

МРНТИ 87.01.45

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

К.Н. Мамирова

к.п.н, и.о. профессора,

Казахский национальный женский педагогический университет,
Алматы, Казахстан, email: mamirova.kulasngeo@gmail.com

В статье рассматриваются вопросы формирования экологической культуры обучающихся в образовательном процессе на основе комплексного подхода. Осуществлен анализ изучения экологических вопросов при рассмотрении природы, населения и хозяйства территории. Модель формирования экологической культуры студентов на кафедре географии и туризма в Казахском национальном женском педагогическом университете представляет собой систему из следующих компонентов: цели, задачи, содержание, формы, методы и средства образования. Данная модель способствует эффективному формированию экологической культуры студентов при реализации следующих условий:

- внедрение в рабочий учебный план (РУП) соответствующих элективных дисциплин, способствующих повышению уровня экологической культуры будущих учителей;
- осуществление учебной деятельности студентов на основе новых образовательных программ;
- реализация экологического подхода при разработке содержания дисциплин, в ходе образовательного процесса, а также в организации научно-исследовательской работы студентов, обеспечивая тем самым непрерывность формирования экологической культуры обучающихся.

Ключевые слова: Экологическая культура обучающихся, внедрение в рабочий учебный план (РУП) новых элективных дисциплин, реализация экологического подхода в содержании дисциплин, модель формирования экологической культуры обучающихся, понятие «экологическое краеведение»

Экологическая культура личности, в нашем понимании, представляет собой синтез духовно-нравственных, интеллектуальных и эстетических качеств человека. В конечном итоге, эта система ценностных ориентаций и установок, направленных на развитие природно-социальных богатств. Известно, что осознание личностью определенных ценностей предопределяет его интересы, чувства и убеждения. Также по характеру и направленности установок можно определить специфику субъективных отношений личности к окружающему миру как основе культуры [1; 4].

Экологическая культура обучающегося, на наш взгляд, представляет собой интегральную характеристику личности, имеющую следующую структуру:

- экологическое сознание студентов на основе знаний об объектах, явлениях и процессах окружающего мира;
- чувственно-эмоциональный компонент (качества личности);
- волевой компонент в виде готовности выполнять действия, приносящие пользу природе и обществу;
- действенный компонент: поступки и умения применять экологические знания и компетенции в различных жизненных ситуациях.

Исходя из образовательных программ (ОП) по географии, нам представляется, что будущий педагог должен быть подготовлен стратегически и тактически для реализации экологического содержания, способствующего формированию следующих компетенций:

- готовность использовать экологические знания и умения в образовательной и профессиональной деятельности;
- готовность применять современные инновационные технологии в экологическом образовании;
- готовность применять методы теоретического и экспериментального исследования;
- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки экологической информации [2; 8].

Комплексный подход к формированию экологической культуры на кафедре географии и туризма в Казахском национальном женском педагогическом университете реализуется в процессе организации коллективной, совместной и индивидуальной самостоятельной учебной деятельности студентов на лекционных, лабораторных и практических занятиях. Разработка предметного учебно-методического комплекса учебной дисциплины (УМКД) как дидактической системы позволило преподавателям через информационную составляющую процесса обучения, представленную в педагогических программных продуктах, базах данных и учебных материалах, проектировать и осуществлять целостную технологию обучения (в КазНацЖенПУ функционирует программа UNIVER).

Решение существующей проблемы началось с внедрения в рабочий учебный план (РУП) соответствующих элективных дисциплин, способствующих повышению уровня экологической культуры будущих учителей. Реализация экологического подхода осуществляется в процессе изучения таких дисциплин, как «Геоэкология и охрана природы», «Краеведение», «Метеорология и климатология», «География населения», «Методы физико-географических исследований», «Ландшафтоведение», «Прикладная география» и др. [3; 15-19]. Составляющие учебно-методического комплекса (УМКД) являются носителями соответствующей информации, а также выполняют функции координирования и ориентировки.

