ГРНТИ 14.91 https://doi.org/10.52512/2306-5079-2023-93-1-22-33

СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ

О.И. Ключко*, А.В. Ляблина, О.Я. Гаврилова
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва, Россия
*klyuchko1@mgpu.ru, anna.912@inbox.ru, oya.gavrilova@gmail.com

Аннотация

Предпосылки исследования: Глобальный характер современного образования и международное сотрудничество в изучении одаренности порождает потребность в выстраивании тесных связей с организациями, осуществляющими поддержку одаренных, и обмена наработками в этой области.
Цель исследования: обобщить данные о системе организаций, осуществляющих поддержку одаренных детей в европейских странах, представить их в виде базы данных.
Методы исследования: основным методом исследования выступил поиск и анализ деятельности организаций разного типа, осуществляющих поддержку одаренных детей в европейских странах, а также выявление теоретико-методологических оснований их деятельности.
Результаты исследования: Даётся обзор теоретико-методологических оснований поддержки одарённых детей в странах Европы: дифференциальной модели Ф. Ганье, концепции множественного интеллекта Х. Гарднера, модели обогащения Д. Рензулли SEM, образовательных моделей «Турникет» и «Актиотоп». Описана деятельность как общеевропейских и международных, так и региональных организаций, большинство из которых являются негосударственными ассоциациями педагогов, исследователей и родителей одаренных детей. Раскрывается специфика деятельности таких организаций, как Европейский совет по высоким способностям (ECHA), Европейская сеть поддержки талантов (ESTN), некоммерческая организация для людей с высоким коэффициентом интеллекта Mensa, Международный центр исследований талантов (ICBF), международная сеть экспертов в области образования одарённых (IPEGE), Национальная ассоциация по изучению и помощи одарённым Португалии (ANEIS), Ассоциация венгерских организаций поддержки талантов (MATEHETSZ), Родительская ассоциация одаренных детей в Швейцарии (EHK) и Ассоциация родителей по образованию талантливых в Италии (AGET), роль университетов и благотворительных организаций.
Выводы: Отмечается широкая распространенность идей персонализации образования, которая реализуется через наставничество, коучинг и возможность самостоятельно выстраивать процесс своего обучения. Фиксируется сетевой принцип поддержки одаренных, который становится общеевропейским трендом, включающим помощь не только детям, но и родителям, и педагогам, которые с ними работают. В работу с одаренными детьми включены крупнейшие вузы Европы, мощные общественные и благотворительные организации.

Ключевые слова: одаренность, таланты, помощь, система поддержки, сеть организаций, страны Европы.

Благодарность: Выражаем признательность преподавателям и студентам магистерской программы «Развитие детской одаренности» МГПУ выпуска 2021 года, принявшим участие в проектировании, обсуждении и представлении данной работы.

ЕУРОПА ЕЛДЕРІНДЕГІ ДАРЫНДЫ БАЛАЛАРДЫ ҚОЛДАУ ЖҮЙЕСІ

О.И. Ключко[1], А.В. Ляблина[2], О.Я. Гаврилова[3]
«Мәскеу қалалық педагогикалық университеті» МАБМ ЖО,
Москва қ., Ресей Федерациясы

*klyuchko1@mgpu.ru , anna.912@inbox.ru , oya.gavrilova@gmail.com

Аңдатпа

Зерттеудің алғы шарттары: Қазіргі білім берудің жаһандық сипаты мен дарындылықты зерттеудегі халықаралық ынтымақтастық дарындыларды қолдайтын ұйымдармен тығыз байланыс орнату және осы саладағы озық тәжірибе алмасу қажеттілігін туғызады.

Зерттеу мақсаты: Еуропа елдеріндегі дарынды балаларды қолдайтын ұйымдар жүйесі туралы мәліметтерді жинақтау, оларды мәліметтер базасы түрінде көрсету.

Зерттеу әдістері: Негізгі зерттеу әдісі Еуропа елдеріндегі дарынды балаларды қолдайтын әртүрлі типтегі ұйымдардың жұмысын іздеу және талдау, сондай-ақ қызметінің теориялық және әдістемелік негіздерін анықтау болды.

Зерттеу нәтижелері: Еуропа елдеріндегі дарынды балаларды қолдау бойынша Ф.Гагненің дифференциалды моделі, Х.Гарднердің көп интеллект концепциясы, Д.Рензулли СЭМ байыту моделі, «Турникет» білім беру үлгілері және «Актиотоп» теориялық және әдістемелік негіздеріне шолу жасалды. Жалпыеуропалық және халықаралық, сонымен қатар аймақтық ұйымдардың қызметі сипатталған, олардың көпшілігі мұғалімдердің, ғылыми қызметкерлердің және дарынды балалар ата-аналарының мемлекеттік емес бірлестіктері болып табылады. Жоғары қабілеттілік жөніндегі Еуропалық кеңес (ECHA), Еуропалық дарындыларды қолдау желісі (ESTN), IQ Mensa интеллект коэффициенті жоғары адамдарға арналған коммерциялық емес ұйымы, дарындыларды Халықаралық зерттеу орталығы (ICBF) сияқты ұйымдар қызметінің ерекшеліктері, дарындылар білім беру саласындағы халықаралық сарапшылар желісі (IPEGE), Португалиядағы дарындыларды зерттеу және көмек көрсету ұлттық қауымдастығы (ANEIS), венгрлік дарындыларды қолдау ұйымдарының қауымдастығы (MATEHETSZ), Швейцариядағы дарынды балаларға арналған ата-аналар қауымдастығы (EHK) және Италиядағы дарындыларға білім беру бойынша ата-аналар қауымдастығы (AGET), университеттер мен қайырымдылық ұйымдары қызметінің ерекшеліктері айқындалады.

