

МРНТИ 15.81.21

РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ

М.Р. Ералы

магистрант 2 курса специальности «Психология»,
Казахский национальный женский педагогический университет, г. Алматы
e-mail: madinaeraly@mail.ru

Основополагающим и существенным фактором успешного протекания социальной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний является семья. Формирование личности ребенка, его представление об общественной «роли» зависит от психологического комфорта, как результата адекватного взаимоотношения в семье и педагогической культуры родителей. В адаптации ребенка большую роль играют личностные особенности родителей, которые в психотравмирующей ситуации могут препятствовать установлению гармоничного контакта ребенка с окружающими. В связи с этим становится актуальной разработка таких форм социально-психологической работы, с помощью которых можно преодолеть многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей. Автор подчеркивает значимость создания благоприятных предпосылок для формирования в сознании родителей новых мировоззренческих позиций и установок, позволяющих успешно решать проблемы их детей.

Ключевые слова: воспитание, дезадаптация, кризис, младший школьный возраст, психологический комфорт, семья, социализация

Адаптация ребенка в коллективе и готовность его принимать новые правила и обязательства – показатели нормально протекающей социальной адаптации. Являясь одним из главных институтов воспитания, семья, имеет множество функций: функция направления деятельности каждого члена семьи, выражающие социальную роль; воспитательная, заключается в формировании личности ребенка, его духовном воспроизводстве, развитии способностей. Воздействие семейного коллектива на ребенка при постоянной взаимосвязи, а также влияние детей на родителей, выстраивается в одну систематическую цепь обязанностей, выполняющихся семьей. К основополагающим, имеющим влияние на процесс адаптации ребенка факторам, относят: социальный контроль и первичную социализацию, социально-статусную и эмоциональную функции. Следовательно, семья несет ответственность за поведение ребенка в обществе, в различных сферах деятельности, осуществляет его психологическую защиту, постепенно, обучая социальному опыту, вводит в общество.

В этой связи целью данного исследования является изучение роли семьи в процессе социальной адаптации детей и психолого-педагогический анализ проблемы роли семьи, как одного из главных институтов воспитания, в процессе социализации детей младшего школьного возраста. Общая проблема изучения актуальности темы была конкретизирована в следующих задачах исследования:

- 1) На основе теоретического изучения психолого-педагогической литературы о вопросе детско-родительских отношений систематизировать психологические условия социализации и воспитательных ситуации, которые способствуют появлению отклоняющегося поведения;
- 2) Выделить в соответствии с современными психолого-педагогическими требованиями общий характер модели взаимодействия родителей и детей, обеспечивающего профилактику социальной дезадаптации.

Психолого-педагогический анализ исследований проблемы роли семьи, как одного из главных институтов воспитания, в процессе социализации детей младшего школьного возраста показал, что младший школьный возраст сталкивается с нелегким периодом – кризисом 7 лет. Этот период обозначался Л.С. Выготским, как момент потери непосредственности, конфликт внутренних планов действий и их расхождение, решение которого требует перестановки внутрисемейных отношений [1]. К неадекватной самооценке ребенка может привести его

интеллектуальная или мотивационная неготовность к обучению, нежелание быть вдалеке от родителей, неслаженные отношения с одноклассниками, трудность усвоения школьного материала. Многое в данном случае, конечно же, зависит от профессиональных и личностных качеств учителя, но не менее важна и роль семьи. Основопологающей задачей семьи в условиях, когда ребенок сталкивается с трудностями адаптации в новой социальной среде, служит эмоциональная поддержка, его принятие и снижение родительских ожиданий. Психическое состояние и поведение ребенка является наглядным показателем семейного благополучия. Основой здорового взаимоотношения в семье являются терпение со стороны взрослых, их способность разрешать конфликты, эмпатия, поскольку они имеют значимый характер для ребенка.

Структура отношений, как отмечает Г.А. Широкова, с которой ребенок впервые сталкивается в своем опыте, - это структура семьи. Ребенок занимает определенную позицию и у каждой есть своя особая функция, а в новой, незнакомой ситуации ребёнок, производит процедуру переноса или замещения [2]. Е.Т. Соколова, рассматривая основные стили детско-родительских отношений, подчеркивает, что лишь при сотрудничестве, а это выработка совместного решения, отсутствует игнорирование партнера. Поэтому данный тип взаимодействия побуждает ребенка к творческой активности, формирует готовность к взаимопринятию, дает ощущение психологической безопасности [3].