Формирование экологической культуры студентов кафедры географии и туризма КазНацЖенПУ направлено на грамотное реагирование и поиски путей проблем окружающей среды, обеспечение умений и навыков прогнозировать и анализировать результаты своей учебной деятельности.

В соответствии с вышесказанным, модель процесса формирования экологической культуры студентов на кафедре географии и туризма в КазНацЖенПУ представляет собой систему, состоящую из целей, задач, содержания, форм, методов и средств образования. Данная модель способствует эффективному формированию экологической культуры студентов при реализации следующих условий:

- внедрение в рабочий учебный план (РУП) соответствующих элективных дисциплин, способствующих повышению уровня экологической культуры будущих учителей;
- осуществление учебной деятельности студентов на основе новых образовательных программ дисциплин;
- реализация экологического подхода при разработке содержания дисциплин, в ходе образовательного процесса, а также в организации научно-исследовательской работы студентов, обеспечивая тем самым непрерывность формирования экологической культуры обучающихся.

Основными показателями сформированности экологической культуры студентов, на наш взгляд, являются их экологическая образованность, экологическая сознательность и экологическая деятельность. Нам представляется, что экологическая образованность, экологическая компетентность и экологическая культура обучающихся могут быть обеспечены при условии соблюдения научно обоснованного организационно-содержательного и учебно-методического подкрепления [4; 34].

Итак, к основным структурно-содержательным компонентам экологической культуры студентов мы отнесли следующее:

- систему экологических знаний (знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, ноосфере, человеке как их части, о взаимодействии и развитии, о правилах и нормах их взаимосвязей);
- экологические умения и компетенции, проявляющиеся в учебной, природоохранной и других видах деятельности;
- экологическое сознание (осознание необходимости единства человека и природы, бережного отношения к ним);
- экологическое мышление (способность устанавливать, анализировать, оценивать причинно-следственные связи между процессами и явлениями, умения делать адекватные умозаключения и выводы);
- экологическое мировоззрение (система взглядов о себе и окружающем мире);

- экологические потребности и интересы (потребность в экологических идеалах и нормах, нравственно-эстетическом отношении к природе и т.д.) [5;17].

Следовательно, целенаправленная и последовательная экологизация содержания изучаемых географических дисциплин способствует формированию экологической культуры студентов и их готовности к решению экологических задач.

Процесс экологического образования направлен на активное вовлечение студентов в практическое решение экологических проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Поэтому в процессе исследований были использованы образовательные технологии, которые сочетают теоретическое изучение экологических проблем с их практическим применением.

Таким образом, для обеспечения оптимального уровня экологической культуры студентов было сконструировано содержание образовательных программ, учебных планов и каталогов элективных дисциплин, осуществлен отбор и структурирование необходимого содержания изучаемых дисциплин, а также выбраны соответствующие им инновационные технологии обучения [6; 9].

Актуальность данного исследования была обусловлена существующим противоречием между потребностями общества и научно-обоснованным формированием экологической культуры обучающихся в вузе. Исходя из актуальности данной проблемы, объектом исследования определен процесс формирования экологической культуры обучающихся.

Цель исследования заключается в обосновании педагогических основ формирования экологической культуры обучающихся и предложение эффективных приемов осуществления экологических подходов в образовательном процессе высшей школы. Для осуществления цели исследования были определены следующие задачи:

- раскрыть сущность компонентов экологической культуры обучающихся;
- обосновать структуру и содержание экологической культуры обучающихся как средства реализации содержания образования на деятельностной основе.

В ходе исследования получены следующие результаты:

- выявлены научно-педагогические особенности формирования экологической культуры обучающихся;
- обоснованы педагогические и дидактические условия проектирования экологической культуры обучающихся;
- разработаны педагогические и дидактические требования к формированию экологической культуры обучающихся.

