

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ И МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРАКТИКЕ

Г.К. Ибрагимова

PhD докторант специальности «Педагогика и психология»

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова, Казахстан, г. Караганды,

email: ibragimova_g07@mail.ru

В статье рассматривается современное состояние научного решения проблемы оценки качества дошкольного воспитания и обучения. Проведен анализ научных публикаций, методологических и теоретических подходов в контексте цели и задач функционирования дошкольной организации в Республике Казахстан. Представлен сравнительный анализ эффективно действующих международных моделей оценки качества дошкольного образования. Показана значимость международной Шкалы ECERS-R для оценки качества дошкольного образования, тождественного ценностям гуманистической педагогики и антропоцентризма.

Ключевые слова: *качество дошкольного воспитания и обучения, образовательная среда, условия развития дошкольников, международные исследования качества, модели оценки дошкольного воспитания и обучения*

Обновление содержания среднего образования в Республике Казахстан (далее РК) ставит задачу пересмотра подходов к оценке вклада системы дошкольного воспитания и обучения в развитие детей и подготовку их к школе.

В Государственной программе развития образования и науки в РК на 2016-2019 годы поставлена цель – обеспечить равный доступ к качественному дошкольному воспитанию и обучению (далее - ДВО) [1].

К результатам качества дошкольного воспитания и обучения отнесены индикаторы: качественный состав педагогических кадров дошкольных организаций; увеличение сети дошкольных организаций с учетом демографической ситуации; совершенствование менеджмента и мониторинга развития дошкольного воспитания и обучения; обновление содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентированного на качественную подготовку детей к школе.

В Правилах образовательного мониторинга качество образования трактуется как совокупность показателей, характеризующих систему образования и отражающих степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий функционирования системы образования нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям [2].

В контексте стратегических задач развития казахстанского образования особую значимость приобретает создание системы оценки качества дошкольного образования и поиск аутентичного диагностического инструментария.

Для обеспечения качества ДВО Министерством образования и науки РК разработаны единые требования к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса для всех моделей детских садов.

Кардинальным образом изменились цели дошкольного образования, на первый план выдвинуты полноценное развитие ребёнка соответственно его возрастных и индивидуальных возможностей, обеспечение для всех детей равного старта развития, сохранение и укрепление их здоровья [3].

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК (далее Стандарт), определяет совокупность общих требований к каждому уровню образования.

Стандарт – это система требований к содержанию образования и уровню развития детей каждого психологического возраста. Стандарт описывает общественно-государственные ожидания и представляет собой не норму, а ориентиры для всех участников образовательных отношений (родителей, педагогов, представителей общественности и др.).

Результаты сформулированы и прописаны в виде векторов развития, ценностно-нормативных ориентаций или целевых ориентиров, к которым должно стремиться. Стандарт разработан как стандарт условий воспитания и обучения. Условия есть среда развития ребенка в форме совместной партнерской деятельности с взрослым и свободной самостоятельной деятельности детей. Именно условия детского развития являются объектом оценки и контроля в дошкольном воспитании и

обучении в Республике. Результаты обучения, как показатели и индикаторы, обеспечивают мониторинг развития ребенка и являются основой планирования его индивидуального развития.

Оценка качества дошкольного воспитания и обучения в РК осуществляется на основе Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, которую следует рассматривать не просто как документ, а как программу действий, описание процессов, происходящих внутри дошкольной организации. Качество содержания дошкольного уровня оценивается по индикаторам итоговой диагностики достижений каждого ребенка, где основным результатом деятельности становится уровень развития ребенка, его знания, умения и навыки.

Для оценки результативности дошкольного воспитания и обучения в Казахстане на национальном уровне с сентября 2017 года разработана и внедрена в дошкольные организации и предшкольные классы общеобразовательных школ республики система индикаторов по отслеживанию уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста [4].

Внедрение данной системы индикаторов смещает фокус политики ДВО с достижения количественных показателей – к качественным.

Мониторинг позволяет определить динамику развития умений и навыков ребенка на разных этапах и перспективу дальнейших действий педагога по индивидуальной работе с ребенком. Ожидаемый результат внедрения мониторинга: единый подход к отслеживанию развития умений и навыков у детей дошкольного возраста позволит получить достоверные данные о качестве дошкольного образования, оценить динамику достижений детей, обеспечить планирование дальнейшей работы с ними.

Требования Стандарта предполагают наличие 3-х уровней развития ребенка в соответствии с возрастом:

1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;

2-уровень – ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;

3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Методы получения результатов мониторинга:

– наблюдения за детьми;

– беседы;

– анализ продуктов детской деятельности;

– диагностические ситуации.

