ГРНТИ 14.43.51

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ

А.Б. Абибулаева [1], А.К. Куатов [2]
[1] д.п.н., профессор,
[2] докторант специальности «Социальная педагогика и самопознание»,
[1,2] Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан,
email: keyzed@mail.ru

В статье рассматриваются социально-педагогические аспекты ресоциализации осужденных. Проводится педагогический анализ понятия «ресоциализация». Рассматриваются концепции, подходы и модели эффективной социально-педагогической ресоциализации осужденных. Осмысляется в социально-педагогическом ключе комплексная стратегия социальной реабилитации граждан, освободившихся из мест лишения свободы и находящихся на учете службы пробации. Анализируется казахстанский опыт по ресоциализации осужденных.

Ключевые слова: *ресоциализация, осужденные, социальная педагогика, пенитенциарная педагогика, социальная помощь*

Период детства, несомненно, является важнейшим этапом развития гражданина общества. В этом возрасте важно для взрослых рассмотреть потенциал ребенка, направить его в нужное общественно-полезное русло, сформировать необходимые нравственные и моральные качества, коммуникативные навыки, адаптивные формы поведения. Чтобы полноценно функционировать в обществе, ребенку необходимо усвоить установленные ценности, правила и нормы социума в котором он живет. Он должен социализироваться. Близкие родственники, сверстники, школа – все в комплексе, едиными усилиями формируют достойного гражданина.

Но как быть, если этот этап упущен? Если в следствии микросоциальной и педагогической запущенности и иных факторов у ребенка не сформировались необходимы просоциальные навыки. Социальные сети ежедневно пестрят информацией о самых разных видах преступлений: педофилия, разбой, кража, хулиганство и т.д. Как отмечает МВД РК, статистика преступлений имеет тенденцию к снижению. Однако, рецидивные преступления имеют обратную динамику.

В настоящее время в стране реализуются множество государственных программ и реформ, направленных на модернизацию общественного сознания, гуманизацию правосудия, поддержку и развитие молодежи и т.д.

Их эффективность мы можем увидеть в ближайшей перспективе, однако лица с нарушениями социализации, отбывающих наказание в исправительных учреждениях требуют более глубокого социально-педагогического вмешательства.

Ресоциализация осужденных является одной из насущных задач, решение которой зависит не только от правоохранительных органов, но и, прежде всего, от местных исполнительных органов и других центральных государственных органов, а также от институтов гражданского общества.

В словаре по социальной педагогике ресоциализация рассматривается как «восстановление у человека утраченных социальных ценностей, статуса, установок, референтных ориентаций, навыков, опыта общения, поведения и жизнедеятельности, обусловленные новой средой жизнедеятельности, направленностью и интенсивностью самоактивности» [1; 51].

Первые концепции ресоциализации осужденных могут быть обнаружены в Европе в конце 19 века как реакция социума на отсутствие успеха в реабилитации осужденных и рост рецидивизма. Спустя век, тема ресоциализации была предметом обсуждения на апрельском заседании комиссии в 1969 году в Беншим-Ауэрбахе. Реформатор гессенской тюрьмы Альберт Кребс и криминолог и советник правительства Томас Виртенбергер подтвердили точку зрения социологов о важности эмпирического понимания ресоциализации. Поиск эффективных альтернатив изоляции продолжался в течение всего двадцатого века. Во-первых, теоретически были сформулированы несколько важных принципов, которые оказали влияние на эволюцию

модели ресоциализации. Был определен принцип модуляции наказания, означающий, что наказание изменяется в процессе отбывания наказания с учетом индивидуальности осужденного, достигнутых результатов, достигнутого прогресса или повторного вынесения приговора. Было подчеркнуто, что основной целью наказания является изменение преступника таким образом, чтобы каждый осужденный, демонстрирующий моральное возрождение, обрел свободу.

Реабилитация, а также реинтеграция в общество стали рассматриваться как наиболее значимые меры в области пенитенциарной политики. Впоследствии в концепции исправления произошли существенные изменения, которые оказали серьезное влияние на ресоциализацию осужденных. Анализ эффективных методов и программ надзора выявил некоторые общие методические особенности, такие как принцип риска, принцип криминогенных факторов, использование когнитивно-поведенческой терапии при работе с правонарушителями. Было установлено, что корректирующие меры наиболее эффективны, когда основаны на этих интервенционных положениях [2; 237].