В современных условиях семья, - переживает кризис, проявляющийся в том числе, и в росте числа деструктивных семей, в которых дети становятся жертвами насилия, вовлекаются в асоциальные действия родителей, - отмечают Е.В. Голубева и О.Н. Истратова, изучая детско-родительские отношения [4, с. 26]. Теоретически это положение подтверждается идеей Д.Б. Эльконина о том, что замещение впервые возникает при необходимости дополнить привычную ситуацию недостающим в данный момент объектом. На фоне выраженной привязанности и любви к матери одновременно происходит и процесс отождествления себя с родителями того же пола. Поскольку родители состоят друг с другом в ролевых отношениях мужа и жены, то понимание этого создает у ребенка потребность в подражании [5].

Однако, наряду с социальным неблагополучием современной семьи, тревогу вызывает обеднение содержания общения, доверительных отношений в социально благополучных семьях. Карьерные установки подчас активно вытесняют родительские. На фоне возрастающих требований к ребенку, повышения требований к нему и ожиданий, растет недовольство родителя ребенком, что может привести как к открытой, так и скрытой формам эмоционального отвержения ребенка [6, с.187]. Ю.Б. Гиппенрейтер [7] называет еще одну причину, эмоционального отвержения – ошибочные воспитательские установки, которые заключаются в уверенности родителей в том, что демонстрация родительской любви сделает ребенка избалованным, эгоистичным, себялюбивым.

Понятие о «стиле жизни», введенное А. Адлером, прочно закрепляется в детском возрасте, не поддается изменению. Закрепившийся стиль жизни, - является главным составляющим будущего поведения человека. Социальный интерес, - требует вмешательства извне и дает результаты при соответствующем воспитании. Определенно наибольшее влияние на данный процесс оказывает мать, как человек близкий ребенку с самого его рождения и пребывания в утробе. Её задачей выступает формирование в ребенке стремления к установке взаимоотношений в обществе и чувства сотрудничества. Важно понимать, что некорректные и необдуманные действия могут привести к подавлению в ребенке чувства «сотрудничества» [8]. В результате наблюдений за матерями их детьми, Дж. Боулби пришел к выводу, что развитие у ребенка небезопасной привязанности - фактор риска для возникновения психопатологических расстройств в более старшем возрасте таких как: нарушения познавательной деятельности, социального функционирования, низкая самооценка, расстройства взаимоотношений [9].

Анализируя роль семьи, как фактор развития ребенка, А.Н. Сухов определяет, следующие факторы, создающие условия для способности адаптироваться [10, с.173]: полнота членов семьи, правильно подобранные методы воспитания, минимизация конфликтов, отсутствие вредных привычек у родителей, высокий уровень образования отца и матери, правильные методы воспитания в семье, отсутствие конфликтной ситуации из-за алкоголизма родителей,

положительный стиль отношения учителя к детям, функциональная готовность к обучению в школе, благоприятный статус ребенка до поступления в первый класс, удовлетворенность в общении со взрослыми, правильная оценка ребенком своего положения среди сверстников. Следовательно, противоположность всех вышеперечисленных факторов неблагоприятно сказывается на процессе социализации.

Успех семейного воспитания, по мнению советского педагога А.С. Макаренко, кроется в любви, взаимопонимании и выполнении родительского долга. Педагогический такт относится не только к представителям данной профессии, им должен обладать каждый взрослый, воспитывая и формируя своего ребенка как личность, подготавливая его к процессу новой социализации, более масштабной, чем семья. Каждый раз, при погружении в окружающую действительность, происходят определенные изменения в личности ребенка, направлять которого в тот момент должны – родители и педагог. Моральные ценности общества, нормы и правила поведения в нем, дети усваивают именно в семье, где условием является психологический комфорт. Большое значение для детей имеет построенный взрослыми правильный алгоритм поведения в обществе, так как оно поддается корректировке вплоть до подросткового возраста [11].

Заслуживает внимания в исследованиях М.Ю. Сиягиной выделение в группе семей типичных профилей родительского отношения, влияющих на социальную адаптированность ребёнка, где основным понятием является «роль» и принятие той или иной роли родителями по отношению к детям определяет стиль воспитания. [12, с.15].

Семья ребенка младшего школьного возраста, с включением его в новую социальную среду, может переживать два вида кризиса. Не только дети, но и родители в этот момент имеют возможность пережить это состояние переживания, что их ребенок принадлежит не только им, но и другой социальной системе, которая вполне может оказывать на него влияние.