По результатам диагностики педагог подсчитывает в % долю детей с:

– I уровнем развития (эквивалентно с низким уровнем);

– II уровнем развития (эквивалентно среднему уровню);

– III уровнем развития (эквивалентно высокому уровню).

Мониторинг по отслеживанию развития умений и навыков детей создает стимул для совершенствования качества работы педагогов по реализации содержания Типовой учебной программы.

В соответствии с требованиями мониторинг позволит:

– объективно отслеживать достижения детей;

– обеспечить индивидуальный подход в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста;

– совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий педагогов;

– определить уровень освоения ребенком содержания каждой из образовательных областей и Типовой программы в целом.

При оценке качества ДВО результаты освоения детьми типовой учебной программы остаются одними из основных критериев оценки деятельности педагога [5].

Фактически данная практика полностью зависит от уровня квалификации педагогов. В классах (группах) предшкольной подготовки мониторинг проводится для измерения готовности к школе как ожидаемому результату типовой учебной программы. Психолого-педагогический инструментарий, применяемый педагогом-психологом для определения уровня интеллектуального развития, эмоционально-волевой регуляции поведения, а также уровня социальной зрелости, требует от воспитателя дошкольной профессиональной готовности к правильной интерпретации и внедрению его результатов.

Однако не ставится вопрос об оценке самого процесса личностного развития дошкольников, психологического комфорта во взаимодействии с его субъектами, возможностей предметно-пространственной среды.

В республике складывается национальная система оценки качества ДВО, вместе с тем на практике наблюдаются устойчивые проявления, входящие в противоречие с целями ее обновления:

– анализ существующих механизмов внешней и внутренней оценки качества дошкольного образования показывает, что достоверный вклад организации образования в развитие ребенка, как правило, не является предметом оценивания;

– в ситуации существования одной моно программы и унифицированных требований, которым должны соответствовать все дети дошкольного возраста, не учитывается специфика дошкольного детства и современного дошкольного образования, имеющего полидеятельностный характер и строящегося по формуле: инвариантность целей при вариативности средств и способов их достижения;

– практика оценки качества ДВО в меньшей степени соотносится с измерением образовательного процесса и его совершенствованием, и в большей – с контролем, тогда как «оценка качества дошкольного образования должна осуществляться в направлении от контроля к развитию» (А.Г. Асмолов);

– недостаток четких инструментов оценки качества дошкольного образования, отсутствие официального документа, включающего описание понятий «качество», «виды» и «формы» оценки, ведут к разнообразию трактовок качества и нормативных подходов к его оцениванию;

– специфика оценки качества образования заключается в субъективности восприятия оцениваемых параметров, что может влиять на достоверность выводов и целесообразность итоговых решений.

Следовательно, качество дошкольного образования необходимо рассматривать через соотношение понятий «мониторинг и контроль», «оценка и контроль». Научным институтам – учитывать потребность в стандартизации инструментария оценки качества ДВО как условия и возможности проведения сравнительных исследований на единых нормативных основаниях. Оценку должны осуществлять рефлексивные собственные действия педагоги ДОО, поскольку результаты оценки качества дошкольного образования мотивируют их к дальнейшему профессиональному росту и повышению квалификации, непосредственно связанных с обеспечением качества образования.

В поисках ценностно-целевых оснований оценки качества дошкольного образования Казахстан обращается к международному опыту. В странах Организации экономического сотрудничества и развития - ОЭСР (Organization for Economic Co-operation and Development — OECD) наработан практический опыт проведения мониторинга качества услуг, предоставляемых дошкольными организациями. При этом оценочные технологии разрабатываются с учетом конкретных целей их применения (определение потребностей педагогов, улучшение качества ДВО, стимулирование развития ребенка и др.).

С 2015 г. ОЭСР ведется работа по анализу существующих систем мониторинга в сфере ДВО. Начата работа по формированию собственного инструмента оценки уровня развития детей. Задача – дать более полную картину эффективности системы образования на разных уровнях в дополнение к существующим исследованиям (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) и Программа международной оценки компетенций взрослых (PIAAC) [6].

Международная ситуация в дошкольном образовании связана с изменением позиции администрации разных стран относительно значимости этого уровня в системе непрерывного образования и произошедшие изменения в национальных образовательных системах.

