

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

А.Н. Саржанова¹, Г.С. Квасных²

^{1,2} к.п.н.

^{1,2} Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева,
Петропавловск, Казахстан, email: tmndo@mail.ru

В статье представлена история развития проблем индивидуализации и дифференциации. Описаны признаки индивидуально-дифференцированной системы обучения чтению. Предлагается содержание, формы и приемы работы по индивидуально-дифференцированному обучению детей чтению на начальном этапе. Представлено содержание разработанной индивидуально-дифференцированной системы. В зависимости от уровня развития навыка чтения учащихся предлагаются индивидуальные и дифференцированные задания. Упражнения составляются по степени их сложности с целью постепенного продвижения учащихся в процессе обучения.

Ключевые слова: *дифференциация, индивидуализация, навык чтения, разный уровень дошкольной подготовки, индивидуально-дифференцированная система.*

Процесс обучения чтению является одним из главных на начальной ступени образования, играющий огромную роль в личностном развитии учащихся. Процесс формирования навыка чтения как одного из видов речевой деятельности в начальных классах – сложный и трудный для младшего школьника процесс, состоящий из ряда лингвистических, психофизиологических действий, требующих волевых и физических усилий для формирования читательской деятельности. От успешности формирования навыка чтения зависит конечный результат обучения в начальных классах. С помощью чтения у учащихся развивается речь, расширяются и углубляются представления об окружающем мире. Вместе с тем формирование и совершенствование навыка чтения требует от учителя знание психофизиологических особенностей каждого ребенка, а также путей создания условий для обучения чтению в разноуровневом классе. Разный уровень дошкольной подготовки требует выбора адекватной условиям разноуровневого класса методической системы обучения чтению, в качестве которой гипотетически была выбрана методика уровневой дифференциации, требующая личностного подхода в процессе обучения, обеспечивающая развитие личности ученика, исходя из его индивидуальных особенностей [1].

В условиях реализации данного подхода особую значимость приобретает принцип индивидуализации, который мы рассматриваем в тесной связи с дифференциацией.

В учебной программе по обучению грамоте в разделе «Педагогические подходы к организации учебного процесса» рекомендуется использование «...индивидуально-дифференцированного обучения (согласно потребностям ученика через формирующую оценку), парной, групповой деятельности учащихся и работы всего класса» [2].

Проблема индивидуализации и дифференциации в процессе обучения всегда признавалась методистами одной из сложнейших проблем, так как в условиях класса ее решение представляется крайне трудным. Проблемой дифференциации занимались такие ученые, как В.М. Осмоловская [3], Б.А. Богуславская [4], А.Н. Конев [5], М.Ж. Жадрина [6], и другие. Проблему индивидуализации рассматривали А.А. Бударный [7], И. Унт [8] и другие ученые.

К решению данной проблемы ученые подходили по-разному:

- дифференциация методов обучения в соответствии с возрастными психологическими особенностями (Ушинский К.Д.);
- разный объем материала для чтения по степени его трудности (Толстой Л.Н.);
- группировка учащихся на основе их способностей к учению, их эмоциональных и волевых качеств (Бударный А.А. и др.);
- группировка учащихся по уровню умственного развития, обученности, познавательных интересов (А.Н. Менчинская, С.В. Алексеев);
- учет индивидуальных особенностей не каждого учащегося, а группы учащихся, обладающих примерно сходными особенностями (И. Унт и др.).

Зарубежные ученые особое внимание уделяют дифференцированному обучению, учитывающему индивидуальные различия, используя дифференцированные инструкции при обучении [9].

В зарубежных школах данная проблема успешно решается за счет определенных условий в организации обучения. Решение индивидуализации обучения в школах Казахстана еще представляет одну из сложных и не до конца решаемых проблем. Она рассматривается в процессе обучения как одноразовое средство или смешивается с решением проблемы дифференциации обучения.

Таким образом, ученые рассматривали индивидуализацию в отрыве от дифференциации обучения, либо подменяли одно понятие другим, что создавало определенные трудности в ее реализации.