В России проблема ресоциализации осужденных активно исследовалась в юриспруденции, психологии и педагогике с начала 60-х годов 20 века и представлена в работах Ю.М. Антоняна, В.Л. Васильева, М.И. Еникеева, Ю.Н. Кудрякова, А.И. Ушатикова. В настоящее время в социальной педагогике данный вопрос рассматривается в работах А. В. Мудрика, Пищелко А.В., Сочивко Д.В., Мардахаева Л.В., Т.Д. Шапошниковой.

Шапошникова Т.Д. анализируя процесс ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей как проблему социальной педагогики отмечала важные социально-педагогические аспекты работы с такими детьми: совместная деятельность по осознанию трудностей взаимодействия с окружающими, формирование доверия к окружающим, формирование навыков общения и взаимодействия с семьей и окружающими; коррекция самооценки и личностных свойств.

При этом Шапошникова Т.Д. отмечает, что готовность измениться зависит, прежде всего, от самих подростков, от их активности в процессе ресоциализации [3; 182].

В социально-педагогическом подходе Мардахаева Л.В. ресоциализация рассматривается в тесной связи с такими понятиями как социализация и десоциализация. Они выступают как процессы предшествующие ресоциализации.

Говоря о социализации, следует отметить, что мнения и трактовки данного феномена довольно различны.

Так, американский социолог Н. Смелзер определяет социализацию как процесс формирования умений и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям.

Согласно Хортону и Хунту, социализация - это процесс, посредством которого человек усваивает нормы своих групп, так что возникает отдельное «Я», уникальное для этого индивида.

У Лундберга социализация состоит из «сложных процессов взаимодействия, посредством которых человек изучает привычки, навыки, убеждения и стандарты суждений, которые необходимы для его эффективного участия в социальных группах и сообществах».

Питер Уорсли объясняет социализацию «как процесс передачи культуры, процесс, посредством которого люди изучают правила и практики социальных групп».

Х.М.Джонсон определяет социализацию как «обучение, которое позволяет ученику выполнять социальные роли». Далее он говорит, что это «процесс, посредством которого люди приобретают уже существующую культуру групп, в которые они входят» [4].

В российской литературе встречаются такие определения социализации:

- «процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе» [5] (Мещеряков Б.).
- «процесс включения индивида в мир общества, в ходе которого он усваивает образцы поведения, социальные нормы и ценности, необходимые для успешного функционирования в данном обществе» [6] (Глоссарий по политической психологии).
- «развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно

направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах» (А.В. Мудрик).

Таким образом, представленные определения позволяют выделить сущностные характеристики социализации: во-первых, это процесс, причем двусторонний, во-вторых, вхождение в среду, овладение нормами и ценностями этой среды, и в-третьих – обучение и развитие в течении всей жизни.

Однако в силу различных факторов индивидом могут быть утрачены те социальные связи и опыт. Ценности общества, в которое включен человек, становятся не актуальными. Этот обратный процесс социализации называется десоциализация. В данном случае детерминаты десоциализированного поведения имеют очень широкий спектр. Для ребенка «плохая компания» может выступать в качестве образца для подражания. Совершая противоправный поступок он стремится самоутвердиться, получить одобрение сверстников, повысить свою самооценку. Или взрослый, «гонимый нуждой», чтобы прокормить себя или семью, совершает кражу. В любом случае происходит отчуждение от тех ценностей и норм, которые культивируются в обществе.

Процесс, который повторно возвращает индивида в общество, путем восстановления у человека утраченных социальных ценностей, установок, просоциальных навыков общения и взаимодействия с другими людьми называется ресоциализацией.

Согласно, А.В. Пищелко и Д.В. Сочивко ресоциализация выступает как «педагогически ориентированная и целесообразная комплексная система воздействия на осужденного с целью его исправления и включения в социальную жизнь» [7; 148].

