную оплату, право на образование, брачно-семейные права, право на отпуск по беременности и родам, право на телесную неприкосновенность и защиту от насилия. Они являются одной из главных движущих сил крупнейших изменений в социальном устройстве современных обществ. По версии журнала *Forbes* [3], список наиболее влиятельных организаций, реализующих международные проекты по защите прав женщин, возглавляет созданное в 2010 г. подразделение Организации Объединенных Наций – UN Women (ООН Женщины). Стратегическими приоритетами UN Women являются достижение равноправного участие женщин в системе управления, достойного труда и гарантированного дохода, защита от насилия, активное участие женщин в обеспечении устойчивого мира и предотвращении международных конфликтов [4]. Помимо разработки глобальных нормативно-правовых документов, UN Women предоставляет техническую и финансовую поддержку для решения проблем женщин, проводит мониторинг общественного прогресса в достижении гендерного равенства.

Также в список попали женские организации, деятельность которых направлена на развитие экологического сознания и охрану окружающей среды (WEDO – Women’s Environment and Development Organization), предотвращение военных конфликтов и минимизацию их последствий (Women’s International League for Peace and Freedom (WILPF), поддержку женского предпринимательства (Business and Professional Women’s Foundation). Стоит отметить, что одну из лидирующих позиций в списке занимает Graduate Women International - международная организация женщин-выпускниц вузов, выступающая в поддержку расширения прав и возможностей женщин путем обеспечения доступа к качественному среднему, высшему и послевузовскому образованию, непрерывному обучению. Как видно, все вошедшие в рейтинг женские международные организации имеют корни на Западе. Высокие позиции организаций, их влияние на мировом уровне во многом объясняется всесторонней поддержкой со стороны государств, где они основаны, достойным финансированием их деятельности. Кроме того, именно европейские женщины считаются родоначальницами суфражизма и феминизма, идеи которых связаны с развитием гражданско-правового сознания.

Однако не вполне верно полагать, что женское движение во всем остальном мире развивается по западному образцу и носит второстепенный характер. Действительно, идеи гендерного равенства встречают серьезное сопротивление в ряде стран ввиду религиозных и культурных традиций, в основе которых лежит патриархатная картина мира и подчиненное положение женщин как существ «второго сорта». В других регионах они остаются без внимания – не встречая особого сопротивления, но и не получая поддержки, что связано с гражданской пассивностью и отсутствием видимых перспектив развития. Но развитие женского образования, а также тот факт, что мировая экономика на сегодняшний день невозможна без женского участия, сделали возврат к традиционной модели «мужчина – добытчик, женщина – хранительница очага» невозможным. Мир стал слишком сложным и многослойным, чтобы упрощенные схемы могли в нем работать. Поэтому возникновение

и развитие женских организаций в Азии, Африке, Латинской Америке, странах СНГ является логичным процессом, свидетельствующем о необходимости конструктивных перемен и готовности женщин к их осуществлению.

Стоит отметить, что огромный вклад в развитие гендерных исследований во всем мире вносит Китай, а Всекитайская федерация женщин является важнейшим международным центром защиты прав и интересов женщин. Закономерно, что именно в этой стране состоялся самый масштабный в истории мирового женского движения форум – IV Всемирная конференция по положению женщин, где произошло подписание одного из важнейших документов ООН, касающихся вопросов гендерного равенства – Пекинской декларации 1995 года [5].

По словам профессора Г.Г. Силласте, принимавшей личное участие в форуме в составе правительственной делегации Российской Федерации, это событие сыграло кардинально-конструктивную роль в развитии гендерных исследований в мировом масштабе [6; 22]. Основным достижением в политическом плане стало подтверждение требования ООН к государствам осуществлять анализ положения женщин в своих странах и направлять в ООН ежегодные национальные доклады. В качестве научного результата стоит подчеркнуть долгожданную институционализацию понятия «гендерный» - до этого времени дебаты внутри разных групп ученых не приводили к договоренности, тормозя развитие целого ряда научных дисциплин. В общественном плане, это событие стало катализатором женского движения в высшем образовании и в частности создания Форума Женщин-Президентов Университетов.