Қорытынды: Тәлімгерлік, коучинг және өзінің оқу процесін өз бетінше құра білу арқылы жүзеге асырылатын білім беруді даралау идеялары кеңінен таралғаны атап өтіледі. Жалпыеуропалық үрдіске айналған, соның ішінде балаларға ғана емес, сонымен бірге олармен жұмыс істейтін ата-аналар мен мұғалімдерге де көмек көрсету бойынша дарындыларды қолдаудың желілік принципі бекітілген. Дарынды балалармен жұмыс істеуге Еуропаның ең ірі университеттері, қуатты қоғамдық және қайырымдылық ұйымдары тартылған.

Түйін сөздер: дарындылық, таланттар, көмек, қолдау жүйесі, ұйымдар желісі, Еуропа елдері

Алғыс: Осы жұмысты жобалауға, талқылауға және ұсынуға қатысқан 2021 жылғы МҚПУ "Балалар дарындылығын дамыту" магистрлік бағдарламасының оқытушылары мен студенттеріне алғысымызды білдіреміз.

SUPPORT SYSTEM FOR GIFTED CHILDREN IN EUROPEAN COUNTRIES

Olga I. Klyuchko, Anna V. Lyablina, Olga Ya. Gavrilova

Moscow City University, Moscow, Russia

*klyuchko1@mgpu.ru , anna.912@inbox.ru , oya.gavrilova@gmail.com

Abstract

Research background: The global nature of modern education and international cooperation in the study of giftedness creates a need to build close ties with organizations that support the gifted and share best practices in this area.

The purpose of the study: to summarize data on the system of organizations that support gifted children in European countries.

Research methods: the main research method was the search and analysis of the activities of organizations of various types that support gifted children in European countries, as well as the identification of the theoretical and methodological foundations of their activities.
The results of the study presented in the article: The article describes the system of public organizations that provide assistance, training, support to gifted children in European countries. An overview of the theoretical and methodological foundations of the study and teaching of gifted children in European countries is given : the differential model of F. Gagne, the concept of multiple intelligences of H. Gardner, the enrichment model of D. Renzulli SEM, the educational models "Turniquet" and "Aktiotop". The activities of both pan-European and international and regional organizations are described. Most organizations are nongovernmental associations of educators, researchers and parents of gifted children. In particular, the specifics of such organizations as the European Council for High Ability (ECHA), the European Talent Support Network (ESTN), the non-profit organization for people with a high intelligence quotient Mensa, Internationalen Centrums für Begabungsforschung (ICBF), the International Panel of Experts for Gifted Education (IPEGE), Associação Nacional para o Estudo e Intervenção na Sobredotação in Portugal (ANEIS), Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége (MATEHETSZ), Elternverein hochbegabter Kinder in Switzerland (EHK) and Associazione Genitory Education to Talent in Italy (AGET).
Conclusions: It is noted that the ideas of personalization of education are widespread, which is realized through mentoring, coaching and the opportunity for a gifted child to independently build his own learning process. The article fixes the network principle of support for the gifted, which is becoming a pan-European trend, including assistance not only to children, but also to parents and teachers who work with them. The largest universities in Europe, powerful public and charitable organizations are involved in work with gifted children. The purpose of this article is to summarize data on the system of organizations that support gifted children in European countries.

Keywords: giftedness, talents, network of organizations, system of support, European countries

Acknowledgments: We thank professors and students of the master's program "Development of Children's Giftedness" of 2021 of the Moscow City University, who took part in the design, discussion and presentation of this work.

Введение

В настоящее время тема одарённости, обучения и поддержки одаренных детей является одной из наиболее актуальных в современной психолого-педагогической науке и образовании. Не смотря на близкие концептуальные основания в изучении и обучении одаренных детей, тренд персонализации в глобальном образовании, каждая страна имеет свой социокультурный контекст и практические наработки в данной области.

В странах Европы существует значительный опыт поддержки одаренных детей, понимаемой в самом широком смысле как создание условий для раскрытия потенциала ребёнка, которую осуществляет широкая сеть государственных, общественных, исследовательских организаций, опыт и ресурсы которых могут быть полезными как специалистам системы образования, так и родителям в России. Цель данной статьи – обобщить данные о системе организаций, осуществляющих поддержку одаренных детей в европейских странах.

Материалы и методы

При подготовке материала был проведен анализ теоретико-методологических оснований мер поддержки одаренных детей, а также проанализированы сайты образовательных, исследовательских, общественных и благотворительных организаций, осуществляющих поддержку одаренных детей в странах Европы, документы,

регламентирующие их деятельность, включая исследовательские и методические работы, опубликованные на сайтах.

