

МРНТИ 14.23.11

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

А.С. Шохамбекова¹, Г.С. Оразаева²

¹ PhD докторант

² к.п.н., доцент, зав.кафедрой специальной и социальной педагогики

¹ Казахский национальный педагогический университет им.Абая

² Казахский национальный женский педагогический университет

email: argentina106@mail.ru

В статье рассматриваются значимость и необходимость междисциплинарной работы в обучении детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии.

Междисциплинарные связи отражают комплексный подход к воспитанию и обучению. В статье анализируются различные подходы к пониманию междисциплинарных связей в образовательном процессе. Междисциплинарные связи позволяют выделить главные элементы содержания образования, а так же обеспечивают взаимосвязь между учебными дисциплинами. Авторами показана необходимость тесной связи между общенаучными и общепрофессиональными компетенциями, которыми должен обладать будущий учитель-логопед.

Ключевые слова: особые образовательные потребности, образовательные стандарты, междисциплинарная работа, компетенции, интеграция

Современный этап оказания коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной школы, когда приоритетом государственной политики в Республике Казахстан является реализация инклюзивного образования, выдвигает новые требования к педагогу, работающему с ребенком с особыми образовательными потребностями [1]. Анализ нормативно-правовой базы РК, в частности Профессионального стандарта «Педагог» позволяет определить, что одной из трудовых функции для современного педагога является взаимодействие с коллегами, умение планировать учебные занятия с учётом принципов интеграции и преемственности в разработке учебных материалов, в соответствии с целями обучения. Социально-коммуникативная трудовая функция пять, требует от будущего педагога умения осуществлять взаимодействие с профессиональным сообществом, т.е. со своими коллегами и со всеми заинтересованными сторонами образования (родителями и лицами замещающими их) [2,3].

Современное понимание понятия «междисциплинарные связи» позволяет выделить следующие подходы. В педагогической науке, «междисциплинарные связи» являются синонимичным понятием термина «межпредметные» и «межнаучные». Однако, рассматривая глубже понятие «межпредметные», можно сделать заключение, что данное понятие определяется как взаимодействие при обучении предметам, в то время понятие «межнаучные связи» отражает с одной стороны возможность приобретения новых знаний через выполнение научных исследований, а с другой стороны - способность изучать одни и те же объекты посредством методов различных частных наук [4].

Отличие между понятиями «междисциплинарность» и «межпредметность» основывается на различных подходах к организации образовательного процесса. Данной точки зрения придерживались в своих исследованиях А.К.Гастев, Г.Кершенштейнер, О.А.Абасзаде, Н.А.Лошкарёва, С.Н. Никонова и др.

Дидактическую значимость межпредметных связей рассматривал К.Д. Ушинский. С точки зрения исследователя, межпредметные связи определяются взаимодействием при изучении

различных учебных предметов и получении знаний обучающимися. Автор подчеркивал насущную значимость взаимодействия при изучении предметов, как основу к формированию представлений об окружающем мире у обучающихся [5,6].

На теоретическую значимость указывал исследователь И.Д.Зверев отмечая, что межпредметные связи позволяют реализовать принцип систематичности обучения [7].

Взгляд А.В.Усовой на понимание межпредметных связей определяет данную категорию, как обязательное дидактическое условие, позволяющее формировать у обучающихся картину мира на основе естественнонаучных знаний. При выполнении данного условия, автором доказывается появление условий для развития когнитивных функций учащихся [8].

На одно из дидактических условий, которое позволяет обеспечить концентричность в изложении дисциплин, определить их объективные взаимосвязи указывает В.Н.Федорова [9].

Н.Ф.Борисенко определяет практическое значение межпредметных связей и отмечает необходимость установления фактических связей между изучаемыми дисциплинами. Данный факт позволяет эффективно организовать процесс обучения, подойти к определению новых форм обучения [10].

Связи теории и практики при реализации межпредметных связей в условиях предметного обучения, посвящены работы ученых Ю.К.Бабанского, М.А.Данилова, Б.Л.Есипова, Н.А.Ложкаревой, П.Н.Новикова, Л.Г. Семушиной и др.

С философской точки зрения межпредметные связи можно рассматривать как многоаспектную проблему.

