

ҒТАХР 14.35.09

## ОҚУШЫЛАРДЫҢ СЫНИ ОЙЛАУ ҚАБІЛЕТІН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР АРҚЫЛЫ ДАМУЫ

С.А. Асқарова<sup>1</sup>, Д.Д. Курманбекова<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ф.ғ.к., доцент,

<sup>2</sup> 2 курс магистранты,

<sup>1,2</sup> Қазақ Мемлекеттік Қыздар Педагогикалық Университеті,  
Қазақстан, Алматы қ., e-mail: danachra\_1988@mail.ru

Қазіргі заманда балаларға білім беруде оқытушының ең басты мақсаты – балаға неғұрлым түсінікті ақпарат беріп, қызығушылығын арттыру. Педагогикалық технологияның басты міндеті саралау арқылы білім беру жүйесін дамыту, салыстыру арқылы тәсілдер мен олардың нәтижелерін іріктеу, тиімдісін қолдана білу, зерттеу, талдау жасау, түйінге келу. Осыған байланысты білім беру үрдісін жетілдіру мақсатында балалардың қызығушылығын арттыру мақсатында инновациялық технологияларды қолдану ұсынылады. Инновациялық технологиялар балалардың қызығушылығын арттырып, жаңа ақпаратты жақсы қабылдауға мүмкіндік беріп, білім беру жүйесін жаңа деңгейге шығарады. Педагогтарға көмек болатын инновациялық технологиялардың қолдану тәсілдері, сонымен қатар оқыту және жазу арқылы сыни көзқарасты қалыптастыру әдісінің деңгейлері атап өтіледі.

**Түйін сөздер:** инновация, сыни ойлау, оқушы, технология, шет тілін оқыту

Қазіргі кезеңде білім берудің сапасын жақсарту, әдістемелік негізін өзгерту заман талабына сәйкес туындап отырған қажеттілік. Өйткені, мектептің әр күні көптеген ғылыми жаңалықтарға, терең әлеуметтік өзгерістерге толы. Бұрын оқу үрдісінде мұғалім басты роль атқарған болса, қазір оқушының белсенділік көрсететін кезі туды. Сабақ мұғалімнің емес, оқушының іс-әрекетімен бағаланады. Қазіргі заманда нені оқыту емес, қалай оқыту маңыздырақ болып отыр. Сабақ барысында оқушының ізденуі мен зерттеу дағдыларын қалыптастыра отырып, пәнге деген қызығушылықтарын арттыру мақсатында қолданылатын технологиялар баршылық. Солардың бірі сын тұрғысынан ойлау технологиясы. Бұл технология Совет өкіметі кезінде 1973 жылдан, Қазақстанда 1997 жылдан бері таныла бастады. Оқу мен жазу арқылы сыни тұрғыдан ойлау, яғни, RWCT 214 жобасы 29 мемлекетте қолданылады. Технологияның негізін қалаушылар американдық ғалымдар Чарльз Темпл, Джон Дьюи, Мередит. Кезінде жоба ретінде ұсынылып, көпшіліктің қолдауын тапқан бұл технологияда Выготский, Пиаже, Эльконин- Давыдовтардың, басқа да ғалымдардың еңбектерінің ең құнды жерлері көрініс тауып, идеялар тоғысып, біріктірілген іспетті [1].

Баланы оқытудың бірден бір жолы қызығушылығын ояту, үнемі ойын жетілдіру демекші, қазіргі ХХІ ғасырдың балаларын инновациялық технологиялардың көмегімен оқыту қиынға соқпақ. Атаулы мәселе оқытып отырған мұғалімнің алдына зор талаптар қояды. Тек теориямен ғана шектелмей, ғылымды қатар алып жүретін ұстаз ғана сапалы, сауатты білім бере алады. Оқушыны тек теория мен тәжірибені ұштастыруды үйрету аздық етеді, болашақта өзін-өзі басқара алатын субъектіні қалыптастыру, міне басты міндет. Сондықтан педагогика білім мен ғылымның жан-жақты түрлерін бір арнаға қосады: жеке тұлғаны қалыптастыру, шығармашылыққа баулу, өзін-өзі басқару және жетілдіру, т.б.