Теоретико-методологические основания поддержки одарённых детей в странах Европы

Европейские страны в понимании и развитии одаренности прошли значительный путь от отрицания необходимости поддержки одаренных детей в середине прошлого века к разностороннему изучению феномена одарённости и созданию многоуровневой системы образования, в которой учитываются их особые образовательные потребности. В странах Европы используют разнообразные концепции одарённости и стратегии обучения, формы и методы, которые содействуют реализации поддержки одарённых детей в самых различных формах. Теоретико-методологическими основаниями поддержки одарённых детей в странах Европы являются дифференциальная модель Ф. Ганье, концепция множественного интеллекта Х. Гарднера, образовательные модели «Турникет» и «Актиотоп». Рассмотрим их подробнее.

Дифференциальная модель одаренности и таланта (DMGT), предложенная канадским исследователем Франсуа Ганье в 1980-х годах, представляет собой теорию развития одаренности и таланта. Процесс развития (the progressive transformation, D) таланта понимается Ф. Ганье как преобразование выдающихся природных способностей или даров (gifts, G) в выдающиеся систематически развиваемые навыки, которые определяют опыт или талант (talent, T) в конкретной профессиональной области [1]. Эта последовательность является ключевой для дифференциальной модели одаренности и таланта. Под одаренностью Ф. Ганье понимает спонтанное, без предварительного обучения освоенное обладание и использование природных способностей (даров – gifts) на уровне, который позволяет ребенку входить в 10% лучших среди сверстников. Под талантом им понимается выдающееся владение систематически развиваемыми компетенциями, знаниями и навыками по крайней мере в одной из областей человеческой деятельности, до степени, которая помещает ребенка в 10% лучших среди «обученных» сверстников, то есть тех, кто накопил аналогичное количество компетенций.

Ф. Ганье выделил и описал три типа катализаторов, которые могут помогать или препятствовать данному процессу. Первый тип – это внутриличностные (interpersonal, I), к числу которых относятся личные качества и самоменеджмент. Ко второму типу относятся средовые, или экологические (environmental, E) катализаторы, например, социально-демографические условия, влияние среды, включая родителей, учителей или сверстников, а также специальные программы для развития одаренных детей. Третий тип катализаторов, это то, что Ф. Ганье обозначил как шанс (chance, C), случайность, везение, например, факт рождения в определенной семье.

В 2010 году Ф. Ганье представил обновленную модель DMGT – Дифференцированную модель одаренности и таланта, версия 2.0 (DMGT 2.0) [2]. В ней он особое место уделяет мотивации (IM), лежащей в основе внутриличностных катализаторов. Мотивацию можно разделить на два отдельных элемента – цели и мотивы. В контексте DMGT цели понимаются исключительно как ожидаемые или желаемые результаты работы: академические достижения, победы на спортивных соревнованиях, артистические вступления и т.д. Все другие цели, например, желание выйти замуж, завести детей или съездить в отпуск в другую страну, соответственно, не относятся к DMGT. Под мотивами понимаются причины, сознательные или неосознаваемые, которые служат обоснованием для качественного и количественного выбора целей. Фактически, мотивы отвечают на вопрос о том, почему человек преследует эту конкретную цель с этим конкретным уровнем интенсивности? Также большое значение в обновленной версии DMGT отводится подкомпоненту внутриличностных катализаторов – воле

(IV). Данная концепция привлекает внимание к проявлениям субъектности как основаниям системы поддержки одаренных.

Концепция множественного интеллекта была разработана американским психологом Ховардом (Говардом) Гарднером в конце 1970-х – начале 1980-х годов. Её основной постулат состоит в том, что у каждого человека разные области обучения. Изначально Х.Гарднер выделил восемь таких областей, еще одну он добавил в более поздние годы. Таким образом, предлагается девять областей обучения или областей интеллекта «музыкально-ритмический», «визуально-пространственный», «вербально-лингвистический», «логико-математический», «внутриличностный», «натуралистический» и «экзистенциальный интеллект». По мысли Х.Гарднера эти интеллектуальные способности формируются в результате участия людей в деятельности, имеющей культурную ценность. Основное преимущество данной концепции для системы образования состоит в том, что согласно ей, у каждого ребенка существует множество способов стать умным и успешным [3; 4; 5; 6]. Именно эти вариативные способы есть предмет внимания в системе поддержки, с точки зрения данной концепции.

Наиболее часто используемой концепцией в школьном обучении Европейских стран является модель обогащения Д. Рензулли SEM (School Wide Enrichment Model – Школьная модель широкого обогащения), на основе которой выстраивается работа с одарёнными детьми. Эта модель опирается на концепцию трех колец Д. Рензулли: графическое отражение данной концепции представляет собой три круга Эйлера с пересечением в центре. Каждое кольцо воплощает в себе одну из групп взаимодействующих черт: способности выше среднего, приверженность задаче и креативность. Сочетание всех трех групп – это и есть одаренность. При разработке данной концепции Д. Рензулли опирался на различия между двумя видами оценки. Первый вид – это оценка успеваемости. Она фокусируется на том, что дети уже знают, и производится с помощью тестов когнитивных способностей и достижений. Второй тип оценки – это оценка для обучения. Она включает в себя факторы любопытства, интересов, предпочитаемых стилей обучения, удовольствие от обучения, сотрудничество, общение, планирование и саморегуляцию [7; 8; 9].