Согласно исследованиям З.В. Баерунас, существуют следующие варианты воспитательных ситуаций, которые способствуют появлению отклоняющегося поведения [13]:

- отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка;
- гиперопека;
- предоставление ребенку излишней самостоятельности родителем, из эгоистических соображений;
- беспорядочность в процессе воспитания из-за несогласия взрослых.

В решении проблемы дезадаптированности ребенка, активное участие принимают родители и близкие ему люди. Правильное восприятие социальных ролей и модель взаимодействия родителей и детей, обеспечивающего профилактику социальной дезадаптации, в различных жизненных ситуациях обусловлено соблюдением и реализацией следующих мер:

- необходимость участия ребенка во внешкольных мероприятиях;
- пропаганда здорового образа жизни;
- предоставление условий для психологического комфорта ребенка;
- мотивирование к учебной деятельности;
- психологическая работа с семьей;
- предотвращение ситуаций стресса и депрессии;
- проявление внимания к эмоциональному состоянию ребенка.

На формирование социально-адаптированного поведения огромное влияние оказывает нравственно-воспитывающего потенциала семейных воспитания. Воспитание чувства долга, умения нести ответственность за свои поступки, заботы друг о друге значительно более успешно осуществляется в семьях с установившимися положительными традициями. Они воспитывают умение любить, уважать, понимать друг друга, чувствовать рядом с собой другого человека. Серьезное отношение к школьной жизни ребенка, внимание к его успехам и неудачам, терпение, обязательное поощрение стараний и усилий, эмоциональная поддержка помогают ребенку почувствовать значимость своей деятельности, способствуют повышению самооценки ребенка, его уверенности в себе.

Р. Дрейкурс, развивая и конкретизируя взгляды А. Адлера, внедрил практику консультаций и лекций для родителей. Задачи воспитания родителями своих детей он видел в:

- уважении уникальности, индивидуальности и неприкосновенности детей с самого раннего возраста;

- понимании детей, проникновении в их образ мышления, умении разбираться в мотивах и значении их поступков;
- выработке конструктивных взаимоотношений с ребенком;
- нахождении собственных приемов воспитания с целью дальнейшего развития ребенка как личности [14].

К. Роджерс утверждал, что человеку свойственны потребность позитивного отношения, которая удовлетворяется, когда ребенок испытывает одобрение и любовь со стороны окружающих. Важнейшими понятиями модели семейного воспитания К. Роджерс считал проявление искренних, истинных чувств всеми членами семьи [15].

Семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. Г.М. Касымова, определяющим фактором успешного развития ребенка в раннем возрасте, видит целенаправленное влияние на него окружающих и взрослых. У здорового ребенка есть все возможности для полноценного развития, однако для них и, особенно для детей с отставаниями так и с риском, то есть тех, кому с большей вероятностью грозит отставание в развитии, очень важно именно раннее развивающее обучение, которое целесообразно осуществлять в рамках индивидуально-развивающей программы [16]. Программа может включать развитие познавательных процессов, расширение знаний об окружающем мире, эмоционально – личностное развитие, создание условий для социализации ребенка.

Во всей совокупности причин и факторов, вызывающих семейное неблагополучие, определяющими являются нарушения в межличностных отношениях и ролевых позициях в семье. Одним из самых действенных факторов в социальном развитии детей, выступает психолого-педагогическая культура родителей. Следует взять во внимание реализацию системы работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей, а также психологическую работу с детьми. Таким образом, психолог, являясь посредником между семьями детей и учителями при общении, должен учитывать индивидуальность каждого ребенка и стремиться добиться эффективного выхода из любой ситуации конфликтного общения, максимального взаимопонимания, как с родителями, так и с их детьми. Рекомендуется повышение уровня квалификации психологов в использовании психодиагностических методов. Социально-психологическая работа должна содержать психотерапевтические формы психопрофилактики и коррекции, такие как: методы арт-терапии, сказкотерапия, игротерапия, аутотренинги, индивидуально-развивающие программы.

