

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Н.А. Завалко¹, С.Г. Сахариева², Н.Н. Радченко³

¹ д.п.н., профессор, ^{2,3} к.п.н., доцент

^{1,2,3} Восточно-Казахстанский государственный университет имени С.Аманжолова,
г. Усть-Каменогорск, Казахстан, email: sakhariyeva@mail.ru

В статье представлены данные констатирующего эксперимента по реализации принципа индивидуализации обучения детей. Описана сконструированная авторами и внедренная в образовательный процесс дошкольной гимназии система работы, представленная в виде целевого, содержательного, операционального и оценочного компонентов. Система направлена на реализацию индивидуализации обучения дошкольников, создание условий для развития сущностных сил личности. Акцент сделан на эффективное формирование готовности детей к обучению в условиях многоступенчатого образования.

Ключевые слова: индивидуализация обучения, дошкольник, система дошкольного обучения, детская дошкольная гимназия, педагогические условия

Инновационные процессы в социально-экономической и политической жизни современного казахстанского общества ставят систему образования перед необходимостью пересмотра традиционных и поиска новых подходов к развитию личности, её активности и творческого потенциала, успешной адаптации в современном конкурентном мире. Модернизация образования касается всех его ступеней, и в первую очередь, дошкольного воспитания, где реализация принципа индивидуализации приобретает особое значение. На современном этапе в Казахстане также большое место отводится овладению английским языком, в русле реализации идеи трехъязычия, а коммуникативная компетенция выступает в роли интегративной модели, ориентированной на достижение практического результата в овладении языком. При обучении дошкольников иностранному языку основной упор делается на общение на этом языке. Следовательно, обучение иностранному языку должно быть организовано так, чтобы оно было подобно процессу естественной коммуникации. Только в этом случае будет возможен перенос сформированных навыков и умений в реальные условия. Разумеется, процесс обучения нельзя сделать полностью подобным общению, поскольку дети не имеют возможности общения в естественной языковой среде.

Предпринятый в нашем исследовании анализ состояния практики подготовки педагога (воспитателя и преподавателя английского языка) к реализации индивидуализации процесса обучения с достаточной убедительностью показал, что, несмотря на многократные попытки ученых усовершенствовать деятельность различных ступеней системы образования в этом направлении (О.А. Абдуллина, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, А. А. Вербицкий, В.И. Горовая, Е.Е. Кравцова, Ю.П. Кулюткин, М.И. Махмутов, А.Б. Орлов, В.А. Сластенин, Н.Ф. Талызина, У.В. Ульenkova, И.Унт, А.П. Усова, Т.И. Шамова и др.), в ней по-прежнему обнаруживаются существенные недостатки. Сказанное подтверждается полученными нами в ходе констатирующего эксперимента данными, которые подвергнуты количественному и качественному анализу. С использованием различных методов: наблюдение, анкетирование, беседа и др. изучались возможности педагогов в реализации индивидуализации и дифференциации обучения. Оценка использования педагогами индивидуального и дифференцированного подхода к детям с разным исходным уровнем развития и готовности к обучению производилась по следующим показателям:

- разнообразие и вариативность способов педагогического воздействия на дошкольников с учетом разных уровней готовности к обучению и достижений в различных видах деятельности;
- умение педагога создавать детям условия для свободы самостоятельных действий, постоянно расширять область применения самостоятельности с учетом возможностей старших дошкольников и перспективы их школьного обучения;
- умение педагога создавать положительную атмосферу взаимодействия с детьми (вызвать желание детей идти на доверительный контакт с педагогом; учитывать интересы и потребности детей; направлять детей на инициативные, результативные действия, творчество и др.);
- использование воспитателем дифференцированной педагогической оценки, имеющей гуманно-личностную окрашенность и стимулирующей самостоятельность детей, их творческие проявления, веру в свои возможности. Изучение дифференцированного подхода педагогов к детям –

старшим дошкольникам – осуществлялось в процессе наблюдений и анализа занятий и организации «свободной» деятельности детей на базе дошкольных учреждений г. Усть-Каменогорска Восточно-Казахстанской области.