SEM как модель часто используется в качестве основной для специализированных школ или как подход к обогащению школы для общеобразовательных школ [10]. Эта модель обеспечивает обогащенный опыт обучения и более высокие стандарты обучения для всех детей с помощью трех целей: развитие талантов у всех детей, предоставление широкого спектра дополнительных занятий для всех обучающихся и последующее углубленное обучение на основе интересов и сильной мотивации для особенно заинтересовавших учащегося тем.

Теории педагогики обогащения, касающиеся образования одаренных детей, обычно делятся на две широкие категории. В первой категории находятся теории обогащения, в которых образование вытраивается с опорой на интересы и таланты детей. Именно такой подход используется в SEM. Во второй категории находятся теории, в которых обогащение выбирается учителями или определяется возможностями школы.

Обогащенная педагогика Д. Рензулли опирается на сильные стороны учащихся и ориентирована на таланты детей, их предпочтения в учебе и интересы. Основное внимание данного направления направлено на предоставление ресурсов и поощрений в тех областях, которые интересны учащимся и будут способствовать развитию их знаний, способностей и интересов. Эти возможности могут быть предоставлены как в рамках учебной программы, так и за её пределами.

Педагогика обогащения встроена в модель триады обогащения, которая составляет педагогическое ядро SEM. Триада включает в себя две категории общего обогащения (типы I и II), которые рекомендованы для всех учащихся, и третью категорию (типы III), представляющую собой более продвинутый тип обогащения, подходящий для учащихся с выдающимися (advanced) способностями и интересами. Обогащение типа I состоит из общего

исследовательского опыта, который знакомит молодых людей с новыми знаниями и потенциальными областями для дальнейшего развития. Обогащение типа II состоит из учебных мероприятий в шести категориях: когнитивные навыки, навыки развития характера, навыки учения, навыки углубленного исследования и справочной информации, письменные и устные коммуникативные навыки, а также навыки метакогнитивных технологий. Обогащение самого продвинутого III типа включают в себя индивидуальные и групповые исследования реальных проблем. Именно с этим типом педагогики обогащения Д. Рензули и его коллеги связывают самые инновационные и творческое примеры развития талантов учащихся.

Среди проблем современного образования, которые препятствуют построению действительно работающей системы обучения для всех категорий детей, а особенно, детей из семей с низким уровнем дохода, Д. Рензулли [11] отдельно выделяет ориентацию системы образования на тесты и стандартизацию. По его мысли, действительно работающая система обучения, должна стремиться развивать следующие способности учащихся:

- спланировать задачу и рассмотреть альтернативы;
- следить за своим пониманием изучаемого материала и потребностью в дополнительной информации;
- выявлять закономерности, взаимосвязи и расхождения в информации;
- формулировать разумные аргументы, объяснения, гипотезы и идеи, используя соответствующие источники информации, словарный запас и концепции;
- проводить сравнения и аналогии с другими задачами;
- формулировать содержательные вопросы;
- применять и преобразовывать фактическую информацию в полезные знания;
- быстро и эффективно находить актуальную информацию и выборочно извлекать из неё смыслы;
- мыслить за пределами имеющейся информации;
- выделять предвзятость, сравнивать, делать выводы и прогнозировать результаты;
- распределять время, графики и ресурсы;
- применять знания и стратегии решения проблем к реальным проблемам;
- эффективно взаимодействовать с другими людьми;
- эффективно общаться в разных жанрах, языках и форматах;
- получать удовольствие от активного участия в процессе обучения;
- творчески решать проблемы и генерировать новые идеи.

Многолетние исследования Д. Рензулли и его коллег показывают, что эти навыки повышают успеваемость учащихся и способствуют подлинному энтузиазму в учебе. Все перечисленные навыки ориентированы на вовлеченность учащихся, которую сам Д. Рензулли определяет как заразительный энтузиазм, который учащиеся проявляют, когда работают над чем-то, что представляет их личный интерес, и делают это в рамках исследовательского подхода к обучению.

Современные версии SEM объединяют ранее разработанную модель триады обогащения с идентификационной моделью «Турникет» для более гибкого подходом к выявлению учащихся с высоким потенциалом. Модель «Турникет», которая разработана в сотрудничестве с С. Райсом и Л. Смитом, предназначена для работы в массовой школе. Данный метод называется так именно по той причине, что ученик может «входить и выходить» из учебной группы. Учащиеся могут на фиксированный промежуток времени уйти из обычного класса для работы в межклассной программе, посещения иных обучающих программ или, напротив, переключиться от индивидуальной поддержки к обычным урокам без трудоёмких административных процедур [12].