Уральский государственный педагогический университет с 2014 года является постоянным участником международного проекта «World Women University Presidents Forum (WWUPF)». Всемирный Форум Женщин-Президентов Университетов создан по инициативе Университета коммуникации Китая (г. Пекин) в 2001 году и является мировой площадкой для обсуждения вопросов развития высшего образования и роли женщин в этом процессе. На сегодняшний день международный статус WWUPF обеспечивается за счет постоянно поддержки и представительства ООН и ЮНЕСКО. За годы работы проведены восемь форумов и семь субфорумов в разных странах, общий состав участников которых составил более 1100 женщин-президентов из более чем 100 стран и регионов. В октябре 2017 года впервые в России на площадке Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург) состоялся седьмой субфорум Всемирного форума женщин – президентов университетов на тему «Педагогический университет и лидерство в образовании» [7]. Это событие вызвало широкий общественный интерес к проблеме гендерного дисбаланса в образовании и стало очередным стимулом к развитию гендерных исследований на Урале [8].

Основными темами субфорума стали: положение женщин в политике, проблемы женщин в семье, гендерное равенство и формирование лидерских качеств в женщинах, занятых в сфере образования. Президент Академии женского лидерства Китая, профессор Лю Цзинань отметила, что единственный путь развития общества лежит через развитие образования. Особая роль педагогического образования признается во всем мире, поскольку от качества образования учителя зависит будущее его учеников [7].

На открытии Уральского субфорума директор Отдела по вопросам гендерного равенства ЮНЕСКО Сание Гюлсер Корат обратила внимание на ряд ключевых проблем женщин, работающих в системе высшего образования, что позволило сформулировать пять принципов для развития гендерной культуры в университете:

- прозрачность процедур назначения и продвижения по службе;
- обеспечение законодательной и инфраструктурной поддержки;
- искоренение гендерных стереотипов и предубеждений;
- позиционирование опыта успешных женщин-лидеров как образцов для подражания для других женщин;
- привлечение мужчин к поддержке и развитию гендерной культуры [8; 69].

На первый взгляд, процедуры *назначения на служебные посты* формализованы и регламентированы. Однако, несмотря на стандартный пакет документов и общие требования, решение о назначении в конечном итоге принимается субъективно. В исследовании Йельского университета ученые представили материалы для заявлений от студента, претендующего на должность руководителя лаборатории, который также собирался поступить в аспирантуру. Половина экспертов получила заявку с мужским именем, а половина получила точно такое же заявление с женским именем. Результаты показали, что соискатели «женского пола» были оценены значительно

ниже, чем «мужчины», по уровню компетентности, способности к найму и желанию ученого наставлять студента [8; 69]. Анализ традиционных практик назначения и продвижения по службе в большинстве стран показывает, что йельский случай не уникален, женщины повсеместно исключаются по причинам, которые не связаны с их компетентностью или способностью выполнять работу.

В марте 2019 г. ВЦИОМ опубликовал данные опроса «Гендерное равенство в России: идеал или ложная цель?». Выяснилось, что более половины россиян считают, что нужно стремиться к полному равенству прав и обязанностей мужчин и женщин, при этом 13% опрошенных не верят в такую возможность [9]. Это иллюстрирует ситуацию, когда де-юре равенство прав и возможностей закреплено, но их фактическая реализация затруднена. По данным Росстата, высшее профессиональное образование среди занятых имеют 58% женщин и 42% мужчин [10], однако построить успешную карьеру (даже в системе образования) удастся лишь единицам – среди ректоров вузов менее 15% женщин [11; 75].

*Обеспечение законодательной и инфраструктурной поддержки* должно носить системный характер. Основная сложность совмещения семейной и профессиональной роли женщины заключается в отсутствии действенного механизма поддержки со стороны государства. Важность адекватной социальной поддержки в период отпуска по беременности и родам, воспитания и развития детей на всех возрастных этапах трудно переоценить, если учесть, что репродуктивный период в жизни женщины совпадает по времени с периодом потенциального профессионального и карьерного роста. В ряде стран внедрена практика, позволяющая делать поправки в отношении материнства (например, Европейский исследовательский совет выделяет гранты молодым ученым, к которым относит получивших степень PhD от 2 до 7 лет, добавляя 18 месяцев на каждого рожденного в этот период ребенка ERC Work Programme [12]). Однако эпизодические меры не способствуют решению данного вопроса по существу.

*Искоренение гендерных стереотипов и предубеждений.* Стереотипные представления о женщинах представляют собой фундаментальное препятствие для самореализации женщин в профессиональной сфере. С начальных ступеней образования дети получают установку на «мужские» и «женские» интересы и сферы деятельности, однако их не предупреждают заранее о том, что от этого выбора зависит их уровень благосостояния в дальнейшем, поскольку существует серьезная дифференциация в оплате труда. Стереотипы во взрослой жизни тоже не так безобидны, как могут показаться. Например, должность руководителя организации предполагает умение логически мыслить, что не является сама по себе прерогативой того или иного пола. Однако существует устойчивое выражение «женская логика», предполагающее ее отсутствие или некую ущербную форму. Это ироничное выражение закрепляется в сознании в виде устойчивой убежденности в неспособности женщины к принятию стратегических решений и предвзятой оценке действий.