Известно, что эколого-краеведческая деятельность развивает у студентов такие качества, как инициативность, мобильность, ответственность, являющихся важнейшими факторами их позитивного личностного и профессионального роста. Специфическая сущность экологической культуры основывается на образовательном, воспитательном и развивающем потенциале личности.

Поэтому содержание эколого-краеведческой подготовки будущих учителей направлено на соответствие и выполнение этих требований. Формирование в студенческие годы опыта эмоционально-ценностных отношений обеспечит будущим учителям-географам гуманистическую мотивацию поведения, духовно-нравственную и профессионально-педагогическую деятельность [7; 8].

На основе использования учебно-методических комплексов и силлабусов дисциплин будущим учителям в целях формирования экологической культуры предъявлялись следующие требования: 1. Знание экологических вопросов и путей решения проблем. 2. Умения использовать практикоориентированные и прикладные материалы. 3. Навыки обеспечения компетенций, связанных с формированием экологического сознания и поведения. 4. Установка на экологическое сознание, креативное и эвристическое мышление. 5. Реализация позитивного экологического подхода в учебной работе и повседневной жизни. 6. Создание атмосферы доверия, доброжелательности, искренности в учебной и в научно-исследовательской работе студентов.

В этой связи, экологический подход, осуществляемый в образовательном процессе на кафедре географии и туризма КазНацЖенПУ при изучении природы, населения, хозяйства, топонимики и краеведения, позволяют наиболее эффективно давать комплексную и покомпонентную оценку территории для формирования образовательного потенциала,

проведения эколого-краеведческих работ и осуществления комплексного познания своего края. К примеру, в процессе изучения курса «Краеведение» по специальности 5В011600-География студенты знакомятся с методикой организации эколого-краеведческой работы, методикой полевых исследований и наблюдений, разрабатывают планы изучения природных, социально-хозяйственных объектов и территорий своего края, знакомятся с литературными, статистическими и картографическими материалами. Важной составной частью курса «Краеведение» является формирование у студентов умений организовать эколого-экскурсионную работу, давать дифференцированную оценку рекреационным ресурсам и экологическому состоянию родного края.

Содержание курса «Краеведение» для студентов специальности 5В011600-География разделено на две основные структурные части. В первой рассматривается предмет, объекты исследования, понятия, раскрывается сущность и задачи краеведения, принципы, методы изучения края и организационные формы. Во второй части с экологической точки зрения рассматриваются особенности природы, населения и хозяйства своей области и своего населенного пункта. При характеристике компонентов природы дается их оценка с точки зрения эколого-ландшафтного подхода и туристско-рекреационного использования. Целью данной дисциплины является формирование у студентов комплексных знаний о природе, населении, его быте и культуре, хозяйстве, топонимике и экологической обстановке родного края; знакомство студентов с методикой изучения своего края, с его природными, социально-хозяйственными и экологическими объектами [8; 12].

Вследствие вышесказанного, мы считаем уместным введение понятия «экологическое краеведение», под которым мы понимаем всестороннее познание своей области и своего населенного пункта, изучение и учет его природных, экономических и культурных ресурсов, экологического потенциала, географических и демографических особенностей, его истории, общественной жизни и перспектив развития [9; 6].

Краеведение предусматривает изучение природы, населения, хозяйства и экологии своей области в их тесной взаимосвязи. Этому направлению больше, чем любому другому, свойственен комплексный подход, что обязывает географов играть ведущую роль в изучении своей области. Природа, население, хозяйство края изучаются как часть более крупных природно-социально-хозяйственных районов страны. Одновременно выявляются местная специфика, типичные особенности, характеризующие данную область, а также уникальные его объекты, явления и процессы. Раскрываются также особенности состава населения (половые, возрастные, национальные, религиозные), размещения и расселения, а также состояние хозяйства края в целом и отдельных его отраслей, рассматриваются населенные пункты, в которых сосредоточена хозяйственная и культурная жизнь местности, отдельные предприятия и учреждения (промышленные и сельскохозяйственные предприятия, железнодорожные станции, научные учреждения, учебные заведения, учреждения культуры и здравоохранения и т.д.).