К средовым факторам развития одаренности – отношениям, социально одобряемым целям, идентификации, внешним оценкам, образцам успешного поведения привлекает внимание модель «Актиотоп» (Actiotope Model of Giftedness) А. Зиглера. Актиотоп (лат. actio действие, активность, греч. τόπος (топос) место) включает в себя человека и его материальную, социальную и информационную среду, с которой он взаимодействует. В основе модели лежит идея социотопа и создание среды для проявления активности. Основная область применения данного подхода – это изучение действий самих одаренных учащихся, разработка паттернов успешного поведения, эффективного опыта образования и поддержки [13; 14]. Обсуждению опыта реализации модели посвящены дискуссии на страницах профильного журнала «High Ability Studies», официального научного журнала Европейского совета по высшим способностям, редактором которого длительное время был А. Зиглер.

Таким образом, указанные концепции дают достаточные основания для разработки необходимых условий для развития потенциала одаренных детей и демонстрируют влияние как внешних, так и внутренних факторов, которые следует учесть в организации мер поддержки одаренных.

Результаты и обсуждение

Обзор организаций, осуществляющих поддержку одаренных детей стран Европы

Характерной особенностью европейских стран является широкая сеть образовательных, исследовательских, общественных организаций, которые ведут активную работу в образовании и поддержке одарённых, педагогов и родителей (см. рис. 1). Широко внедряется идея персонализации образования, которая реализуется через наставничество, коучинг и возможность одарённому ребенку самостоятельно выстраивать процесс своего обучения.

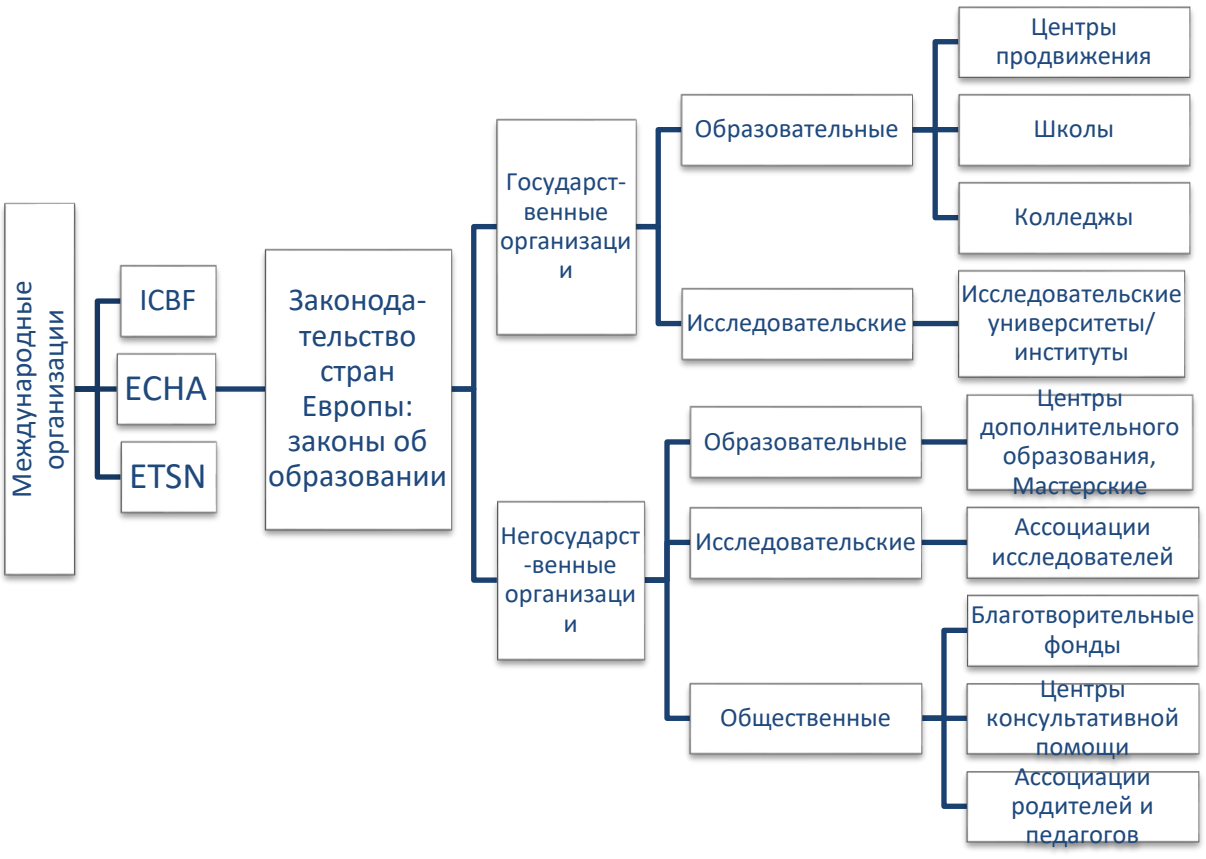

Рис. 1. Система образования и поддержки одаренных детей в европейских странах

Fig. 1. The system of education and support for gifted children in European countries

Системообразующую роль в этих процессах играют международные организации, которые объединяют страны Европы для достижения цели поддержки одаренных, прежде всего – Европейский совет по высоким способностям (European Council for High Ability – ECHA), который организует значительное число мероприятий для педагогов, психологов, исследователей и специалистов поддержки, их обучение, снабжение методической литературой и информацией по результатам исследований, обмен опытом между странами и взаимодействие друг с другом, и содействует тому, что с каждым годом создаются новые организации, которые готовы работать в этом направлении. ECHA получило статус неправительственной организации при Совете Европы [15].