Авторы, проанализировав состояние проблемы ресоциализации осужденных, приходят к выводу, что:

— воспитание в уголовно-исполнительной системе направлено на исправление и подготовку осужденных к постпенитенциарному периоду;

— возможность определить степень исправления конкретного осужденного представляется с помощью социально-педагогических средств, позволяющих оценить глубину и устойчивость социально-нравственных ценностей и установок личности;

— в качестве социально-педагогических средств выступает система воспитывающих ситуаций, развитие субъект-субъектных отношений с осужденными, чуткое управление процессом ресоциализации.

На основании анализа педагогического сопровождения осужденных в исправительных учреждениях А.В. Пищелко и Д.В. Сочивко разработали социально-педагогическую концепцию ресоциализации личности осужденного. Данная концепция представляет собой комплекс социально-педагогических идей, опирающихся на идеи гуманизации, психологизации и педагогизации процесса исполнения уголовного наказания.

Авторы утверждают, что признание права осужденных на «определенную» свободу, а также поощрение проявлений духовных и творческих качеств в социально приемлемой деятельности будет более благоприятно сказываться на процессе ресоциализации.

Если заменить режимно-дисциплинарные воздействия, в основе которых лежит страх осужденных, на стимулирование мотивов и установок, направленных на самоисправление и переоценку ценностей, то это будет способствовать постепенному «отмиранию» традиционной системы исполнения уголовного наказания. С этой точкой зрения согласен Л.В. Мардахаев, отметивший что главной задачей социальной педагогики в сфере уголовно-исполнительной системы является «определение направленности стимулирования социализации, коррекции, исправления, перевоспитания, социального воспитания в социокультурной среде исправительного учреждения» [8; 20].

Однако наивно полагать, что социально-педагогическая деятельность по исправлению нравственно-правового сознания осужденных может быть осуществлена без каких-либо трудностей и противоречий. Сама специфика исправительного учреждения накладывает настолько мощный отпечаток на личность осужденных, что возникают значительные препятствия на пути к исправлению. Субкультура в среде осужденных отличается чрезмерной жестокостью и извращенностью. Осужденный как-будто находится между молотом и наковальней, где с одной стороны законы и порядки «тюремного мира», а с другой – установленный режим администрации исправительного учреждения.

Как известно, тюремная субкультура включает в себя определенный язык общения, масти со своими социальными ролями, атрибутикой, стилем мышления. На самом верху этой иерархии стоят так называемые «блатные», за ними «мужики» и внизу иерархии – «опущенные» [9]. Представитель каждой масти выполняет предписанные ему требования «тюремного закона». За четкое соблюдение правил он может пользоваться поддержкой и защитой остальных осужденных, но при нарушении норм и запретов следует соразмерное наказание – избиение, унижение и т.п. Поэтому, даже внутренне осознавая готовность к ресоциализации, осужденные с опаской оглядываются на коллектив осужденных, боясь потерять их доверие.

Здесь важно понимать, что системообразующим звеном ресоциализации осужденных является сотрудник исправительного учреждения. От его морально-нравственных качеств, уважительного отношения, мотивации и совместной деятельности зависит доверие осужденных и их дальнейшая ресоциализация.

Принимая во внимание данный факт, А.В. Пищелко и Д.В. Сочивко разработали поэтапную социально-педагогическую модель исполнения уголовного наказания и структуру пенитенциарного учреждения (см. таблица 1). Данная модель основывалась на положительном опыте исправительной колонии особого режима для пожизненно осуждённых в пермском крае (Россия), именуемой в народе как «Белый лебедь».

Таблица 1

Социально-педагогическая модель исполнения уголовного наказания

№ п/п	Наименование этапа	Характеристика	Условия
1	Предупреждение преступного поведения.	Минимальное общение с другими осужденными. Выполнение элементарных видов деятельности.	Строгая изоляция: одиночное камерное заключение.
2	Принуждение к исполнению правовой нормы.	Взаимодействие между осужденными контролируется администрацией исправительного учреждения.	Камерное заключение в малых группах.
3	Приучение к нравственной норме.	Допускается частичное самоуправление своей деятельностью, участие в общественных формированиях.	Проживание в общежитии. Работа на производстве.
4	Упражнение в социальном поведении.	Выполнение деятельности характерной для свободного человека. Присутствие некоторых ограничений.	Проживание в общежитиях открытого типа за пределами исправительного учреждения. Работа на предприятиях под контролем администрации исправительного учреждения.