По мнению С.И.Архангельского, «...система не может ограничиваться рассмотрением даже в частном случае, и в оптимальной форме одного обособленного предмета. Рациональная система обучения требует установления и рассмотрения взаимосвязи и отношений всех предметов и видов обучения. Это значит, что система требует такого построения функционирования, которое бы обеспечивало не столько усвоение определенных знаний, но и непрменные навыки их использования для дальнейшего самостоятельного приобретения новых знаний, а также их применения в определенной целесообразной деятельности (учебной, научной, общественной и т.д.)»[11].

Б.М. Кедров исследуя научные основы своеобразия межпредметных связей, рассматривал их в качестве методологического принципа. «Взаимное проникновение наук отражает объективную диалектику природы, оно свидетельствует о том, что природа в своей основе едина и неделима, представляя собой единство в многообразии, общее в особенном» [12].

М.Г. Чепиков подтверждает идею наличия взаимосвязанного процесса дифференциации и интеграции знаний [13].

Идеи о целостности природы и их выявлении в содержании школьного образования средствами межпредметных связей принадлежит педагогу-гуманисту Я.А.Каменскому, который в 1632 году выдвинул заключение о взаимосвязи всех процессов [14].

В последние годы в научной литературе альтернативой понятию «интеграция» выступает как объединение в известных пределах, обобщение знаний той или иной научной области.

В свою очередь, трактовку понятию интеграции, как способа формирования всесторонне развитой личности определяет М.М.Левина [15].

Практика общеобразовательной школы показывает, что успех обучения во многом зависит от умения учителя раскрыть перед обучающимися суть взаимосвязанных фактов, событий, явлений, помогающих развивать способности быстро и точно воспроизводить в памяти ранее полученные знания.

Л.С.Выготский в своей работе «Исследование развития научных понятий в детском возрасте» писал, что «всякая новая ступень в развитии обобщения опирается на обобщение предшествующих ступеней» [16].

Необходимость осуществления междисциплинарных связей имеет объективное обоснование, являясь закономерной связью наук о природе и обществе, которая вытекает из диалектической сущности движения материи, единства материального мира. Для современной науки характерно единство процессов интеграции и дифференциации научного знания при определяющем действии интеграции. Происходит перенос идей и представлений из одной области знания в другую; понятийно-концептуальный аппарат, методы и другие познавательные

средства одних областей эффективно используются другими, формируются комплексные междисциплинарные проблемы и направления исследований. Результатом нового подхода в современной науке является формирование новых научных дисциплины «пограничного» типа на стыке известных ранее областей знаний, произошло усиление взаимосвязи и взаимодействия общественных, естественных и технических наук, сближение фундаментальных и прикладных, эмпирических и теоретических научных дисциплин. Все это способствовало выработке региональных и общенаучных форм и средств познания и усилению взаимодействия между философским и нефилософским знанием.

В процессе интеграции усиливается взаимосвязь между науками, но наряду с этим растёт и их обособленность. Подобно научной дисциплине, учебный предмет в общеобразовательной школе необходимо рассматривать как открытую систему, которая не может функционировать без междисциплинарных связей и связи с общей системой, которой является система образования в целом.

Многие учёные при трактовке междисциплинарных связей определяют главным дидактическим условием формирование системы знаний, умений, навыков, мировоззрения при познавательной активности обучающегося.

Как полагает О.Д.Шебалин, межпредметные связи, их функции и роль в учебно-воспитательном процессе школы, должны определяться теми дидактическими целями, для достижения которых они используются [17].

В общеобразовательной школе, где изучаются основы наук, как показывает практика, наибольший эффект может быть достигнут при использовании междисциплинарной связи для достижения следующих целей:

- формирование целостного научного мировоззрения обучающихся и выработки у них представлений о единой научной картине мира;
- интеграции знаний обучающихся по изучаемым фундаментальным теориям и законам развития творческого мышления;
- выработка у обучающихся определённых компетенций.

Одна из важнейших функций общенаучных понятий заключается в переносе знаний из одной отрасли науки в другие, позволяющие осуществлять своеобразную «коммуникацию» между научными дисциплинами. При этом наиболее ценен перенос творческий, порождающий новые результаты, с учётом той области, в которую оно индуцируется [18].

Анализ понятия «междисциплинарные связи» показывает, что данная категория касается не только содержания образования, но и их влияния на весь процесс обучения, вводимые средства обучения и их источники.