Отсутствие опыта в области образования маленьких детей приводило к механическому перенесению подходов к оценке качества из более «высоких» ступеней системы образования в дошкольное образование. Однако некоторые образовательные институции начинают рефлексировать относительно особенностей дошкольного образования. В результате инструменты оценивания детских результатов (включая разным образом понимаемое детское развитие, а также оценку детских активностей) разделены на две группы:

1. инструменты прямого оценивания, в том числе, тестирование;
2. инструменты непрямого (косвенного) оценивания, включая оценивание на основании экспертной оценки или на основании наблюдения.

Международное образовательное сообщество активно заявляет о необходимости проведения сравнительного межстранового исследования на уровне дошкольного образования, аналогичного исследованиям, существующим на других уровнях образования (по образцу PISA, PIRLS, TIMMS).

Основные мотивы участия в сравнительных исследованиях: обмен опытом между странами; понимание, какие модели основаны на эффективной политике; какие из предоставляемых в системе ECD (Early childhood development – образовании детей младшего возраста) сервисов наиболее востребованы в обществе; какие образовательные и социальные проблемы и каким образом могут решаться в системе ECD; каковы экономические модели в разных странах для этого уровня образования и т.п.

Межстрановые исследования с методологией оценки качества по образовательным результатам детей завершаются построением рейтинга стран по критерию успешности детей определенного возраста в решении тестовых задач. Одновременно выясняются так называемые «контекстные» показатели, дающие большие объемы вторичной информации относительно вторичных (средовых) условий получения детьми образования, которые учитываются и анализируются при анализе причин того или иного уровня успешности учащихся в стране. Зарубежные и международные модели исследования и оценки качества дошкольного образования представлены в таблице ниже.

Сопоставительный анализ международных эффективно действующих моделей оценки качества дошкольного образования позволил определить наиболее продуктивную, на наш взгляд, модель. Ею является международная шкала оценки качества ECERS-R.

Необходимо отметить, что помимо высокой надежности и валидности, шкалы отличаются высоким уровнем качества разработки инструмента с точки зрения валидности и стандартизации. Во всех подшкалах, компонентах и индикаторах заложены закономерности развития детей в дошкольном возрасте. Для казахстанского контекста этот опыт представляется весьма полезным, поскольку ГОСДВО ввел пять образовательных областей, которые практически полностью совпадают со списком подшкал и компонентов в этих инструментах. Опора на оценку условий в группе ДОО, как образовательной среды, так и взаимодействия взрослых с детьми, полностью соответствует тому факту, что в центре ГОСДВО находятся требования к условиям реализации основной образовательной программы в детском саду. Важно также заметить, что именно психолого-педагогические условия, представленные в Стандарте как самые важные для реализации программы, также находятся в центре шкал ECERS.

ECERS реализует концепцию «Обучение, ориентированное на развитие» (Developmentally Appropriate Practice) и охватывает весь спектр условий, в которых оказывается ребенок в детском саду. Под «образовательной средой» создатели ECERS понимают организацию пространства (мебель, обстановка, оборудование и др.), времени (распорядок дня, соотношение регламентированной и свободной деятельности) и взаимодействие (характер взаимодействия детей и взрослых, а также отношения в детской группе и взрослых между собой). Авторы методики используют формулу «дух ECERS», трактуемую как ценность среды, содержащей условия для эмоционального благополучия детей, а также развития произвольности, позволяющей активно стартовать в школе [11].

Таблица

Международные и зарубежные модели исследования и оценки качества дошкольного воспитания и обучения