В результате проведенных наблюдений обнаружена преобладающая тенденция к преимущественно фронтальной организации работы педагогов с детьми без достаточной дифференциации. Так, из 145 просмотренных занятий в 98% из них преобладала фронтальная организация дошкольников, без учета отдельных групп детей, имеющих разные возможности с учетом перспективы школьного обучения. Анализ дифференцированного подхода педагогов к детям с позиции 2-х первых показателей свидетельствует, что преобладающим является построение учебно-воспитательной работы в детском саду, рассчитанное на усредненное отношение воспитателя к детям без учета уровней их развития, в 75% случаев не обеспечивалась близкая и понятная мотивация деятельности, побуждающая детей к проявлению самостоятельности, инициативы. Воспитателем дифференцированно не определялся объем и характер работы детей, испытывающих нерешительность и затруднение в решении задач деятельности как на занятиях (83%), так и в «свободной» деятельности (93%). Изучение особенностей дифференцированного подхода воспитателя к детям старшего дошкольного возраста показало наличие излишней регламентации детской деятельности, нацеленность воспитателя на исполнительский характер, без учета деятельности, стимулирование детей к простому воспроизведению образца, без учета интересов и возможностей самостоятельного осуществления задач детьми с разными уровнями готовности к обучению [1].

Нами был проведен опрос 142 педагогов подготовительных групп детских садов. Необходимость дифференцированного подхода осознают большинство педагогов детского сада (93%), но только (18%) респондентов указали на отсутствие трудностей в осуществлении индивидуализации обучения. При этом 82% опрошенных назвали различные затруднения в его осуществлении: для 49% педагогов было сложно определить содержание индивидуального подхода в обучении дошкольников, для 20% трудности подхода состояли в организации игр, для 16% - в организации трудовой и учебной деятельности детей. До 63% педагогов указали на сложности в гибком применении индивидуализации обучения с учетом развития детей и специфики разных видов деятельности. Ряд педагогов отметили, что не могут найти индивидуальный подход к детям с более высоким, чем у других детей, уровнем развития [1]. Многие указывают на трудности построения этого подхода с отстающими в развитии детьми. Практически все подчеркивали недостаток собственных знаний и соответствующей педагогической литературы.

Анализ республиканского базисного учебного плана и программ деятельности дошкольного учреждения показал, что главная цель традиционного дошкольного образования - обеспечить усвоение дошкольниками определенного круга умений, знаний, навыков, которые им понадобятся при переходе в школу и в дальнейшей жизни. Сущность методов традиционного воспитания в дошкольном учреждении определяется тремя составляющими: показ, объяснение, контроль. Безусловно, реализация методов зависит от личностных особенностей каждого педагога, степени его такта, культуры, таланта. От этого, разумеется, будет меняться эффективность методов, но суть их остается неизменной, все это лишь варианты иллюстративно-объяснительного метода, рассчитанного на организацию учебной деятельности воспроизводящего типа.

Целью формирующего эксперимента, проводимого на базе детской дошкольной гимназии № 1 г. Усть-Каменогорска, было создание системы работы, направленной на реализацию индивидуализации обучения дошкольников, создание условий для развития сущностных сил личности, эффективное формирование готовности дошкольников к обучению в условиях многоступенчатого образования. Для достижения цели была составлена долгосрочная комплексная программа совместной деятельности ученых университета, сотрудников дошкольной гимназии и педагогов лицея при ВКГУ. В опытно-экспериментальной работе дошкольной гимназии была внедрена система целостного образовательного процесса, оптимизированная на реализацию разработанной нами модели готовности дошкольника к обучению. Основными функциями научно-методического обеспечения опытно-экспериментальной работы были: моделирование всей системы работы дошкольной гимназии и лицея при университете; планирование деятельности в целом и по отдельным направлениям (цели, этапы, исполнители, ресурсы); организация (выбор структуры объектов и субъектов, реализация их взаимодействия и взаимоотношений); координация (регулирование и коррекция); стимулирование деятельности педагогов и детей; контроль за ходом эксперимента.

Система формирования готовности дошкольников к обучению в школе представлена целевым содержательным, операционным и оценочным компонентами. Работая над программой гимназии, мы изучили методические рекомендации Н. Л. Коротковой и Н. А. Михайленко [2, 3] и взяли на вооружение то, что соответствовало нашей экспериментальной программе. Занятия по математике ввели по методике Л. С. Метлиной [4], начиная с младшей группы (1 час в неделю), в средней старшей и подготовительной — 2 часа в неделю. Помимо математики в младшей группе проводились занятия сенсорных игр, а начиная со средней группы — основ логики. В старшей группе они чередовались с геометрией. С 4-х лет дети гимназии по учебному плану обучаются чтению. В своей работе педагоги-воспитатели использовали методику Д. Б. Эльконина [5], которая сразу продемонстрировала свою эффективность. В старшей и подготовительной группах введено письмо.