В настоящее время проблема уровневой дифференциации в обучении приобретает особую актуальность, так как позволяет создавать оптимальные условия для развития индивидуальных способностей учащихся.

Организацию индивидуально-дифференцированного обучения эффективно осуществлять через использование индивидуально-дифференцированной системы обучения чтению.

В основе индивидуально-дифференцированной системы обучения чтению лежит дидактическая идея Ж.У. Кобдиковой [10], которая считает, что подлинной основой индивидуализации обучения является сочетание внешней и внутренней дифференциаций. Под внешней дифференциацией нами понимается деление учащихся на микрогруппы по уровню сформированности навыка чтения. Под внутренней дифференциацией – разноуровневая система заданий по чтению. Индивидуальный подход в условиях массового обучения является основным принципом обучения, а дифференциация – формой обучения, которая позволяет реализовать данный принцип и обеспечить контроль за продвижением каждого ученика из одной группы в другую.

Разработка индивидуально-дифференцированной системы обучения чтению потребовала изучения лингвистических, психофизиологических особенностей формирования навыка чтения с тем, чтобы осуществлять личностно-дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом индивидуальных особенностей детей. Читательская деятельность человека находится в прямой зависимости от внимания, мышления, памяти, которые выступают в качестве психологических механизмов формирования навыка чтения. Раскрытию данной зависимости посвящены труды психологов и педагогов, в которых содержится анализ психологического, психофизиологического содержания процесса чтения и психических функций, обеспечивающих реализацию операций процесса чтения (Н.А. Бернштейн, А.Р. Лурия, Т.Г. Егоров, А.Н. Корнев, Дубровинская Н.В. и др.).

Чтение принадлежит к числу сложнейших психофизиологических процессов и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов или факторов, главными из которых становятся: 1) зрительное опознание графических элементов текста, то есть букв, их сочетаний, слов и др.; 2) определение букво-звуковых соответствий; 3) воссоздание звукового облика слова по его графической модели. Зрительное восприятие слова своей графической конфигурацией возбуждает в зрительно-нервном аппарате импульсы, которые поступают в центр головного мозга и опознаются, расшифровываются (декодируются), соотносятся с хранящимися в памяти ребенка эталонами (графическими образами букв). «Механизм чтения складывается из системы многих ориентаций, и более всего зрительного порядка... Через зрительные опознания букв, буквосочетаний и отдельных слов идут сигналы в те разделы мозга, где хранятся знания, сведения, эталоны, образцы букв, об их связях со звуками, способами обозначения отличительных признаков звуковых вариантов разных фонем» [11]. Вследствие воздействия буквы на зрение, а звука на слух возникает возбуждение в зрительном, слуховом и двигательном центрах мозга. Между этими центрами устанавливается связь, благодаря которой восприятие буквы вызывает представление соответствующего звука. Этот механизм для человека, впервые приступающего к чтению представляет определенную трудность. Ему необходимо освоить конкретное соотношение графических символов с их звуковыми соответствиями, научиться озвучивать групповые соединения графических символов в системе языка.

В задачи ребенка, приступающего к обучению чтению, входит сложный процесс преобразования букв в звуки, звуковые формы слова, предложения. Речевые органы совершают микродвижения сразу после того, как зрительный импульс поступил в головной мозг. Процесс декодирования графической (буквенной) модели читаемого слова включает в себя несколько операций, число которых зависит от степени сформированности навыка чтения учащихся. Операции для не читающего ребенка начинаются с опознания конфигурации буквы, слога, их перевода в

звучание; для читающего – процесс декодирования может начинаться непосредственно с опознания целой структуры слога или целого слова.

«Известно, что любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со сверстниками, могут привести к неуспеваемости по многим предметам, отрицательно влияя на формирование эмоционально-интеллектуальной сферы младшего школьника...Чтение здесь служит основным проводником в информационной среде, в целом определяя его образовательные возможности и успешность дальнейшей социальной адаптации» [12].