При поддержке ECHA в 2015 году была создана ETSN (European Talent Support Network – Европейская сеть поддержки талантов), которая предоставляет различные виды поддержки (образовательную, финансовую, психологическую и т.д.) одарённым людям в Европе; активизирует исследовательскую деятельность в области одарённости и смежных областях; расширяет рамки передового опыта [16]. На сайте ESTN представлена интерактивная карта, на которой указаны организации и специалисты, сотрудничающие с международным центром исследования талантов. Карта предлагает значительный объем информации, однако ограничена исключительно партнёрами самой ассоциации.

Помимо собственно европейских организаций на территории Европейского союза действуют международные организации, например, Mensa – некоммерческая организация для людей с высоким коэффициентом интеллекта, которая открыта на всех континентах, кроме Антарктиды [17]. В названии (от лат. «mensa» – стол) подразумевается идея круглого стола, где раса, национальность, социальное положение, политические и религиозные взгляды не имеют значения. Mensa – это обмен идеями посредством лекций, дискуссий, журналов и групп по интересам на местном, региональном, национальном и международном уровнях. Одна из основных целей организации – выявление и развитие человеческого интеллекта. Многие группы National Mensa реализуют программы поддержки одарённых и талантливых детей и взрослых, которые предоставляют помощь, ресурсы и поддержку учителям и родителям в их работе по развитию потенциала одаренных детей и молодежи.

В Mensa работает международный комитет, который реализует идеи о развитии человеческого потенциала в разных странах. Примерами являются: «логическая» олимпиада в Чешкой Республике (соревнование, основанное на логическом мышление, а не на полученных знаниях); центр Николы Теслы (NTC – Nikola Tesla Centre), в котором действует специализированная программа для развития общего потенциала ребенка, и «Грамматическая школа Mensa» – гимназия в Праге, которая специализируется на обучении одарённых детей, используя множество различных современных методов, и огромное количество групп по интересам.

Активно действующей организацией, объединяющей страны Европы в области поддержки одаренных, является ICBF (Internationalen Centrums für Begabungsforschung – Международный центр исследований талантов) – совместный научный центр университетов Вильгельма в Мюнстере, Радбаудского университета в Неймеген и университета в Оснабрюке [18]. Цель центра – объединить опыт и компетенции университетов в области исследования талантливых людей, их развития, продвижении, образования, а также обучении через индивидуальную поддержку. С 2003 года Международный центр исследований талантов (ICBF) организует Мюнстерский образовательный конгресс, восьмой из них состоится в 2024 году.

Практически в каждой европейской стране существуют исследовательские центры и сети экспертов, нацеленные на изучение одарённых людей, создание программ и проектов, повышение осведомлённости в обществе; консультативные центры, которые могут провести тестирование способностей, оказать как психологическую, так и консультативную помощь, но

не только одарённым детям, но и их семьям. В такие сети включены школы и частные организации дополнительного образования; ассоциации, которые поддерживают одарённых детей через различные курсы и мастер-классы, помогают родителям просветительскими мероприятиями.

Широко известна международная сеть экспертов в области образования одарённых (IPEGE – International Panel of Experts for Gifted Education), членами которой являются учёные из университетов и колледжей Германии, Австрии и Швейцарии, а также представители Австрийского центра содействия и исследования талантливых студентов (ÖZBF) [19]. IPEGE разрабатывает рекомендации для образовательной политики и управления в области одарённости, инструменты для оценки стандартов высшего образования, программы послевузовской подготовки.

Одной их характерных особенностей европейской системы поддержки одаренных является значительное число общественных организаций. Например, ANEIS (Associação Nacional para o Estudo e Intervenção na Sobredotação – Национальная ассоциация по изучению и помощи одарённым) была создана в Португалии по инициативе учителей, психологов и студентов [20]. Она развивает и поддерживает одарённых детей и их семьи во многих областях с целью комплексного развития, улучшения качества жизни, социальной и школьной интеграции.

Близкие задачи ставит перед собой MATEHETSZ (Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége – Ассоциация венгерских организаций поддержки талантов), оказывающая помощь одарённым и их учителям, развивая социальную ответственность талантливых молодых людей [21].

Значительный вклад в образование и поддержку одаренных разной напрвленности вносят большое число частных европейских образовательных организаций, например, профессиональные школы, построенные по типу мастерских, имеющих самых разный статус – от аналога центра дополнительного образования до центров сертификации. Например, Высшая школа музыки Альфреда Корто (фр. École Normale de Musique de Paris) – известная частная консерватория, расположенная в Париже, управляющаяся попечительским советом, с 1919 года готовит учителей музыки и концертных исполнителей. В настоящее время школа имеет целый ряд стипендий для студентов из разный стран, грантов на бесплатное обучение, оказывает помощь в организации проживания, привлекает продюсоров и известных музыкантов для оказания спонсорской помощи молодым дарованиям.