*Позиционирование опыта успешных женщин-лидеров* как образцов для подражания для других женщин. Ролевые модели необходимы для того, чтобы женщины могли представить себе потенциальные способы воплощения своей профессиональной мечты. Осведомленность о достижениях женщин, их вкладе в ту или иную профессиональную сферу, возможность общения мотивирует и добавляет уверенности. Форум женщин – ректоров служит примером реализации данного принципа.

*Привлечение мужчин к поддержке и развитию гендерного равенства.* Сама идея гендерного равенства направлена на помощь не только женщинам в осуществлении их прав и интересов, но и мужчинам, поскольку они также испытывают давление гендерных стереотипов, которые не всегда в их пользу. Например, мужчине сложно защищать свои права на отцовство в случае развода. Отсутствие профессиональных достижений прощается женщине, но неуспешный мужчина подвергается критике за это. Чтобы добиться устойчивых изменений, мужчин и женщины должны действовать как партнеры, но не конкуренты, поскольку их взаимный успех выгоден обеим сторонам. Мужская поддержка необходима для обеспечения баланса между работой и личной жизнью обоих родителей и для обеспечения гендерного равенства в обществе. Одним из способов заявить о своей солидарности идее равноправия является движение HeForShe, в числе членов которого президенты разных стран мира, известные деятели искусства, спортсмены и другие мужчины – всего более 2 млн. человек. Но гораздо большую практическую пользу имеет ежедневное участие в делах своей семьи и принятие ответственности за воспитание своих детей.

В заключении отметим, что описанный в статье опыт участия в международном проекте, основным организатором которого выступает Китай, показывает, что гендерные исследования

перестали быть прерогативой Запада. Многополярность мира в полной мере проявилась в институализации гендерных исследований на Востоке, в странах Средней Азии, Восточной Европы, России. Национально-культурная специфика определила характерные проблемы женщин разных стран, степень активности женщин в их решении, сопротивление или поддержку, которую они встречают. В любом случае, тихая революция, произошедшая в женском сознании, изменила мировое устройство возможно в более значительной степени, чем все предшествовавшие ей. Главное достижение женского движения – право на образование – дало возможность половине человечества самостоятельно определять смысл и содержание собственной жизни.

Исторически и культурно связанные народы имеют и общие проблемы. Мы выражаем надежду, что и видение путей их решения в научной среде России и Казахстана являются схожими. На наш взгляд, перспективными направлениями международных университетских проектов по развитию гендерных исследований являются:

- развитие женского лидерства в системе высшего образования;
- поддержка молодых ученых;
- формирование гендерной культуры и культуры гендерного партнерства;
- развитие гендерного образования;
- гендерные трансформации в цифровую эпоху;
- создание межуниверситетских центров гендерных исследований.

Международное сотрудничество в развитии гендерной культуры – важный инструмент, позволяющий чувствовать уверенность в своих действиях, видеть их практический смысл, развивать образование в перспективе социального благополучия, дает силы на преодоление тех «стеклянных потолков» и «липких полов», которые существенно влияют на жизнь женщин и их самосознание.