Оценивая значимость междисциплинарных связей в обучении, необходимо отметить изменения, происходящие в общеобразовательной школе на современном этапе. Реализация инклюзивного образования в республике, включение детей с особыми образовательными потребностями в общее образование, потребовало пересмотра как кадровой политики школы, так и подходов к совместному обучению нормотипичных детей и детей с особыми образовательными потребностями. Анализ сложившейся ситуации позволяет говорить о том, что в штате школы осуществляют свою профессиональную деятельность логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги. Вся деятельность данных специалистов направлена на оказание психолого-педагогической, социальной поддержки детям с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии. Рассматривая практическую деятельность специалистов, можно заключить, что педагоги недостаточно готовы к осуществлению междисциплинарной работы в общеобразовательной школе. В качестве примера можно рассмотреть деятельность логопедов. Логопеды общеобразовательной школы, как правило, осуществляют индивидуальную и групповую работу, согласно этапам логопедической работы. Однако, работа с обучающимися с ООП не может быть ориентирована на индивидуальную работу. Специфика психофизического развития ребенка с особыми образовательными потребностями, наличие речевого нарушения, особенности когнитивных функций, коммуникативных функций требует командной работы специалистов, педагогов и администрации в условиях общеобразовательной школы. Практический опыт показывает, что коррекционная работа логопеда в школе может быть

эффективнее, если будет проводиться в тесной взаимосвязи с другими педагогами школы, осуществляющими учебный процесс.

Основная цель междисциплинарной работы логопеда и педагогов общеобразовательной школы при обучении детей с особыми образовательными потребностями – формирование целостной картины мира у обучающихся, имеющих речевые нарушения, путём расширения их познавательных способностей через совместную педагогическую деятельность, социализация обучающихся в общество. Совместная педагогическая деятельность или междисциплинарная работа может на наш взгляд, выражаться в совместных интегрированных занятиях, командной оценке достижений обучающихся, совместном консультировании родителей, методической помощи преподавателям предметникам, проведении тренингов - семинаров, участие в консилиумах и методических объединениях.

Опрос педагогов общеобразовательной школы, выявил следующую картину: в настоящее время, междисциплинарная связь не работает и в первую очередь это связано с отсутствием обучения в подготовке будущих педагогов к совместной работе. Обучение логопедов должно осуществляться с учетом формирования определенных компетенций, связанных с приобретением навыка к совместной деятельности. Определяя понятие «компетенция», необходимо знать, что компетенция представляет собой интегрированное понятие и выражает способность применять элементы знаний и умений в самых различных ситуациях, способность делать что-либо компетентно, т.е. предвидя или прогнозируя результат этой деятельности. Применительно к детям с особыми образовательными потребностями это означает, что от будущего специалиста требуется умение проводить совместную работу по оценке актуального и ближайшего развития детей, оценке достижений обучающегося с учетом вида нарушения, умение организовать учебный процесс в классе при наличии ребенка с особыми образовательными потребностями.

С помощью междисциплинарных связей на новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а так же закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому междисциплинарные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании детей с ООП.

На основании вышеизложенного появляется острая необходимость в теоретико-методологическом обосновании подготовки студентов специальности «Логопедия» к междисциплинарной работе в условиях общеобразовательной школы.

Каждая из изучаемых в общеобразовательной школе учебных дисциплин описывает только одну сторону действительности. Но такое изучение не даёт и не формирует полной картины мира. Отсюда вытекает потребность осуществления синтеза полученных знаний, для помощи обучающимся в установлении взаимосвязи существующей между разнородными знаниями и определении их «внутреннего» родства.

При помощи специально организованной связи, поступающей от смежных дисциплин, может быть выделено новое знание, получение которого при изучении лишь одного предмета невозможно. Дидактическая ценность междисциплинарных связей заключается также в расширении практического применения знаний, умений, навыков.

Подготовка студентов к осуществлению междисциплинарной связи является актуальной задачей на сегодняшний день, так как дальнейшая профессиональная деятельность педагога требует умения отобрать необходимый материал и реконструировать его в соответствии с целями и задачами конкретного учебного занятия и уровня подготовки обучающегося. Для подготовки материала необходимо проведение сравнительного анализа различных дисциплин.

С целью реализации междисциплинарной интеграции педагоги общеобразовательных дисциплин должны знакомиться с содержанием программы специальной коррекционной направленности, точно так же, как и учитель-логопед должен знать не только программу коррекции, но и типовые программы общеобразовательных дисциплин. При составлении учебных программ все педагоги должны работать вместе, в одном направлении. Цель совместной деятельности- разработка и реализация в практику единой адаптированной интегративной программы, с учетом ведущего вида нарушения для обучающегося с особыми образовательными потребностями.