Формирование навыка чтения будет осуществляться результативно, если в процессе обучения чтению осуществлять взаимосвязь внешней и внутренней дифференциаций, компоненты дидактической системы будут ориентированы на индивидуальные особенности личности каждого учащегося.

Индивидуально-дифференцированная система обучения чтению – это взаимосвязанная система, имеющая свое содержание (разноуровневые упражнения по степени сложности читаемого материала, по характеру мыслительной деятельности, по целевой установке); форму организации (сочетание внутренней и внешней дифференциаций); методы чтения (метод моделирования, метод позиционного чтения, аналитико-синтетический метод и др.).

Индивидуально-дифференцированная система обучения чтению обладает рядом признаков:

- целостности: учет внутренней и внешней дифференциаций при индивидуализации обучения чтению;
- универсальности: данная система может быть реализована в условиях любого состава класса, разных типов школ;
- гибкости, вариативности при формировании групп, разработки индивидуальных программ по чтению;
- динамичности, которая позволяет осуществлять переход учащихся из одной группы в другую в зависимости от уровня сформированности навыка чтения (скорости чтения, правильности, выразительности, степени понимания читаемого);
- продуктивности, которая способствует быстрейшему достижению конечного результата обучения – формированию навыка чтения.

Для организации индивидуально-дифференцированного обучения необходимо:

- психолого-педагогическая диагностика исходного уровня чтения (способ, скорость, правильность, автоматизированность, понимание прочитанного) у детей;
- дифференциация групп учащихся по степени сформированности навыка чтения к началу обучения («обученность» – знание/незнание букв, слоговое чтение, чтение целыми словами, понимание/непонимание читаемого и т.д.) и психологического уровня («обучаемость» – формирование навыка чтения в зависимости от особенности развития памяти, внимания, мышления);
- модульная структурированность разноуровневых заданий по чтению различной степени сложности, ориентированной на разный исходный уровень чтения, при которой каждый модуль включает в себя целевую программу действий учащихся по чтению и методическое руководство со стороны учителя. Модульное структурированное содержание обучения чтению это ряд последовательных взаимосвязанных модулей, отвечающих конкретной учебной задаче по формированию навыков чтения для слабой – средней – сильной групп детей. Содержание модулей соответствует периодам обучения (подготовительный, основной, послебукварный), выполнению учебной задачи, характеру мыслительной деятельности. Дифференциация разноуровневых упражнений по чтению производится с учетом:
 - целей каждого периода;
 - учебных единиц чтения (трех-, четырех-, пятизвучковая модель с твердыми и мягкими согласными);
 - характера мыслительной деятельности (репродуктивные, поисковые, творческие);
 - уровня развития психических процессов (памяти, внимания, мышления);
 - объема учебного материала.

При реализации данной системы используется рациональное сочетание форм (индивидуальная, парная, коллективная, групповая и др.) и методов обучения чтению (позиционное чтение, метод интонирования звуков, метод слогового чтения и др.).

Когда речь идет о формах обучения, то имеется в виду та или иная организация учебной деятельности учащихся. По мере развития школы, изменения задач и содержания обучения меняются и формы организации обучения.

Индивидуально-дифференцированная система обучения чтению предполагает использование различных форм учебной деятельности учащегося:

1. Парная. Работа учащегося с учителем (или сверстником). Например, чтение учеником учителю индивидуальной карточки.

2.Групповая: каждая дифференцируемая группа выполняет свое самостоятельное задание с последующим контролем результатов. Например, слабая группа учащихся читает таблицу слов, средняя группа читает предложение из данных слов, сильная группа читает связный текст с этими предложениями.

3.Коллективная. Это самая сложная форма организации деятельности учащихся. Она возможна на последних этапах обучения чтению, когда в классе будет две дифференцируемые группы; и учащиеся смогут контролировать чтение друг друга.

4.Индивидуально – обособленная, или самостоятельная работа учащихся. Чтение определенных текстов по объему и содержанию в зависимости от уровня сформированности навыка чтения.