Инновация сөзі француз тілінен «innovation» лат. «innovatio» жаңару, өзгеріс деген мағынаны білдіреді. Жаңару, өзгерту енгізу, толықтыруды меңзейді. Атаулы термин туралы түсінік ХІХ ғасырда жүргізілген зерттеулерде кездесті, мәдениеттің кейбір элементтері оның басқа да түрлерінде кездеседі дегенді білдірді. ХХ ғасырдың басында білім беру жүйесінің жаға бағыты инноватика пайда болды. Инноватика – жаңару туралы ілім, ғылым. Яки материалды кәсіпорын саласында жаңа техникалық өзгерістерді енгізу деген мағынаны білдіреді. Педагогикадағы инновациялық технологиялар алғашында 50 жылдары Батыс елдерінде қарастырылып, кейінгі 20 жылдары ол туралы ғылыми бағыт біздің елге де жетті [2].

Педагогиканың инновациялық технологиялары дегеніміз оқу үрдісін жетілдіріп, дамытуға үлес қосатын барлық тәсілдердің бір арнаға тоғысуы. Педагогикалық технологияның басты міндеті саралау арқылы білім беру жүйесін дамыту, салыстыру арқылы тәсілдер мен олардың нәтижелерін іріктеу,

тиімдісін қолдана білу, зерттеу, талдау жасау, түйінге келу. Яғни, қолданылатын тәсілдердің тиімділігін бағалау. Оның тиімділігі келесі факторларға байланысты:

- Адамгершілік қасиетті дамыту әрі ұстану;
- Қалыпты бір тәртіптік жүйеден аулақ болу, яки формалдықтан арылу;
- Жеке тұлғаның қызығушылығына қарай оқыту;
- Оқушының шығармашылығын анықтау мақсатында жағдай жасау;
- Қоғамдағы әлеуметтік-мәдени сұраныстарға сәйкес болуы.

Инновациялық оқытудың басты мақсаты:

- Оқушылардың интеллектуалды, коммуникативті, лингвистикалық және шығармашылыққа бейімдеу;
- Оқушылардың жеке тұлға ретінде қалыптасуы;
- Оқу-ағарту қызметін жетілдіретін әдістерді қалыптастыру;
- Сапалы білім беру [3].

Оқу ісінде инновациялық технологияларды қолдану арқылы оқушылардың ойлау қабілетін жетілдіруге мүмкіндік бар. Оқушылардың сөйлеу өнері, сараптамалық ойлау қабілеті қалыптасады. Алған білімнің сапасы артады. Нәтижесінде өз басымен ойлайтын білімді болашақ ұрпақ тәрбиеленеді. Инновациялық оқытуға жататын технологиялар: өзекті мәселе бойынша оқыту, жобалық, сауатты ашу мақсатында оқу және жазуды үйрету арқылы сыни көзқарасты қалыптастыру, модульдік оқыту жүйесі, ақпараттық технологиялар, ойын технологиялары және т.б. Сондай-ақ мектеп мүмкіндіктерінің шектелуіне байланысты әр түрлі инновациялық технологиялардың әдістеріне көшуге тура келеді. Тіл саласында сабақ беретін ұстаздар үшін ақпараттық технологияларды меңгерген маңызды. Тіл маманы оқушылардың тіл байлығын байыту керек, сауатты әрі нық орфографиялық және пунктуациялық әдістерді толықтай меңгеруі қажет, көркем әдеби тілді игеруге, лингвистикалық және көркем әдеби терминдерді түсінуге бейімдеуі тиіс.

Ақпараттық-коммуникативті технологиялар барлық пәндерде қолданылады: жаңа материалды оқытуда, қайталау жұмыстарын жүргізгенде, дәрістің соңғы қорытынды сағатында. Мәселен, әдебиет сабағында оқырманның қызығушылығын ояту мақсатында аудио және бейнежазбаларды қолдануға болады. Мұндайда компьютер техникасы өзінің алуан түрлі мультимедиялық бағдарламалары арқылы көмектесе алады. Яки атаулы тәсілдер арқылы сабақты жаңартуға, жандандыруға, мәліметті толыққанды игеруге мүмкіндік туады.

Жобалық оқыту оқушылардың тұлғалық қасиеттерін қалыптастыруда маңызы зор: өзін өзі басқару, атсалысу, шығармашылыққа баулу сынды. Диалог технологиялары оқырмандардың пікірін білдіруге, ортақ мәмілеге келуге үгіттейді. Өз ойын білдіре отырып, «менің ойымша», «менің көзқарасым», «менің толықтырып жіберетін тұсым бар» демекші өзінің жеке индивид ретінде атсалысып, әңгіменің өрлеуіне, жаңа пайымның, көзқарастың туындауына әкеледі. Мұндай технологияны пайдалану арқылы екі түрлі әдіспен танысуға болады: ақпараттық (ақпарат алғанда әрбір оқырман оны өзінше қабылдайды) және интерпретациялық (диалог кезінде ақпаратпен алмасқанда ортақ бір көзқарас туындайды).