Следует отметить, что система финансовой помощи одаренной молодежи в виде грантов и стипендий на обучение, проживание, участие в конкурсе или конкретном мероприятии широко распространена в странах Европейского союза, причем это могут как гранты правительств, университетов и крупных школ, так и частных благотворительных и общественных организаций. Например, многие вузы Европы объявляют стипендии с полным или частичным покрытием стоимости обучения для одаренной молодежи неевропейских стран по приоритетным направлениям – математика, искусственный интеллект, биотехнологии, гендерным исследованиям и другим. Так, Математический фонд имени Жака Адамара (Jacques Hadamard Mathematics Foundation, FMJH) предлагает молодым талантливым исследователям, специализирующимся в математических дисциплинах, стипендию для обучения в течение одного года в магистратуре во Франции [22].

Известен своими стипендиями в области социальных наук Центрально-Европейский университет, частный вуз, аккредитованный в Австрии, Венгрии и США, который предлагает стипендии как для абитуриентов, на основе их академических и творческих заслуг (высокий средний балл, публикации, портфолио), так и для действующих студентов разного уровня образования – бакалавриата и магистратуры. Предусмотрены меры поддержки студентов, попавших в сложное жизненное положение – беженцев, вынужденных мигрантов [23]. Следует отметить большое количество международных стипендиальных программ, действующих в

Европе, для активных, творческих студентов, самая известная из которых программа Erasmus Mundus. Система академических обменов для учащихся европейских стран является хорошим стимулом развития как индивидуальных, так и для международных проектов одаренных.

Нельзя не отметить деятельность европейских благотворительных фондов, многие из которых формируют программы поддержки одаренных, например, Stichting INGKA Foundation, один из крупнейших благотворительных фондов мира, зарегистрирован в Нидерландах в 1982 году Ингваром Кампрадом, основателем IKEA, и в последние годы реализует программу для талантливых детей из развивающихся стран [24].

И еще одна характерная особенность европейской системы поддержки одаренных, на которой хотелось бы остановить внимание, - объединения родителей одаренных детей и молодежи. Одной из первых организаций такого рода стала EHK (Elternverein hochbegabter Kinder – Родительская ассоциация одаренных детей в Швейцарии) была организована по инициативе родителей, участвовавших в первом швейцарском конгрессе ECHA. Ассоциация проводит лекции экспертов для родителей и заинтересованных лиц, распространяет книги об одаренности и помогает семьям, где растут одаренные дети, организует ежегодный летний лагерь [25].

В Италии действует AGET (Associazione Genitory Education to Talent – ассоциация родителей по образованию талантливых) – объединение семей с одарёнными детьми, развивающая группы взаимопомощи таким семьям, содействуя получению дотаций от государства, продвижению исследований в данной области, привлечению внимания учреждение к проблемам развития одарённых [26].

Заключение

Собранная нами база данных организаций Европы, осуществляющих помощь одаренным детям, представлена на сайте «Pro-odarennost.ru», что позволяет исследователям и педагогам-практикам получить значительный объем информации с возможностью поиска по странам и типам организациям. Обзор показал, что работа с одарёнными детьми в Европейских странах становится всё активнее и разнообразнее, в неё включены крупнейшие вузы Европы, мощные общественные и благотворительные организации, сетевой принцип поддержки талантов становится общеевропейской тенденцией. Специфической особенностью европейской сети поддержки одаренных можно считать масштабный негосударственный сектор, оказывающий помощь не только детям, но и взрослым – педагогам и родителям одаренных. Характерно, что значительный пул задач описанных организаций касается не только успехов в образовании, но качества жизни – адаптации, проживания, общения и психологического благополучия талантливых людей.

Список источников / References

1. Gagné, F. (2004) Transforming gifts into talents: the DMGT as a developmental theory. *High Ability Studies*. 15 (2): 119-147. doi: 10.1080/1359813042000314682
2. Gagné, F. (2010) Motivation within the DMGT 2.0 framework. *High Ability Studies.* 21 (2): 81-99. doi: 10.1080/13598139.2010.525341
3. Gardner, H. (1983) *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
4. Gardner, H. (2006) *Multiple intelligences: New horizon*. New York: Basic Books.
5. Gardner, H. (1993) *Multiple intelligences: The theory in practice*. New York: Basic Books.
6. Gardner, H. (1991) *The Unschooled Mind: How Children Think and How Schools Should Teach*. New York: Basic Books.
7. Renzulli, J.S. (1977) *The Enrichment Triad Model: A guide for developing defensible programs for the gifted and talented*. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press.