Наименование исследования/ оценки Тип модели/ проекта/ авторы	Страны-разработчики и участники	Цель оценки	Методы, инструментов	Этапы реализации, периодичность, затраты времени на проведение	Критерии, показатели, индикаторы	Результаты исследования /оценки	Проблемы
ECERS – «Шкалы оценки среды в дошкольных организациях»: Шкала ECERS-R – авторы Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер [7]	США Канада Германия Англия Швеция Дания и др. страны Европы и Азии	оценка образовательной среды, в том числе предметно-пространственной и взаимодействия в группе детского сада	экспертный анализ на основе структурированного наблюдения, опирающегося на листы оценивания, которые содержат индикаторы по каждому компоненту «Куста» шкал, оцениваемых от 1 (недостаточно) до 7 баллов (отлично)	время проведения исследования не превышает 2-3-х часов на одну группу ДОО	«Куст» шкал: • Шкала оценки среды в яслях – ITERS-R для оценки групповых программ для детей с рождения до 2,5 лет • Шкала оценки среды в дошкольных учреждениях – ECERS-R для оценки программ для детей от 2,5 до 5 лет • Шкала оценки среды в школах (SACERS) для оценки групповых программ для школьников 5-12 лет • Шкала оценки воспитательной среды в семейных учреждениях – FCCERS-R для оценки семейных программ, предлагаемых в частных детских садах для детей с рождения до школы	профили оценки состояния образовательной среды по шкалам и субшкалам методики решения о коррекции или развитии, об обогащении образовательной среды	На проведение процедуры оценки в группе требуется в зависимости от квалификации эксперта от 5-6 часов до нескольких дней. Излишняя громоздкость и детализация индикаторов и пояснений задает избыточно жесткие ориентиры и несет риск безосновательного сужения и ужесточения практики в ущерб индивидуальному подходу
Методика CLASS (Classroom Assessment Scoring System) Автор – Роберт Пианта и сотрудники его корпорации CLASS [8]	США	оценка внеучебного и обучающего взаимодействия взрослого с ребенком или взрослых с группой детей в качестве важного условия развития	структурированное экспертное наблюдение по жестко заданным правилам за взаимодействием взрослого с ребенком или взрослых с группой детей в течение дня в группе (классе)	наблюдение в течение дня	три субшкалы для оценки взаимодействия, сформулированные в терминах действий педагогов: эмоциональная поддержка; организация группы детей (в том числе, способы установления дисциплины); поддержка с	нормативная оценка качества дошкольного образования выработка способов поддержки детей с помощью постановки перед ними различных, в том числе, образовательных задач	

			детского сада		помощью инструкций (способы постановки задач, формулировки вопросов, подачи детям сигналов «обратной связи»)		
Методики непрямого (косвенного) оценивания – [9]	Канада	оценка статуса и развития детей в возрасте от 3-х до 5 лет	наблюдение педагога в группе детей по индикаторам сфер раннего развития детей анкета учителя по оценке подготовленности детей к обучению в школе, предназначенная для использования на групповом уровне дополнительные методы оценки особых навыков и проблем ребенка с особыми потребностями	Периодическое наблюдение	Подготовленность детей к обучению в школе по пяти основным сферам развития: физическое здоровье и благосостояние социальная компетентность эмоциональная зрелость языковое и познавательное развитие навыки общения и общие знания	внутри групповой портрет развития картина развития каждого ребенка в той мере, в которой это развитие проявляется в группе детей	анкета учителя не предназначена для составления полной картины относительно отдельного ребенка
«Национальный каталог критериев качества педагогической работы в дошкольной организации» [10]	Германия	С помощью этих критериев анализируются: пространственные условия, в которых находятся дети в ДОО; Взаимодействие воспитатель – ребенок; планирование; применение и многообразие материалов; индивидуализация и соучастие.	Листы оценки по каждому из 20 компонентов качества, по каждому компоненту разработаны индикаторы Может использоваться как: 1) система внешней оценки (шкалы качества); 2) система внутренней оценки (шкалы для самооценки); 3) добровольная сертификация	Семь последовательных шагов: 1 шаг Анализ ситуации (педагоги заполняют оценочный лист) 2 шаг Профиль качества Дошкольной организации 3 шаг профессиональная компетентность (профессиональный консенсус относительно качества образования) 4 шаг определение целей	Показатели для определения качества образования: Характеристика пространства: внутренняя территория Педагогическое взаимодействие ребенок-педагог Наблюдение Готовность к диалогу и участие импульс Планирование Основы и целеполагание Содержание образования и педагогические процессы документация Разнообразие материалов и их использование Индивидуальный подход Учет	Технология повышения качества дошкольного образования в ДОО Индикаторы качества позволяют педагогам сравнить собственную деятельность с «идеальными профессиональными практиками» Способствуют мотивации для повышения качества образования Отправная точка для систематического процесса развития качества	Требуется, чтобы все педагогические кадры учреждения были задействованы в оценке и построении профиля качества В начальной фазе работы с каталогом критериев качества особенно необходимо профессиональное сопровождение Требуется высокий уровень рефлексии, т.к. проходит в формате самооценки

			развития 5 шаг согласова- ние целей над повыше- нием качества 6 шаг планирова- ние и осущест- вление шагов для достиже- ния целей 7 шаг гарантия результата (анализ изменен- ной ситуации)	индивидуаль- ных потребностей и интересов Индивидуаль- ное использование материалов и программ Участие: Вовлечение детей в процессы принятия решений; Вовлечение детей в процессы организации Баланс между отдельным ребенком и группой		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Заключение

В статье рассмотрено современное состояние научного решения проблемы оценки качества дошкольного воспитания и обучения, проведен анализ научных публикаций, методологических и теоретических подходов в контексте цели и задач функционирования дошкольной организации в Республике Казахстан.