Как видно из таблицы 1, модель построена по принципу постепенного предоставления самостоятельности осужденным. Если первые два этапа представляют собой предупреждение и принуждение, то в дальнейшем модель ориентирована на поощрение социально-приемлемых форм поведения.

В Казахстане проблемой ресоциализации осужденных уже долгие годы занимаются педагоги, социальные работники, философы, психологи и юристы. Так, среди отечественных ученых можно выделить фамилии Куламбаевой К. К. [10], Сарбасовой С. Б. [11], Каирбаевой Л. К. [12], Иксатовой С. Т. [13], Жамулдинова В. Н. [14], Градецкой Н.Н. [15], Даировой О. [16], Досаева Т.Б. [17], Каленовой А.А. [18], Молдашевой А.Б. [19], Писаренко Т. [20] и Сактагановой Л. [21].

Так, Куламбаева К.К. в своей работе особую роль отводит воспитательному процессу в процессе взаимодействия с осужденными, понимая, при этом, под воспитанием, в широком смысле, их ресоциализацию. В качестве же воспитателя выступает сотрудник исправительного учреждения, чья педагогическая деятельность направлена на решение вопросов гармоничного развития осужденных.

В работах Градецкой Н.Н. и Каленовой А.А. поднимается проблема ресоциализации несовершеннолетних осужденных. Авторы настаивают на применении принципа гуманизма в отношении детей и подчеркивают негативное влияние изоляции от внешнего мира в дальнейшей интеграции в общество.

Анализируя пенитенциарную практику Казахстана, Сарбасова С. Б., Каирбаева Л. К., Иксатова С. Т., Сактаганова Л., Молдашева А.Б., Писаренко Т. делают акцент на подготовке специалистов по правовой поддержке и обеспечению осужденных (социальных работников), аргументируя это необходимостью комплексного решения социально-бытовых, морально-психологических, медицинских и правовых проблем с которыми они сталкиваются. Также, в статье Жамулдиновой В. Н. сделан анализ международных документов на предмет участия общественности в исправлении осужденных. По мнению автора, общественное воздействие имеет важное значение в реабилитации осужденных.

Кроме того, Указом Президента Республики Казахстан от 8 декабря 2016 года № 387 была утверждена Комплексная стратегия социальной реабилитации граждан, освободившихся из мест лишения свободы и находящихся на учете службы пробации, в Республике Казахстан на 2017-2019 годы [22].

В стратегии отмечается необходимость разработки и внедрения механизмов мотивации осужденных к правопослушному поведению, которые бы включали их участие в реабилитационных программах и профилактических мероприятиях с помощью не только государственных органов, но и частного сектора по принципу «социальных бондов». Это значит, что частный инвестор берет на себя ответственность по ресоциализации осужденных после освобождения, обеспечения их работой, жильем и т.п. И в случае положительного решения инвестору компенсируются все затраты и «бонус».

Кроме того, стратегия предусматривает создание «реабилитационных тюрем» (по типу учреждений минимальной безопасности) для взрослых осужденных и реабилитационные программы «Восстановление утраченных социальных связей», «Дети в ночном городе», «Дети. Досуг. Безопасность. Закон» для несовершеннолетних осужденных.

Немаловажный вопрос в процессе ресоциализации осужденных – образование. Система образования в пенитенциарных учреждениях должна строиться с учетом принципов востребованности, конкурентоспособности и компетентности и использования новых технологий обучения.

Согласно стратегии, ресоциализация осужденных осуществляется социальными службами и проходит ряд этапов:

1. «Подготовительный» - сбор необходимых документов для досудебной пробации;
2. «Исправительный» - разработка и реализация индивидуальной программы рессоциализации осужденных. На данном этапе идет подготовка осужденного к освобождению.
3. «Адаптационный» - социальная адаптация и социальная реабилитация за пределами пенитенциарного учреждения.

Адаптационный этап включает в себя две стадии:

1. оказание социально-правовой помощи осужденным, освободившимся из мест лишения свободы;
2. участие в социальной адаптации и социальной реабилитации представителей гражданского общества и медико-социальных служб.