Использование и рациональное сочетание разнообразных форм разноуровневого обучения чтению повышает эффективность обучения чтению по индивидуально-дифференцированной системе.

Для индивидуально-дифференцированного обучения в букварный период используются упражнения на формирование правильности чтения, упражнения для развития беглости, сознательности и выразительности чтения. Данные упражнения используются в коллективной, групповой и индивидуальной работе. Подборка данных упражнений и своевременное их использование положительно влияет на эффективное формирование навыка чтения учащихся.

В послебукварный период дифференциация заданий должна осуществляться по характеру мыслительной деятельности и по объему учебного материала. В этот период ведется работа по совершенствованию навыка чтения, отрабатываются все четыре его стороны. Например, задания репродуктивного характера для слабой группы предлагаются такого типа: найди и прочитай вопросительное предложение; для средней группы: прочитай выразительно прямую речь; для сильной группы – прочитай абзац и передай содержание своими словами. Задания поискового характера для слабой группы: найди и прочитай предложение, в котором заключена основная мысль; для учащихся средней группы – найди и прочитай вымышленную информацию; для учащихся сильной группы – найди и прочитай отрывок, в котором автор выражает свое отношение к герою. Упражнения творческого характера: например, для слабой группы – подготовь пересказ на основе готового плана; для учащихся средней группы – подготовь пересказ на основе собственного плана; для учащихся сильной группы – составь кроссворд к данному произведению и т.д.

В зависимости от скорости чтения учащихся разноуровневые задания дифференцируются по объему читаемого материала. Например, если учащимся слабой группы давать задание прочитать первую часть произведения, то учащимся средней группы прочитать текст и подготовиться к выразительному чтению понравившегося отрывка. Учащиеся с высоким уровнем навыка чтения готовят выразительное чтение всего текста и т.д. Дополнительный материал должен способствовать получению знаний детьми в определенной системе и одновременно позволять отрабатывать отдельные стороны навыка чтения у учащихся. Различие заданий состоит в разном объеме и сложности читаемых текстов для дифференцируемых групп и неодинаковых видах работ по одному и тому же тексту.

Наряду с дополнительным материалом по отработке правильного и выразительного чтения, необходимо использовать задания на развитие мышления, памяти, внимания как основных психических процессов влияющих на обучение. Решение логических задач в занимательной, игровой форме; использование словесных игр, загадок на сообразительность служат эффективным средством для развития учащихся.

Методическая сторона применения дифференцированных заданий для обучения чтению более связана с дозировкой материалов, их содержанием и степенью посильности для отдельных групп учащихся, установленных на первых порах обучения чтению на основе данных, полученных при проверке уровня подготовленности детей. Необходимо определить характер материалов, рассчитанных на их изучение с помощью привлечения дополнительных заданий для каждой группы учащихся; подобрать соответствующие приемы работы с ними, определить тексты и задания в развитии техники чтения, развития мышления и речи учащихся. Не менее важно, с методической точки зрения, продумать преемственность заданий для разных групп учащихся, как в формулировках, так и в их ориентированности в понимании учениками содержания отдельных текстов, а также с точки зрения тех мыслительных операций, которые должны выполнять учащиеся в процессе анализа прочитанного. Все это позволит обучать школьников в соответствии с уровнем развития их учебных возможностей. Только та работа выполняется ребенком осознанно и с большим интересом, которая посильна ему, и дает что-то новое как в плане приобретения новых знаний, так и в плане развития мыслительных операций.

Задания по группам учащихся в период обучения грамоте отличаются сложностью словарного материала, его объемом, целевыми установками их использования, долей самостоятельности при их выполнении. Принцип постепенного нарастания трудностей в заданиях сочетается с принципами посильности и доступности в отношении развития умений и навыков учащихся.