Цель уроков — развить, укрепить детскую руку, пальчики сделать ловкими и послушными, подготовить ребёнка к каллиграфическим упражнениям, минуя само письмо. Значение предмета «Мир вокруг нас» заключается в необходимости сохранить и поддержать восприятие мира как единого целого, оставшееся у ребёнка с младенческих лет. «Мир вокруг нас» чередуется с этикой. В курс входят разделы: «Этика общения», «Этика отношений с окружающими», «Этика отношений в коллективе». Занятия по обеспечению безопасности жизни учат правильно вести себя в сложных условиях, оказывать первую медицинскую помощь, заботиться о своем здоровье.

Едва ли не основной причиной серьезных неудач первоклассников на уроках письма и чтения является слабое развитие устной речи. Учитывая это, мы стали планировать занятия по родному языку и литературному развитию. Одна из основных наших задач сформулирована так: литературное развитие через театральную педагогику. Искусство живого действия доступно детям дошкольного возраста и легко осваивается при заинтересованном и творческом отношении к их обучению и воспитанию. Представляя тот или иной персонаж в различных ситуациях, ребята огорчаются, радуются, сердятся — эмоционально осваивают мир отношений и формы и их проявления, что способствует глубокому пониманию текста литературного произведения. В гимназии большое внимание уделяется предметам эстетического цикла: литературе, музыке, пению, фольклору. Темы занятий сливаются и создают единый образ. Если по литературному развитию взята тема «Казахский фольклор», где ребята знакомятся с богатством его жанров, то на уроках пения они учат колыбельные, игровые песни. На уроках ритмики знакомятся с элементами танцевальных движений, на занятиях слушания музыки знакомятся с песенным богатством народного творчества, со звучанием народных инструментов. В качестве самостоятельной дисциплины мы ввели экономику, используя книгу И. Ф. Шведовой «Экономическая азбука для детей и взрослых» [6]. Используются путешествия, викторины, КВН, шоу-игры и занятия, требующие мыслительной активности, умения рассуждать, анализировать, делать выводы. Психологами установлено, что творческое воображение, фантазия начинают развиваться у человека с 3-5-ти и достигают наибольшей силы в возрасте 10-12 лет. Поэтому возникает необходимость в раннем обучении творчеству, формировании мышления. Проблема состоит не в поиске одаренных от природы гениев, а в целенаправленном формировании творческих способностей каждого ребёнка. В нашей экспериментальной работе мы активно использовали ТРИЗ — теорию решения изобретательских задач [7-10].

В результате проводимой в дошкольной гимназии работы повысился уровень общения детей и взрослых, обогатились знания об окружающем мире. Детям посильны методы мозгового штурма, синектики, морфологического анализа. Они стали активнее, раскрепощеннее, увереннее в своих собственных силах. Каждый день дети разрешают проблемы, отвечают на вопросы: Как? Откуда? Зачем? Для чего? Чем можно заменить? Чем хорошо? Чем плохо? Чем полезен? Чем неудобен? Что делать? Как быть, если? Дети делают попытки доказывать аргументировано и предлагать свои возможные варианты ответов. Серьезное место в нашей работе занимает организация деятельности по интересам как эффективное средство формирования у дошкольников самостоятельного, нестандартного подхода к процессу творчества. В дошкольной гимназии были организованы такие клубы, как «Эрудит», «Природа и фантазия», «Хозяюшка», «Радуга», «Воспитание здорового ребёнка», «Каблuchок», «Сказка». Все они подчинены единой цели — предоставить возможность всем детям без исключения для занятий любимым делом, вселить в каждого веру в свои силы, способности. Группы скомплектованы на основе разновозрастного принципа из детей от 5 до 7 лет. Клубы работают во второй половине дня, после сна: это период, когда ребёнок наиболее продуктивен, его деятельность протекает творчески, с большим интересом. Однако и здесь мы учитываем настроение, желание, т.к. бывает, что дети устают, не проявляют интереса к деятельности. В такие минуты ведущие предлагают им заняться другими делами: поиграть или послушать любимую музыку. Опираясь на интересы детей, позволяем одному ребёнку посещать разные клубы,

учитывая сочетаемость видов деятельности, когда малоподвижная работа чередуется с насыщенными движениями, например, изостудия и клуб танца «Каблучок» или деятельность в клубе «Эрудит» сочетается с участием в работе клуба «Природа и фантазия». С учетом того, что интересы у многих детей неустойчивы, клубная работа дает возможность перейти из одного объединения в другое, пока ребёнок сам не определит для себя любимое дело.