Социальная адаптация и социальная реабилитация, в свою очередь, включают в себя:

1) медицинскую помощь, получение образования, профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации, содействие в трудоустройстве, психологическое сопровождение, льготы и иные социальные выплаты;

2) социально-психологическое консультирование, социальный патронаж, помощь в восстановлении семейных и иных социально-позитивных связей;

3) обеспечение местом пребывания, организацию реабилитационных мероприятий, привлечение к участию в культурных мероприятиях;

4) предоставление консультаций по социально-правовым и иным вопросам.

Следует отметить, что поскольку утвержденная стратегия является комплексной в ней принимают активное участие представители местных исполнительных органов, уполномоченных органов в области образования, здравоохранения и социальной защиты населения, а также граждане и организации.

Результаты реализации стратегии сегодня уже видны на практике. В нескольких областях Казахстана функционируют реабилитационные центры для осужденных. Так, в Актобе - пилотный проект «Дом пробации», в Караганде работает - «Кризисный центр», а в Нурсултане - рабочее место сотрудника пробации в ЦОН. По состоянию на 2017 год в Казахстане социально-правовая помощь оказана более 48% лиц, находящихся на учете в службе пробации. Трудоустроено 881 человек, получили образование - 56 лиц [23].

Таким образом, на сегодняшний день проблема ресоциализации по-прежнему остается актуальной. Более того, учет социально-педагогических аспектов при осуществлении процесса ресоциализации осужденных требует особого внимания. Изложенные социально-педагогические концепции и подходы по ресоциализации осужденных безусловно имеют свою практическую ценность и могут быть применены в работе социальных педагогов и психологов.

Список литературы

1. Мардахаев Л.В. Стимулирование социализации и ресоциализации несовершеннолетних: социально-педагогический подход. Педагогическое образование и наука. 2015. № 2. С. 49-54.
2. Mesoniene, S. The Problem of Efficient Resocialization: Legal Regulations and Social Demands // Jurisprudencija, 4(118), 2009, p. 237
3. Шапошникова Т.Д. Ресоциализация как проблема социальной педагогики. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2008. Т. 14. № 4. С. 181-182.
4. http://www.yourarticlelibrary.com/sociology/socialisation-the-meaning-features-types-stages-and-importance/8529
5. Социализация // Большой психологический словарь / Сост.: Мещеряков Б., Зинченко В. — ОЛМА-ПРЕСС. 2004.
6. http://vocabulary.ru/termin/socializacija.html
7. Пищелко А.В., Сочивко Д.В. Реадаптация и ресоциализация. — М.: ПЕР СЭ, 2003. — 208 с.
8. Мардахаев Л.В. Комплексный характер ресоциализации несовершеннолетних в условиях пенитенциарного учреждения.ЦИТИСЭ. 2015. № 3 (3). С. 20.
9. Дмитриев Ю.А., Казак Б.Б. Пенитенциарная психология. учебник для образовательных учреждений Министерства юстиции Российской Федерации / Ю. А. Дмитриев, Б. Б. Казак. Ростов-на-Дону, 2007.
10. Куламбаева К.К. Психолого-педагогические основы воспитательной работы с осужденными [Текст] : автореферат дис. д-р пед. наук : 13.00.01 : защищена 24.06.2009; Каз. нац. пед. ун-т им. Абая. - Алматы, 2009. - 44 с.
11. http://repository.enu.kz/bitstream/handle/data/8864/soc-rabota-v-penitenciarnyh-uchrezhdeniyah.pdf
12. Каирбаева Л.К. Восстановительное правосудие и ресоциализация осужденных [Текст] : автореферат дис.. д-ра философии (Ph.D) : 12.00.00 : защищена 09.06.2010; Евразийский нац. ун-т им. Л.Н.Гумилева. - Астана, 2010. - 32 с.
13. Иксатова С. Т. Понятие, сущность, методы социальной работы в пенитенциарной системе Республики Казахстан// Наука и жизнь Казахстана. – Астана, 2010. №1. - http://nauka-zan.kz/jurnal/428.php
14. http://www.nauka.kz/page.php?page_id=794&lang=1&page=3025
15. Градецкая Н.Н. Негативное влияние режима изоляции на процесс ресоциализации несовершеннолетних // Экономика и право Казахстана.- 2013. - № 4. - С. 45-46
16. Даирова О. Снизить уровень рецидива // Юридическая газета.- 2012. - 27 января. - С. 1-3
17. Досаев Т.Б. О понятии механизма ресоциализации граждан как основного приоритета уголовно-исполнительной политики РК // Перспективы развития нации: Междунар. науч.-практ. конф.(29 окт. 2010 г.)/ Отв. ред.: Д.Т.Кенжетаев, И.Ш.Борчашвили.- Караганда: Академия МВД РК им. Б.Бейсенова, 2010.- С.133-136
18. Каленова А.А. Проблемы ресоциализации несовершеннолетних осужденных в Республике Казахстан // Вестник Казахстанско - Американского свободного университета.- 2011. - Вып.4. - С.159-165.
19. Молдашева А.Б. Ресоциализация осужденных: структура и содержание // Проблемы и перспективы развития уголовной и уголовно-исполнительной политики Республики Казахстан: Материалы межвуз. науч.-