Экологическое краеведение предусматривает ряд принципиальных положений, на которых строилась работа по изучению и использованию в учебном процессе знаний о своей области. К важнейшим из них мы отнесли такие принципы как научность, систематичность, последовательность и комплексность. Научность предполагает четкое теоретическое обоснование объектов, явлений и процессов окружающей действительности. Явления рассматриваются не изолированно друг от друга, а в их взаимной связи, не статически, а в развитии. Кроме того, научный подход требует точного соблюдения и описания явлений, их систематизации и строго обоснованных фактическими данными обобщений и выводов [10; 17].

С принципом научности непосредственно связан принцип систематичности и последовательности, который вытекает как из поставленных перед студентами целей и задач по изучению своего края, так и из особенностей изучаемых объектов, явлений, процессов. Естественно, что лишь упорядоченная система взаимосвязанных знаний о крае может принести человеку практическую пользу, служить надежным фундаментом для дальнейших экологических исследований [11; 12].

Принцип комплексности определил краеведение как комплекс научных подходов, разных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию своего края. Таким образом, при изучении края целесообразно

рассматривать природу и все стороны жизни (историю, население, экономику, экологию, культуру) во взаимосвязи и взаимообусловленности [12; 23].

В настоящее время геосистемы почти всех регионов Казахстана изменены. Степень их изменения зависит от вида сельскохозяйственного, промышленного, транспортного, рекреационного использования и др. В наибольшей степени изменены ландшафты вследствие промышленного, транспортного и сельскохозяйственного освоения. В пределах городских территорий изменены все компоненты ландшафта, и геосистемы испытывают наибольший пресс со стороны человека. Экологическая культура обучающегося определяется наличием знаний, умений и компетенций о природе, хозяйстве и населении своего населенного пункта, реальным вкладом в преодоление негативных влияний на природу, а также выполнением конкретных практических действий по охране природы [13; 11].

Таким образом, оптимальным результатом исследования явилась представленная интегративная система экологической подготовки будущих учителей:

1. Установление ожидаемых результатов обучения и определение необходимых компетенций обучающихся.
2. Разработка содержательных дисциплин в соответствии с образовательными программами и учебными планами, представляющих географические и краеведческие курсы.
3. Разработка тем и плана-проспекта содержания проектов студенческих научно-исследовательских работ (НИРС).
4. Выпускные (дипломные) работы на стыке экологии и краеведения, выполняемые студентами в течение последнего года обучения.

Среди выводов, сделанных нами в результате исследования, наиболее значимый следующий: высокий уровень профессиональной подготовки педагога должен быть ориентирован на гуманистические ценности и экологическую культуру обучающегося.

Список литературы

1. Encyclopedia of Ecology. М. 2018.
2. Environment and Human Health: The complete Works of International Ecologic Forum, June 29 – July 2, 2003, St. Petersburg, Russia / Editor in chief G.A. Sofronov. – SPb.: SpecLit, 2003.
3. Каталог элективных дисциплин. Алматы: Қыздар университеті. 2016.
4. Мамирова К. Н. Геоэкология и охрана природы. Учебное пособие. Алматы: КазГосЖенПУ. 2018.
5. Ермолаева П. О. Экологическая культура российского и американского студенчества // Социологические исследования. 2012. №12.
6. Research - Perm State University, Russia *en.psu.ru* › *research* , Faculty of Geography of Perm State University; Perm, Russia.
7. Gorbanyov V., Varinova I. (2006) Reforming Geography Education in Modern Russia // Research In Geographic Education, vol. 8
8. Мамирова К. Н., Киясова Л. Ш. Өлкетану. Учебное пособие. Алматы: Қыздар университеті. 2016.
9. Акимова Т. А., Хаскин В. В. Экология. Человек. Экономика. Биота. Среда.: учебник для студентов вузов - 3 изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ. ДАНА, 2006.
10. Harvey F. (2015) A primer of GIS: Fundamental geographic and cartographic concepts. – Guilford Publications.
11. Lidstone, John; Williams, Michael (2006) [Geographical Education in a Changing World: Past Experience, Current Trends and Future Challenges](#) Springer. ISBN 978-1-4020-4806-7 p 39.
12. Marie-Claire Robic, Anne-Marie Briend, Mechtild Rössler (eds.) (2006) , The International Geographical Union and the International Geographical Congress Paris: L'Harmattan. ISBN 9782738445735.
13. Коробкин В. И., Передельский Л. В. Экология. Учебное пособие для вузов. - Ростов /на/Дону. Феникс, 2005.