Складывается национальная система оценки знаний, умений и навыков детей в соответствии с индикаторами, определяющими уровень их развития, применяются методы и формы мониторинга развития ребенка на основе отечественных и зарубежных инновационных технологий. Вместе с тем имеется потребность в экспериментальном исследовании вопросов оценки динамики процесса личностного развития дошкольников, психологического комфорта во взаимодействии с его субъектами, возможностей предметно-пространственной среды.

Изучен опыт международных эффективно действующих моделей оценки качества дошкольного образования, включающих инструменты оценивания детских результатов.

Наиболее продуктивной, на наш взгляд, является интегрированная методика оценки качества дошкольного образования на основе международной шкалы оценки ECERS-R, позволяющая решить поставленную нами проблему выбора инструментария, тождественного ценностям гуманистической педагогики и антропоцентризма. Поскольку личностно-ориентированная парадигма образования признает уникальность сущности каждого ребенка и индивидуальность его образовательной траектории.

Список литературы

1. Государственная программа развития образования и науки в Республике Казахстан на 2016-2019 годы// <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000205>
2. «Об утверждении Правил осуществления образовательного мониторинга» от 27.04.12г. № 536 <http://iac.kz/ru/project/analiz-silnyh-i-slabyh-storon-sistemy-rannego-razvitiya-i-uhoda-za-detmi-v-rk>
3. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669>
4. Методические рекомендации по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста, Астана, 2018. - 115 с.
5. Базовый доклад Обзор политики мониторинга качества раннего обучения и развития. Астана, 2014.
6. Early Learning Matters OECD Network on ECEC, “Online Survey on Monitoring Quality in Early Learning and Development”, November 2017.
7. Хармс Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание/ Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 136 с.
8. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Симонян М.С. Изучение образовательной среды с помощью методики CLASS: теоретические основания и практические перспективы // Современное дошкольное образование. – 2018. – №4(86). – С. 40–49.
9. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», «Оценивание готовности ребенка к обучению в школе и его прогресса в течение первого года обучения (на основе инструмента iPIPS): Результаты первого этапа и перспективы», 2014.
10. Титце В., Дитрих И., Греннер К., Ханиш А., Маркс Ю. Оценка и развитие дошкольного образования/ Под ред. С.Фирникель [пер. с нем.] – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 208 с.
11. Шмис Т. Г. Оценка качества дошкольного образования с использованием шкалы ECERS в России // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. - № 7 (59). –С. 54–56. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25604988>

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ САПАСЫН БАҒАЛАУ
ӘДІСТЕРІ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕ

Г.К. Ибрагимова

«Педагогика және психология» мамандығы бойынша докторантура
Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қазақстан,
Қарағанды қ., email: ibragimova_g07@mail.ru

Мақалада мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту сапасын бағалау мәселесі бойынша ғылыми шешімдердің қазіргі жай-күйі және Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі ұйымның мақсаттары мен міндеттері тұрғысында ғылыми жарияланымдарға, әдістемелік және теориялық тәсілдерге талдау жүргізілді. Мектепке дейінгі білім беру сапасын бағалаудың халықаралық тиімді үлгілерінің салыстырмалы талдауы ұсынылған. Гуманистік педагогика мен антропоцентризм құндылықтарына теңбе-тең мектепке дейінгі білім беру сапасын бағалау үшін халықаралық ECERS-R масштабының маңыздылығы көрсетілген.

Түйін сөздер: мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапасы, білім беру ортасы, мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту шарттары, халықаралық және шетелдік зерттеу үлгісі және мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту сапасын бағалау

METHODS FOR ASSESSING THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION
IN KAZAKHSTAN AND INTERNATIONAL PRACTICE

G.K. Ibragimova

PhD student in the specialty "Pedagogy and Psychology"
Karaganda State University named after E.A.Buketov,
Kazakhstan, Karaganda, email: ibragimova_g07@mail.ru

The article deals with the current state of scientific solutions to the problem of assessing the quality of preschool education and training. The author starts with analysis of scientific publications, methodological and theoretical approaches in the context of the goals and objectives of the functioning of preschool organizations in the Republic of Kazakhstan. A comparative analysis of international effective models of assessing the quality of preschool education is presented. The significance of the international Scale ECERS-R for assessing the quality of preschool education, identical to the values of humanistic pedagogy and anthropocentrism, is shown.

Key words: quality of preschool education and training, educational environment, conditions of development of preschool children, international studies of quality, models of assessment of preschool education and training

Поступила в редакцию 02.05.2019.