Ойын түріндегі сабақтар тек сөздік қорды байытып қоймай, пәнге деген қызығушылықты оятады, баланың ойлау және көз алдына бейнелеу қабілеттері іске қосылады. Атаулы тәсіл ежелден келе жатыр.

Оқыту және жазу арқылы сыни көзқарасты қалыптастыру әдісі кез келген жас аралығында қолданылады. Алғашқы деңгейі – бәс тігу. Оны әр сабақта қолдануға болады. Ол арқылы біз оқушының білімін жетілдіруге және толықтыруға мүмкіндік береміз, талқыланып отырған мәселеге қызығушылықты оятамыз, оқуға бейімдейміз, сұрақтарды дұрыс қою арқылы жаңа мәлімет алуға үгіттеу, т.с.с.

Екінші деңгейі – ой түю. Түсінік қалыптастыру. Атаулы деңгейде мәтінмен тығыз жұмыстар басталады. Нәтижесінде оқушылар жаңа ақпаратты алады, білімін толықтырады, жиналған мәліметтер негізінде түсінік қалыптасады.

Үшінші деңгейі – рефлекс. Ақпаратты жалпыландырады, жазу арқылы ақпарат толықтай игеріледі.

«Идеялар қорабы» тәсілі оқушылардың білетін білімін анықтауға көмектеседі. Тақтаға қорап ілінеді соның ішіне оқушылар алған, білетін мәліметтерін жинақтайды.

Ендігі кезекте «Топтау» тәсілі арқылы алған білімді белгілі бір тізбекке орнымен орналастыру, яки реттеу тәсілі қолданылады. Бұл белгілі бір мәселе төңірегінде жинақталған мәліметтерді жүйелеу үшін қолданылады.

«Шындық және жалған» әдісі ақпараттың растығын анықтауға көмектеседі. Ұстаз белгілі бір тақырып негізінде оқушылар назарына бірнеше тұжырымдарды ұсынады. Оқушылар интуициясы мен біліміне қарай дұрыс тұжырымдарды анықтауы тиіс.

«Эссе жазу» тәсілі белгілі бір тақырып бойынша емін-еркін пікір білдіруге көмектеседі. Автор өз таңдауы бойынша мәтінді өзгерте алады. Эссе – көркем ойдың пішіні, онда оқушы тек өз тәжірибесіне ғана сүйене алады. Тек өз білгенін, оқып тоқығанын негіз етіп алады [4].

Қазіргі технологиялардың үздіксіз жаңару кезеңінде үздіксіз алуан түрлі ақпаратқа қол жеткізуге болады. Алайда ол ақпараттың барлығы дерлік пайдалы емес. Жас буын өкілдерін дұрыс, тиімді ақпаратты іріктеп алуды үйрету керек. Оңы мен солын ажырата алатын жағдайға жетуі тиіс. Ақпараттар ағымын студенттерге ой салатындай, санасына тоқитындай жеткізу керек. Әр студент өзі ізденіп, қажетті ақпаратын ала отырып пікір қалыптастыруы керек. Ақпарат арқылы болашақ ұрпақты тәрбиелеу қазіргі таңда өзекті мәселеге айналды.

Оқу орнында тиісті білім алған студент ертеңгі келешегі үшін алаңсыз болуы тиіс, қажетті әдістерді дұрыс қолдану арқылы дағдыланады.

Ұтымды ой айту, құнды сөз арқылы ойындағысын жеткізу – ата-бабадан қалған игі дәстүр. «Шешендік – көп сөздікте емес, тапқырлықта» деп Ғабиден Мұстафин айтқандай шешендік өнердің қыр-сырын жетік меңгеріп, саналы да ұтымды ойды тапқырлықпен ұштастыра білген жастарымыз ел үмітін ақтар ертеңгі болашағымыз. Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев өз сөзінде «Еліміздің ертеңі бүгінгі жас ұрпақтың қолында, болашақты білімді ұрпақ айқындайды» деп баса атап көрсеткен болатын. Сондықтан да еліміздің ертеңгі тұтқасын ұстар болашақ жастарымыз саналы да сапалы білім игеріп, тәлім-тәрбие алып, қандай жерде болмасын өз ойын еркін түрде жеткізе алатындай тұлға болып қалыптасуы қажет.