теорет. конф. молодых ученых соискателелей, адъюнктов, магистрантов и слушателей (студентов) (29 мая 2009 г.)/ Под общ. ред. Е.Т.Жалбурова.- Костанай, 2009.- С.240-243
20. Писаренко Т. Некоторые аспекты ресоциализации осужденных // Актуальные проблемы политико-правового развития Республики Казахстан: материалы международной научно-теоретической конференции слушателей и студентов (11 мая 2012 года)/ под. общ. ред. Н.Ж.Бекбатырова.- Костанай, 2012.- С. 56-59
21. Сактаганова Л. Оптимизировать процесс ресоциализации осужденных // Юридическая газета.- 2016. - 7 сентября (№ 99). - С. 1-2
22. https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39211202#pos=0;0
23. https://www.zakon.kz/4869356-resotsializatsiya-osuzhdennyh.html

СОТТАЛҒАНДАРДЫҢ ҚАЙТА ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУІНІҢ ӘЛЕУМЕТТІК - ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АСПЕКТЛЕРІ

А.Б. Абибулаева [1], А.К. Куатов [2]
[1] педагогика ғылымдарының докторы, профессор,
[2] «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығының докторанты,
[1,2] Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан,
email: keyzed@mail.ru

Бұл мақалада сотталғандарды қайта әлеуметтендірудің әлеуметтік-педагогикалық аспектілері қарастырылады. «Қайта әлеуметтендіру» ұғымының педагогикалық талдауы жүргізілінген. Сотталғандарды әлеуметтік-педагогикалық қайта әлеуметтендірудің тұжырымдары, тәсілдері мен модельдері қарастырылады. Бас бостандығынан айыру орындарынан босатылған және пробация қызметінде есепте тұрған азаматтарды әлеуметтік оңалтуына арналған кешенді стратегиясының әлеуметтік-педагогикалық негізі қамтылған. Сотталғандарды қайта әлеуметтендіру бойынша Қазақстанның тәжірибесі талданды.

Түйін сөздер: *қайта әлеуметтендіру, сотталғандар, әлеуметтік педагогика, пенитенциарлық педагогика, әлеуметтік көмек*

SOCIAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE RESOCIALIZATION OF CONDEMNED

A.B. Abibulaeyva [1], A.K. Kuatov [2]
[1] Dr. Sci. (Pedagogy), Professor,
[2] PhD student of the specialty «Social pedagogy and self-knowledge»,
[1,2] L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan,
email: keyzed@mail.ru

The article deals with the social and pedagogical aspects of the re-socialization of convicts. A pedagogical analysis of the concept of “re-socialization” is being conducted. Concepts, approaches and models of effective socio-pedagogical re-socialization of convicts are considered. The complex strategy of social rehabilitation of citizens who have been released from prison and are registered with the probation service is comprehended in the social and pedagogical context. Kazakhstan's experience on the re-socialization of convicts is analyzed.

Key words: *resocialization, convicted, social pedagogy, penitentiary pedagogy, social assistance*

Поступила в редакцию 29.03.2019