Список литературы

- 1 Выготский Л.С. Кризис семи лет // Собр. соч.: В 6 т. - М, 1984. - Т. I. – 400 с.
- 2 Практикум для детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 314 с.
- 3 Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М.: Издательство: SvR-Аргус – 1995. – 359 с.
- 4 Голубева Е.В., Истратова О.Н. Диагностика типов детско-родительских отношений // Российский психологический журнал. 2009. Т. 6. № 1.
- 5 Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1995.
- 6 Истратова О.Н. Развитие младшего школьника в условиях эмоционального отвержения его родителями // Известия ЮФУ. Технические науки. 2012. № 10 (135). – 262 с.
- 7 Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М: ЧеРо: Творческий центр «Сфера», 2001. – 172 с.
- 8 Alfred Adler. (2013) The Science of Living (Psychology Revivals). Routledge. 264 p.
- 9 Bowlby, J. (2008). Attachment. Basic books
- 10 Сухов А.Н. Социальная психология. М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 240 с.
- 11 Макаренко А.С. Книга для родителей/Составитель С.С. Невская. 2014. –288 с.
- 12 Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. Издательство: "Владос", 2015. - 96 с.
- 13 Баерунас З.В. Опыт социально-педагогического исследования подростка правонарушителя. Автореф. дис...канд. пед. наук. – М., 1972.

- 14 Дрейкурс Р., Золц В. Манифест счастливого детства. Основные идеи разумного воспитания. - Издательство: Рама Паблишинг, 2015. – 296 с.
- 15 Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться М.: Смысл, 2002. - 527с.
- 16 Касимова Г.М. Индивидуально-развивающая программа в коррекционной работе с проблемными детьми./ Развитие специальной (коррекционной) психологии в изменяющейся России: Материалы научно-практической конференции «Ананьевские чтения — 2005» / Под ред. Л. А. Цветковой, Л. М. Шипицыной. — СПб.: Изд. С.-Петербургского университета, 2005. — С. 239-242

КІШІ МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК БЕЙІМДЕЛУ ПРОЦЕСІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ РӨЛІ

М.Р. Ералы

«Психология» мамандығының 2- курс магистранты,
Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Алматы қ.
email: madinaeraly@mail.ru

Ғылыми мақала тақырыбының өзектілігі - біздің мемлекетіміздің басты басымдықтарының бірі, балаларды әлеуметтендіру проблемасы оның алдын алудың жүзеге асырылатын ықтимал жолдарын іздестіруді қажет ететіндігіне байланысты. Өзгерістер мен жаңа білімді меңгеруге, әлеуметтік бейімделудің табысты жүріп-тұруының негізгі және маңызды факторы отбасы болып табылады. Баланың жеке тұлғасын қалыптастыру, оның қоғамдық "рөл" туралы түсінігі отбасындағы өзара қарым-қатынас пен ата-аналардың педагогикалық мәдениеті сияқты психологиялық жайлылыққа байланысты. Баланың бейімделуінде психотравмалық жағдайда баланың қоршаған ортамен үйлесімді байланысын орнатуға кедергі келтіруі мүмкін, ата-аналардың жеке ерекшеліктері үлкен рөл атқарады. Осыған байланысты әлеуметтік-психологиялық жұмыстың көптеген тұлғааралық жанжалдар мен ата-аналардың проблемаларын еңсеруге, олардың санасында олардың балаларының проблемаларын табысты шешуге мүмкіндік беретін жаңа дүниетанымдық ұстанымдарды қалыптастыру үшін қолайлы алғышарттар жасауға болатын нысандарын әзірлеу өзекті болып отыр.

***Түйін сөздер:** тәрбие, дезадаптация, дағдарыс, кіші мектеп жасы, психологиялық жайлылық, отбасы, әлеуметтендіру.*

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

M.R. Eraly

2nd year master student of the specialty "Psychology",
Kazakh National Women's Teacher Training University, Almaty, Kazakhstan, email: madinaeraly@mail.ru

The relevance of the topic of the scientific article is due to the fact that the problem of socialization of children, which is one of the main priorities of our state, needs to find possible ways to prevent it. The fundamental and essential factor of successful social adaptation to changes and assimilation of new knowledge is the family. The formation of the child's personality, his idea of social "role" depends on psychological comfort as a result of adequate relationship in the family and the pedagogical culture of parents. In the adaptation of the child, an important role is played by the personal characteristics of parents, which in a psychotraumatic situation can prevent the establishment of harmonious contact of the child with others. In this regard, it becomes urgent to develop such forms of socio-psychological work, which could overcome many of the intrapersonal conflict and problems of parents, to create favorable conditions for the formation in the minds of new ideological positions and attitudes to successfully solve the problems of their children.

Key words: education, disadaptation, crisis, primary school age, psychological comfort, family, socialization

Поступила в редакцию 22.10.2019