Оқушылармен ағарту жұмысын жүргізу аясында дәстүрлі емес технологияларды да пайдалануға болады. Атаулы тәсіл оқушылардың қатып қалған қағидадан тыс, өзін еркін сезініп, қарастырып отырған тақырыпқа қызығушылығын оятуға бағытталған. Мәселен: семинар сабағы, дәріс сабағы, әңгімелесу сабағы, тәжірибе сабағы, экскурсия сабағы, зерттеу сабағы, ойын түрдегі сабақ, қауіпсіздік сабағы, диспут сабағы және т.б.

Оқу саласында жаңа технологияларды пайдалану әрі қалыптастыру үздіксіз шығармашылық жұмыс. Кез келген пәннің ұтымды шығуы тек оның авторы оқытушының шеберлігі, біліміне байланысты. Ұстаздың басты міндеті оқушының сабақтағы ролін анықтау, білімді шығармашылықпен ұштастыру. Атаулы технологиялардың тиімділігі, нәтижелі болуы тікелей ұстаздың еңбегі болып саналады.

Қазақстандағы білім беру саласын дамытуда оқушылардың сыни ойлау қабілетін қалыптастыру және жетілдіру қазіргі таңда басты педагогикалық мәселе болып отыр. Сондықтан бұл модуль оқушылардың және мұғалімдердің сыни тұрғыдан ойлауындамытуды көздеп отыр [5]. Атаулы бағытта жұмыс жасау үшін бағалау, дарынды және талантты балаларды оқыту, жас ерекшелігіне қарай оқыту модульдерімен тығыз байланысты.

Қазіргі мектеп оқушыларының сыни ойлауға дағдыланбағандығын мұғалімдер байқап өз пікірімен бөлісуде. Инновациялық технологияларды педагогикада қолданудың бірқатар жетістіктері барын аңғардық. Сабақтың құрылымы «Қызығушылықты ояту», «Мағынаны тану», «Ой толғаныс» атты үш кезеңнен тұратыны белгілі. Осы кезеңдерде сабақта стратегиялық іс-әрекеттерді тиімді қолдана отырып, оқушыларды сыни ойлауға үйретеді.

Зерттеушілік әңгіме оқушылардың жоғары деңгейлі ойлау қабілеттері өрістеуіне және зияткерлік қабілеттерінің дамуына ықпал ететіндігі дәлелденген. Оқушылар өздерінің құрдастарымен диалог жүргізу барысында тәжірибе жинақтап, және ой әрекетінің жоғары деңгейіне көтерілуге талпына отырып, баламалы мүмкіндіктер туралы сыни тұрғыдан ойлап, зерттеу жүргізуге қабілетті болады.

Болашақта сыни тұрғыдан ойлауды дамыту мақсатында жекелеген оқушылардың қабілетіне қарай тапсырмаларды беру, сыни тұрғыдан ойлауға арналған сұрақтар мен тапсырмаларды ұсыну, топтық жұмысты ұйымдастыру, жоғары деңгейлі сұрақтарды ұсыну қажет. Сабақта формативті

бағалауды қолдана отырып, оқушылардың өздеріне қай деңгейде келе жатқандықтарын түсінуіне ықпал еткен дұрыс.

Қорыта келе, сыни тұрғыдан ойлау оқушылардың ойын, сыни көзқарасын дамыта отырып, күмәнмен қарауға, ойын дәлелдеуге, сұрақ қоя білуге баулиды. Жаңа бағыттағы технологиялар мұғалімнің сыни көзқарасын дамытады, өзінің жұмыс тәжірибесін, жаңа тәсілдерді қолдану және бағалау әрекеттерін сыни тұрғыдан бағалауға көмектеседі. Бұл сабақтан күтілетін нәтиже: оқушылардың өз бетімен оқуға деген құштарлықтары оянады, жауапкершіліктері артады, ынтымақтастық орнайды, сыни тұрғыдан ойлаулары қалыптасады, өзін-өзі бағалай алады, сөйлеу тілдері дамиды, өз ойын еркін жеткізуге дағдыланады. «Оқушы мен оқушы» қарым-қатынасы жүзеге асады. Ең бастысы оқытудың бұл түрінде оқушы өте маңызды рөл атқарады, олар өз құрбы-құрдастарымен әлеуметтік байланыс жасай отырып, белсенді түрде білім жинақтайды [6].