8. Renzulli, J.S. (1986) The three-ring conception of giftedness: A developmental model for creative productivity. *Conceptions of giftedness*. RJ Sternberg, JE Davidson (Eds.). New York: Cambridge University Press; 332–357
9. Renzulli, J.S, Reis S.M. (2021) The Three Ring Conception of Giftedness: A Change in Direction from Being Gifted to the Development of Gifted Behaviors. *Conceptions of Giftedness and Talent*. Sternberg RJ, Ambrose D. (eds). Palgrave Macmillan, Cham; doi: 10.1007/978-3-030-56869-6_19
10. Reis, S.M., Renzulli, S.J. Renzulli, J.S. (2021) Enrichment and Gifted Education Pedagogy to Develop Talents, Gifts, and Creative Productivity. *Education Sciences*. 11: 615. doi: 10.3390/educsci11100615
11. Renzulli, J.S. (2016). *The Achievement Gap and the Education Conspiracy Against Low-Income Children.* Reflections on Gifted Education. New York: Routledge. doi: 10.4324/9781003237693
12. Renzulli, J, Reis, S., Smith, L. (1981) The Revolving-Door Model: A New Way of Identifying the Gifted. https://www.researchgate.net/publication/234596861_The_Revolving-Door_Model_A_New_Way_of_Identifying_the_Gifted
13. Ziegler, A. (2005) The Actiotope Model of Giftedness. *Conceptions of Giftedness.* R Sternberg, J Davidson (Eds.). Cambridge: Cambridge University Press: 411-436. doi: 10.1017/CBO9780511610455.024
14. Ziegler, A, Phillipson, Sh.N. (2012) Towards a systemic theory of gifted education, *High Ability Studies*.; 23 (1): 3-30. doi: 10.1080/13598139.2012.679085
15. The European Council for High Ability (ECHA). https://echa-site.eu
16. European Talent Support Network https://etsn.eu
17. Mensa International https://www.mensa.org
18. Münstersche Bildungskongress https://icbfkongress.de
19. International Panel of Experts for Gifted Education http://www.ipege.net
20. Associação Nacional para o Estudo e Intervenção na Sobredotação. https://www.aneis.org
21. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége. https://matehetsz.hu
22. Jacques Hadamard Mathematics Foundation, FMJH https://www.fondation-hadamard.fr/en/fmjh-supports/research/mathematics-for-artificial-intelligence/
23. Central European University https://www.ceu.edu/financialaid
24. Stichting INGKA Foundation https://www.ingkafoundation.org/
25. Elternverein hochbegabter Kinder Schweiz - Gemeinsam fördern. https://www.ehk.ch/home
26. Associazione Genitory Education to Talent. http://www.agetitalia.it

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Ключко Ольга Ивановна – доктор философских наук, доцент профессор департамента психологии Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет». Адрес: 129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр., д.4, корп. 1, e-mail: klyuchko_@mgpu.ru, https://orcid.org/0000-0003-1446-3965

Ляблина Анна Владимировна – магистр педагогики, г. Москва, Российская Федерация, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет». Адрес: 129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр., д.4, корп. 1, e-mail: anna.912@inbox.ru. https://orcid.org/0000-0001-9210-3987

Гаврилова Ольга Яковлевна – кандидат психологических наук, доцент департамента психологии Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет». Адрес: 129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр., д.4, корп. 1, e-mail: oya.gavrilova@gmail.com, https://orcid.org/0000-0003-0777-0246

АВТОРЛАР ТУРАЛЫ АКПАРАТ

Ключко Ольга Ивановна – философия ғылымдарының докторы, «Мәскеу қалалық педагогикалық университеті» МАБМ ЖО доценті, Психология және педагогика білім беру институты Психология департаментінің профессоры. Мекенжай: 129226, Мәскеу, 2 - Сельскохозяйственный өткель, 4 - үй, 1 - ғимарат, e-mail: klyuchko_@mgpu.ru, https://orcid.org/0000-0003-1446-3965

Ляблина Анна Владимировна – Мәскеу қ., Ресей Федерациясы, «Мәскеу қалалық педагогикалық университеті» МАБМ ЖО педагогика магистрі. Мекенжай: 129226, Мәскеу, 2 - Сельскохозяйственный өткель, 4 - үй, 1- ғимарат, 1, e-mail: anna.912@inbox.ru. https://orcid.org/0000-0001-9210-3987

Гаврилова Ольга Яковлевна – психология ғылымдарының кандидаты, «Мәскеу қалалық педагогикалық университеті» МАБМ ЖО доценті, Психология және педагогика білім беру институты Психология департаментінің

доценті. Мекенжай: 129226, Мәскеу, 2 – Сельскохозяйственный өткель, 4 - үй, 1 - ғимарат, e-mail: oya.gavrilova@gmail.com, https://orcid.org/0000-0003-0777-0246

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Olga I. Klyuchko – Doctor of Philology, Professor of psychology department, Institute of pedagogy and psychology of Education, Moscow City University. Address: 4, 2-nd Selskohozoyastvenny street, Moscow, 129226, Russia, e-mail: klyuchko_@mgpu.ru, https://orcid.org/0000-0003-1446-3965

Anna V. Lyablina – Master of Pedagogy, Moscow City University. Address: 4, 2-nd Selskohozoyastvenny street, Moscow, 129226, Russia, e-mail: anna.912@inbox.ru, https://orcid.org/0000-0001-9210-3987

Olga Ya. Gavrilova – Cand.Sc. (Psychol), Associate Prof. Department of Psychology Institute of Pedagogy and Educational Psychology, Moscow City University. Address: 4, 2-nd Selskohozoyastvenny street, Moscow, 129226, Russia, e-mail: oya.gavrilova@gmail.com, https://orcid.org/0000-0003-0777-0246

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.
Авторы данной статьи сообщают об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
The authors declare no conflicts of interests.

Редакцияға түсті / Поступила в редакцию / Received 17.02.2023
Жариялауға қабылданды / Принята к публикации / Accepted 13.03.2022