#### Список литературы

1. Овчарова О.Г. Гендерное образование в России: международно-правовые факторы развития – Режим доступа : <http://sdwomen.ru/history/99-gendernoe-o>.
2. Шакирова С.М. Использование качественной методологии в преподавании гендерных курсов // Состояние гендерного образования в Казахстане: политика, образование, культура. Алматы: Қазақ университеті, 2010. – С. 255
3. Бахлина О. 7 самых влиятельных женских организаций // Официальный сайт журнала Forbes – Режим доступа: <https://www.forbes.ru/forbes-woman-slideshow/liderstvo/125708-7-samyh-vliyatelnyh-zhenskih-organizatsii?photo=1>
4. Официальный сайт UN Women / Режим доступа: <http://www.unwomen.org>
5. Пекинская декларация по положению женщин - Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/womdecl.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/womdecl.shtml)
6. Силласте Г.Г. Гендерная социология: от идеи и дискуссий к научной школе // Гуманитарий Юга России. – 2016. – Т. 19. № 3. – С. 15-30.
7. Единственный путь развития общества лежит через развитие образования / Новости Уральского государственного педагогического университета – Режим доступа: [https://uspu.ru/news/voprosy-pedagogiki-dlya-rossii-i-kitaya-ediny/?Sphrase\\_id=68700](https://uspu.ru/news/voprosy-pedagogiki-dlya-rossii-i-kitaya-ediny/?Sphrase_id=68700)
8. Педагогическое образование в России / Ур.гос. пед. ун-т, Екатеринбург, 2018. – № 1 – 209 с.
9. Гендерное равенство в России: идеал или ложная цель? / Данные опросов ВЦИОМ №3908 – 20 Марта 2019 – Режим доступа : <https://wciom.ru/index.php?Id=236&uid=9601>
10. Женщины и мужчины России - 2018 г. / Федеральная служба государственной статистики – Режим доступа : [http://www.gks.ru/bgd/regl/b18\\_50/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b18_50/Main.htm)
11. Женщины и мужчины России. 2016: Стат.сб./ Росстат. - М., 2016. – 208 с. – С. 75
12. ERC Work Programme - Режим доступа: [http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/wp/2018-2020/erc/h2020-wp19-erc\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/wp/2018-2020/erc/h2020-wp19-erc_en.pdf)

**WOMEN'S INTERNATIONAL PROJECTS AS A FACTOR IN THE FORMATION  
OF GENDER CULTURE OF THE UNIVERSITY**

*A.A. Simonova<sup>1</sup>, A.V. Shvetsova<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Dr. Sci., Professor, <sup>2</sup>Cand. Sci. (Sociology), Senior Researcher

<sup>1,2</sup> Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia, email: [shvetsovaav@mail.ru](mailto:shvetsovaav@mail.ru)

The article is devoted to the analysis of the potential of international women's projects in the development of the gender culture of universities. The first part contains theoretical statements about the phenomenon of "gender culture", highlighted and justified its structure and basic functions. The second part is a review of the most influential women's international organizations and summarizes the experience of participation of the Ural State Pedagogical University in the project of one of them - the World Women University Presidents Forum (WWUPF), designed to promote the realization of the professional potential of women in the higher education management system. It is shown that combining the efforts of scientists from different countries in shaping a culture of gender partnership as an integrative environment of a university is an integral part of the process of solving a key global task - achieving de facto equality of opportunities for men and women. In conclusion, the perspective directions of the development of international cooperation in this field are formulated.

**Key words:** *gender culture, international cooperation, gender equality, higher education, gender education*

**ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ӘЙЕЛДЕР ЖОБАЛАРЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ  
УНИВЕРСИТЕТТІҢ ГЕНДЕРЛІК МӘДЕНИЕТИ**

*A.A. Симонова<sup>1</sup>, A.B. Швецова<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> п.ғ.д., профессор, <sup>2</sup> ә.ғ.к., аға ғылыми қызметкер

<sup>1,2</sup> Орал мемлекеттік педагогикалық университеті, Екатеринбург қ., Ресей  
email: [shvetsovaav@mail.ru](mailto:shvetsovaav@mail.ru)

Мақала университеттердің гендерлік мәдениетін дамытудағы халықаралық әйелдер жобаларының әлеуетін талдауға арналған. Бірінші бөлім "гендерлік мәдениет" феномені туралы теориялық ережелерді қамтиды, оның құрылымы мен негізгі функциялары бөлініп, негізделген. Екінші бөлім ең ықпалды әйелдер халықаралық ұйымдарына шолу жасайды және Орал мемлекеттік педагогикалық университетінің жобаға қатысу тәжірибесін жинақтайды, олардың бірі – World Women University Presidents Forum (WWUPF), ол жоғары білімді басқару жүйесінде әйелдердің кәсіби әлеуетін жүзеге асыруға ықпал етеді. Университеттің интегративтік ортасы ретінде гендерлік әріптестік мәдениетін қалыптастыру ісінде әртүрлі елдердің ғалымдарының күш – жігерін біріктіру басты жаһандық міндетті-ерлер мен әйелдер мүмкіндіктерінің нақты теңдігіне қол жеткізу үдерісінің ажырамас бөлігі болып табылатыны көрсетілген. Қорытындыда осы саладағы халықаралық ынтымақтастықты дамытудың перспективалық бағыттары тұжырымдалды.

**Түйін сөздер:** *гендерлік мәдениет, халықаралық ынтымақтастық, гендерлік теңдік, жоғары білім, гендерлік білім*

Поступила в редакцию 09.04.2019.