Инновацияны үкімет билігі енгізбейді, оны педагог мамандар зерттеп, саралап, тиімдісін қолданады. Қазіргі педагогикада көші-қон сабақтар ерекше орын алып келеді. Ол оқушылардың қызығушылығын оятып, білімін толықтыруға мүмкіндік береді, оқуға деген бейімділігін арттырады. Оқулықтарды сабақта қолдану, оның берілу әдісін түрлендіру, ағарту жұмыстар жүргізу арқылы жаңа ізденістер, зерттеулер жүргізу. Сол арқылы оқыту-тәрбие жұмыстарының мүмкіндіктерін арттыру.

Оқыту кезіндегі инновациялық әдістерді қолдану дегеніміз оқушылармен тең сөйлесу, пікір алмасу, білім алуда жаңа мүмкіндіктерді бірлесіп ашу, ұстаз бен оқушы әріптес, серіктес есебінде жұмылдыра жұмыс жасауы. Оқушы өзін-өзі басқаруды үйренеді. Мұның өзі ертеңгі болашағына мамандықты дұрыс таңдауға көмектеседі [7].

Мұғалімдер өздерінің оқушыларымен Twitter, Facebook және тағы басқа осы сияқты әлеуметтік медиаларды, блогтарды пайдалана отырып, қызығушылығын арттыра алады. Мұнда студенттер өз ойларын және сезімдерін білдіруі мүмкін. Олар сондай-ақ өз жұмысын бағалауға және өзгелер туралы біле алады. Осылайша, онлайн-ресурстар мен басқалармен өзара қарым-қатынас, студенттердің сыни ойлау дағдыларын тиімдірек дамыта алады [8].

Қазіргі оқыту жүйесінде дәстүрлі және инновациялық әдістерді кеңінен қолдану қалыптасып келеді. Осы екі бағытты қатар алып жүру керек. Себебі біреуі – кешегі ілім қоры болса, екіншісі – қазіргісі, екеуі бірін-бірі толықтырып, жетілдіріп отырады.

Оқушылардың сапалы білім алуға деген қызығушылығын арттыру, сауаттылығын дамыту үшін мұғалім жаңа әдіс-тәсілдерді қолданып, бір сөзбен айтқанда өз біліктілігімен шеберлігін жетілдіруге ат салысуы керек. Бастауыш сынып оқушыларына бастапқыда техникалық талаптарды орындау қойылса кейін әріпті, буынды, сөзді, сөзтіркесті және сөйлемдерді дұрыс жазу дағдылары жетілдіреді. Е.Н. Потапованың, В.А. Илюхинаның методикалары бойынша балалардың саусақтарын дамыту, бастырып жазу, «құпияжазу» арқылы үлкен жетістіктерге жетуі мүмкін [9]. Жас ұрпақтың бойында ана тілін ардақтау, сөз қадірін білу сезімі қалыптасады, ойы мен қиялы дамиды, мақал құрастыру, өлең, жұмбақ жазуға ойын ұштау тәсілі арқылы жүзеге асады. Оқушыларға білім беру мен бірге сауатты оқуға, көркем жазуға да, сөйлеуге де, сұлу мәдениеттілікке жол ашатыны сөзсіз.

Заман талабына сай жаңа технологиялармен жұмыс жүргізу алдымызда отырған бала тәрбиесіне зор ықпал ететіні белгілі. Қазіргі мынау заман талабына сай ақпараттық технологиялардың даму қарқынының басымдылығы соншама барлық жазу үрдісі компьютермен қамтылған. Көркем жазу емлесі біз үшін, болашақ жастарымыз үшін ешқашан қалыс қалмау қажет. Қарыштаған заманда біз өз қалыптасқан көркем жазу сауаттылығын ұмытпауымыз керек.

Кез-келген тәрбиенің астарында идея болу керек. Болашақ ұрпаққа қажетті құндылықтардың қамтылған жүйесі ойластырылып, түп тамырында ұлтының ерекшелігі жөнінде мәлімет беретін маңызды түсінік қалыптасуы тиіс. Әр оқушы мемлекетінің дамуы үшін қосар үлесі барын сезіну керек, оның не үшін, қандай мақсатты көздеп отырғандығын жақсы меңгеруі тиіс. Ағылшын тілін оқытудың әртүрлі әдістері пән оқытушысына өз сабағына ең тиімді әдіс-тәсілдерді таңдауға мүмкіндік береді. Сыныпта қолданылатын оқу-әдістемелік жиынтықтар олардың артықшылықтары мен кемшіл тұстарын ескере отырып, жемісті нәтиже береді [10].