Таким образом, реализация принципа индивидуализации обучения в условиях дошкольной гимназии позволила создать особую среду, ориентированную на раскрытие сущностных сил личности всех субъектов образовательного процесса.

Список литературы

- 1 Завалко Н.А. Теория и практика индивидуализации процесса обучения в многоступенчатой системе «детский сад-школа-вуз». Дис...докт. пед. наук. Барнаул, 2000. - 356 с.
- 2 Короткова Н., Михайленко Н. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2009. - 96с.
- 3 Короткова Н., Михайленко Н. Как играть с ребенком? М.: Линка-Пресс, 2015. – 176 с.
- 4 Метлина Л.С. Математика в детском саду. М.: Просвещение Год:1984. – 255 с.
- 5 Эльконин Д. Психология игры. М.: Владос, 1999. - 360 с.
- 6 Шведова И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. М., 1992. – 245 с.
- 7 Сидорчук Т.А. Технология обучения дошкольников умению решать творческие задачи.-Ульяновск, 2006.-123 с.
- 8 Сидорчук Т.А. Методы развития воображения дошкольников. Ульяновск, 2007. – 128 с.
- 9 The problem of individualization in the modern mass school <https://testmyprep.com/subject/psychology/the-problem-of-individualization-in-the-modern>
- 10 Price-Mitchell M. How Kids Learn to Take Initiative and Overcome Challenges. Roots of Action. URL: <https://www.rootsofaction.com/take-initiative-kids>

IMPLEMENTATION OF INDIVIDUALIZATION OF EDUCATION OF PRESCHOOLERS IN MODERN CONDITIONS

N.A. Zavalko¹, S.G. Sakhariyeva², N.N. Radchenko³

¹ Dr. Sci (Pedagogy), Professor

^{2,3} Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor

^{1,2,3} East Kazakhstan State University named after S. Amanzholov, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan
email: sakhariyeva@mail.ru

The article presents the data of the ascertaining experiment on the implementation of the principle of individualization of education, describes the system of work designed by the authors and implemented in the educational process of preschool gymnasium, presented in the form of target, meaningful, operational and evaluation components and aimed at the implementation of individualization of preschool education, creating conditions for the development of the essential forces of the individual, the effective formation of their readiness for learning in a multi-stage education.

Key words: individualization of education, preschooler, preschool education system, preschool gymnasium, pedagogical conditions

ЗАМАНАУИ ЖАҒДАЙЫНДА МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ОҚЫТЫЛУЫН ДАРАЛАНДЫРУДЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ

Н.А. Завалко¹, С.Г. Сахариева², Н.Н. Радченко³

¹ п. ф. д., профессор, ^{2,3} п. ф. к., доцент

^{1,2,3} С.Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан мемлекеттік университеті, Өскемен қ., Қазақстан
email: sakhariyeva@mail.ru

Мақалада білім беруді дербестендіру қағидасын іске асыру бойынша анықтамалық эксперимент туралы мәліметтер келтірілген, авторлармен құрастырылған және мектепке дейінгі гимназияның білім беру процесінің жұмыс жүйесіне енгізілген, мектепке дейінгі балаларды оқытуды дербестендіруді іске асыру нысаналы, маңызды, жедел және бағалау компоненттері түрінде ұсынылған, тұлғаның маңызды күштерін дамыту үшін

жағдай жасау, көп сатылы білім беру жағдайында олардың оқуға дайындығын тиімді қалыптастыру сипатталған.

Түйін сөздер: оқытуды дараландыру, мектеп жасына дейінгі бала, мектепке дейінгі білім беру жүйесі, мектепке дейінгі балалар гимназиясы, педагогикалық шарттар

Поступила в редакцию 13.03.2019.