Таким образом, разноуровневая система упражнений является средством индивидуально-дифференцированного обучения. Она предлагает распределение упражнений по степени их сложности с целью постепенного продвижения учащихся в процессе обучения. Причем нормы объема выполняемых работ также имеют варианты, учитывающие степень подготовленности учащихся к выполнению задания. Однако при всей вариативности и разноуровневости упражнений объем знаний в них соответствует базовому программному содержанию.

Список литературы

- 1 Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. – М.: Изд-во Владос-пресс, 2005. – 383 с.
- 2 Типовая учебная программа по предмету «Обучение грамоте» для 1 класса уровня начального образования (с русским языком обучения) от 10.05.2018 г.
- 3 Осмоловская И.М. Современная дидактика: теория – практике /Под науч.рук. Лернера И.Я., Журавлева И.К. – М: ИТН и РАО, 1993. - 288 с.
- 4 Богуславская Б.А. Индивидуальные различия первоклассников в овладении навыком чтения: автореф. . . канд.наук. – Киев, 1966.
- 5 Конев А.Н. Индивидуально-типологические особенности младших школьников как основа дифференцированного обучения. Автореф. докт. дисс. М.- 1968.
- 6 Жадрин М.Ж. Дидактические аспекты дифференциации содержания школьного образования. – Алматы: РИК, 2000.
- 7 Бударный А.А. Индивидуальный подход в обучении // Советская педагогика. – 1965. - №7. – С. 10.
- 8 Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. М: Педагогика, 1990. – С. 192.
- 9 Josip Ivanović, Marta Törteli Telek: Basics of Differentiated Instruction and its Organization Forms *Život i škola*, br. 31 (1/2014.) god., 60., str. 91. – 108.
- 10 Кобдикова Ж.У. Технология обучения в системе повышения квалификации. – Алматы, 2004. – С. 72-73.
- 11 Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – Санкт-Петербург: Дом: «МИМ», 1997.
- 12 Шамарина Е.В. Методические и психолого-педагогические приемы по формированию навыка чтения у детей в начальной школе. /Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2016. №4 (73). С. 379-382.

ОҚУДА ЖЕКЕ-САРАЛАП ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ

А.Н. Саржанова¹, Г.С. Квасных²
^{1,2} П.Ф.К.

М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті, Петропавл, Қазақстан
email: tmndo@mail.ru

Мақалада жеке мен саралау мәселелерінің даму тарихы ұсынылған. Оқудың жеке - саралап оқыту жүйесінің белгілері сипатталған. Балаларды оқуға үйретудің бастапқы кезеңінде жеке - саралап оқыту бойынша жұмыс істеу тәсілдері мен түрлері, мазмұны келтірілген. Әзірленген жеке-саралау жүйесінің мазмұны ұсынылған. Оқушылардың оқу дағдыларының даму деңгейіне байланысты жеке және сараланған тапсырмалар ұсынылады. Жаттығулар оқыту үрдісінде оқушыларды бірте-бірте көтеру мақсатында олардың күрделену деңгейі бойынша құрылады.

Түйін сөздер: саралау, жекелей, оқу дағдысы, мектепке дейінгі даярлықтың түрлі деңгейі, жеке-саралау жүйесі.

ORGANIZATION OF INDIVIDUALLY-DIFFERENTIATED LEARNING OF READING

A.N. Sarzhanova¹, G.S. Kvasnyh²
^{1,2} Cand. Sci. (Pedagogy)

^{1,2} North Kazakhstan State University named after M.Kozybayev, Petropavlovsk, Kazakhstan
email: tmndo@mail.ru

The leading idea of the individual-differentiated system of teaching reading is the maintenance to each pupil of equal possibilities for successful formation and perfection of reading skill. One of the features of construction the individual-differentiated system of teaching reading is the combination of outer and internal differentiation: the individual teaching is carried out in each differentiable bunch, proceeding from individually-psychological features of each pupil. The following feature of the given system of teaching reading is the individual definition of teaching reading model for each pupil as each of them takes place the stages depending on initial level forming the reading mechanism.

Key words: differentiation, individualization, reading skills, different levels of preschool education, individually-differentiated system

Поступила в редакцию 08.02.2019.