На наш взгляд, реализация междисциплинарной деятельности при работе с обучающимся с особыми образовательными потребностями, позволит укрепить преемственность в обучении, расширить практическую область применения своих теоретических знаний и умений, что будет способствовать возможности устранить ненужное дублирование учебного материала, то есть экономить учебное время на изучение материала дисциплины, и уменьшить нагрузку на детей с ООП, а также скорректировать недостатки психофизического развития. Результатом совместной работы будет дальнейшая социализация обучающегося с особыми образовательными потребностями в социум.

Список литературы

1. Постановление правительства РК от 30.01.2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»
2. Приложение к приказу Председателя Правления Палаты предпринимателей Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года, «Профессиональный стандарт «Педагог»
3. Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе, метод. рекомендации. Астана, 2016
4. Systems Research: Methodological Problems, vol. 2, Advances in Systems Research Series, 2017
5. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Том 8. М.-Л., 1950
6. Горячева И.А. Учебные книги К.Д.Ушинского как образец педагогической классики. Екатеринбург, «Артефакт», 2019
7. Зверев И.Д. Взаимная связь учебных предметов. М.: Знание, 1977
8. Усова А.В. Формирование у учащихся учебных умений. М.: Знание, 1987
9. Фёдорова В.Н. Новые исследования в педагогических науках. М.: Педагогика, 1975
10. Борисенко Н.В. Внутрипредметные и межпредметные связи в начальном образовании. Сборник научных трудов. ЛГПИ им.Герцена, 1981
11. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе и его закономерные основы и методы. Учебно-методическое пособие. М.: Высшая школа, 1980
12. Кедров Б.М. Классификация наук. М.: Мысль, 1985
13. Чипиков М.Г. Интеграция науки. Философский очерк, М.: Мысль, 1981
14. Коменский А.А. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1982
15. Левина М.М. Технология профессионального и педагогического образования. М.: Академия, 2001
16. Выготский Л.С. Научное наследие. М.: Педагогика, 1984
17. Шебалин О.Д. Взаимосвязь между дисциплинами в средней и высшей школе», Профессиональная подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М., 2015
18. Бектенярова А.Р. Межпредметные связи как условие активизации познавательной деятельности учащихся. 1993.

ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕП ЖАҒДАЙЫНДА ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУДАҒЫ МАМАНДАРДЫҢ ПӘНАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСЫ

А. С. Шохамбекова¹, Г. С. Оразаева²

¹ PhD докторант

² п.ғ.к., доцент, Арнайы және әлеуметтік педагогика кафедрасының меңгерушісі

¹ Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

² Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті

email: argentina106@mail.ru

Мақалада инклюзия жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытуда пәнаралық жұмыстың маңыздылығы мен қажеттілігі қарастырылады. Пәнаралық байланыстар тәрбиелеу мен оқытуға кешенді көзқарасты көрсетеді. Мақалада білім беру үдерісіндегі пәнаралық байланыстарды түсінудің түрлі тәсілдері талданады. Пәнаралық байланыстар білім беру мазмұнының басты элементтерін бөліп көрсетуге мүмкіндік береді, сондай-ақ оқу пәндері арасындағы өзара байланысты қамтамасыз етеді. Авторлар болашақ

мұғалім-логопед болуы тиіс жалпы ғылыми және жалпы кәсіби құзыреттер арасындағы тығыз байланыс қажеттілігін көрсетті.

Түйін сөздер: ерекше білім беру қажеттіліктері, білім беру стандарттары, пәнаралық жұмыс, құзыреттілік, интеграция

INTERDISCIPLINARY RELATIONS OF SPECIALISTS IN TEACHING CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN A SECONDARY SCHOOL

A. S. Shokhambekova ¹, G. S. Orazueva ²

¹ PhD student

² Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor, head of the Department of special and social pedagogy

¹ Abay Kazakh National Pedagogical University.

² Kazakh National Women's Teacher Training University

email: argentina106@mail.ru

The article considers the importance and necessity of interdisciplinary work in the education of children with special educational needs in the conditions of inclusion. Interdisciplinary connections reflect an integrated approach to education and training. The article analyzes different approaches to understanding interdisciplinary connections in the educational process. Interdisciplinary connections make it possible to identify the main elements of the content of education, as well as provide a link between academic disciplines. The authors show the need for a close relationship between the general scientific and professional competencies that a future speech therapist should have.

Key words: special educational needs, educational standards, interdisciplinary work, competences, integration

Поступила в редакцию 09.04.2019