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ БІЛІМ АЛУШЫЛАРЫНЫҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ

К.Н. Мамирова

п.ғ.к, профессор м.а., география және и туризм кафедрасы
Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Алматы қ.
email: mamirova.kulasngeo@gmail.com

Мақалада білім беру үдерісінде кешенді тұрғыдан студенттердің экологиялық мәдениетін қалыптастыру мәселесі қарастырылған. Аумақтың табиғаты, халқы және шаруашылығы экологиялық жағынан талданған. Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті география және туризм кафедрасы студенттерінің экологиялық мәдениетін қалыптастырудың оқу моделі - оқытудың мақсаты, міндеттері, мазмұны, нысандары, әдістері және білім беру құралдарынан тұратындығы айқындалған. Бұл модель студенттердің экологиялық мәдениетін тиімді түрде қалыптастыруға бағытталған шарттардан тұрады, олар:

- жұмыс оқу жоспарына болашақ мұғалімдердің экологиялық мәдениетін көтеретін пәндер енгізу;
- студенттердің оқу іс-әрекеттерін жаңа білім беру бағдарламалары негізінде іске асыру;
- студенттердің экологиялық мәдениетін қалыптастырудың үздіксіздігін қамтамасыз ету үшін білім беру пәндерінің мазмұнын, оқу үдерісін, студенттердің ғылыми-ізденіс жұмыстарын экологиялық тұрғыдан қарастыру.

Түйін сөздер: *Студенттердің экологиялық мәдениеті, студенттердің өлкетанушылық мәдениеті, жұмыс оқу жоспарына жаңа элективті пәндерді енгізу, пәндердің мазмұнына экологиялық материалдарды енгізу, экологиялық мәдениетті қалыптастыру моделі, «экологиялық өлкетану» ұғымы*

ECOLOGICAL CULTURE OF STUDENTS IN THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

K.N. Mamirova

acting professor, department of geography and tourism
Kazakh National Women's Teacher Training University, Almaty
email: mamirova.kulasngeo@gmail.com

The article discusses the formation of environmental culture of students in the educational process based on an integrated approach. The analysis of the study of environmental issues when considering the nature, population and economy of the territory. The model for the formation of the ecological culture of students at the Department of Geography and Tourism at the Kazakh National Women's Teacher Training University is a system consisting of the following components: goals, objectives, content, forms, methods and means of education. This model contributes to the effective formation of students' ecological culture when the following conditions are realized:

- introduction into the working curriculum of the corresponding elective disciplines, contributing to the improvement of environmental culture teachers;
- implementation of educational activities of students on the basis of new educational programs of disciplines;
- implementation of the ecological approach in developing the content of disciplines during the educational process, as well as in the organization of research work of students, thereby ensuring the continuity of the formation of the ecological culture of students.

Key words: *The ecological culture of students, introduction of new elective disciplines into the curriculum, implementation of the ecological approach in the content of the disciplines, the model for the formation of ecological culture of students, concept of ecological studies of local lore.*

Поступила в редакцию 28.10.2019