Қазіргі таңда мектептер түрлі өзгерістерге ұшырап, әлеуметтік, саяси, педагогикалық тұрғыдан қойылып отырған заман талаптарына жауап беруге мүдделі. Дүние жүзіндегі педагогика мен мектептердің даму тарихына көз жүгіртіп келесі байқаған факторларды атап өтейік: мектептерді демократизациялау жолына қою, мектептегі білім беру саласын диверсификациялау және дифференциалау, мектеп тәрбиесін рухани-адамгершілік бағытта дамыту, тұлғалық қасиеттердің

дамуына септігін тигізетін қабілеттерді жетілдіру, яки өзін-өзі басқару, өздік жұмыс, жауапкершілік, т.б., сынып қызметінің жүйелерін модернизациялау, тәжірибелі-эксперименттік қызмет, жаңа техникалық құралдарды педагогикаға икемдеу, мектеп ішілік және мектептен тыс тәрбие мен білім беру жүйесін интеграциялау.

#### Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Мередит К. С., Стил Дж. Л., Темпл Ч. Критическое мышление: углубленная методика. Пос. IV // Подготовлено в рамках проекта «Чтение и письмо для Критического мышления». – М.: Изд-во «ИОО». – 1997. – 55с
2. Ерофеева, Н.И. Управление проектами в образовании. // Народное образование. - 2002. - №5.
3. Бахмутский А.Е. Школьные технологии. - М., 2004 г.
4. Козырь Е.А. Характеристика приемов технологии РКМЧП. // газ. «Русский язык», 2009, №7.
5. Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру курстарының бағдарламасы «Мұғалімге арналған нұсқаулық» Үшінші (негізгі) деңгей.
6. Слостенин В.А. Педагогика- М.: Школа-Пресс, 2000г.
7. Тюнников Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход/ Ю.С. Тюнников// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. - № 5. Лазарев, В. С. понятие педагогической и инновационной системы школы/ В.С. Лазарев// Сельская школа. - 2003. - № 1.
8. Regina Giraldo-García, II Mamta Roy, III Hatem Aloteby// International Journal of Advanced Research in Education Technology. The Interplay of Technology and Critical Thinking Skills in the 21st Century Blended Classroom, Vol. 2, Issue 3 July - Sept. 2015
9. Коменский Я.А. Педагогическое наследие// Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джурицкий.-М.: Педагогика, 1989 г.
10. Nurlanbekova E., Ashimova N. English language teaching methodology. Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университеті Хабаршы №1 (55), 2015.

### РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*С.А. Аскарова<sup>1</sup>, Д.Д. Курманбекова<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>К.ф.н., доцент

<sup>2</sup>Магистрант 2 курса

<sup>1,2</sup> Казахский Государственный Женский Педагогический университет,  
Казахстан, г. Алматы, e-mail: danachra\_1988@mail.ru

Самая главная задача педагогических технологий – это развивать систему образования через анализ, сортировать способы и их результаты через сравнение, уметь использовать эффективный способ, исследовать, делать разбор, также делать выводы. В связи с этим с целью развития процесса образования, также повышения вовлеченности детей предоставляется использовать инновационные технологии в обучении. Инновационные технологии повысят интерес детей к учебе, дадут новые возможности лучше понимать пройденный материал, также выведут систему образования на новый уровень. В этой статье перечисляются способы использования инновационных технологий, также уровни способов критического мышления через письмо и чтение, которые будут помогать педагогам в процессе обучения детей.

*Ключевые слова:* инновация, мышление, ученик, технология, преподавание иностранного языка

### THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING OF STUDENTS USING THE INNOVATIVE TECHNOLOGIES

*S.A.Askarova<sup>1</sup>, D. D. Kurmanbekova<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Cand. Sci. (Philology), Associate Professor

<sup>2</sup>M.Sc.

<sup>1,2</sup> Kazakh State Women's Teacher Training University,  
Kazakhstan, Almaty, e-mail: danachra\_1988@mail.ru

The main task of pedagogical technologies is to develop the education system through the analysis, assort the method and their results through the comparison, competence to use effective methods, explore, make review, also conclude. Therefore, with the purpose of developing the education process, likewise for heightening the interest of children usage of innovative technologies in education is given. The innovative technologies will heighten children's savor to the studying, gives the new opportunities to understand the educated theme, also will take to the next level the education system. In this article the methods of usage the innovative technologies and methods of critical thinking through the writing and reading that will help to the teachers in the process of educating children are provided.

**Key words:** *innovation, critical thinking, student, technology, teaching a foreign language*