

ҒТАХР 14.29.01

БОЛАШАҚ АРНАЙЫ ПЕДАГОГТАРДЫҢ КӘСІПҚОЙЛЫҚ НЕГІЗДЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ЗАМАНАУИ ҮРДІСТЕРІ

Оразаева Г. С.

п.ғ.к., доцент

Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университеті
Алматы қаласы, Қазақстан, gulzhan69g@gmail.com

Мақалада педагогикалық үдерісті ұйымдастырудың жетекші тұғырлары, жоғары оқу орнында оқыту үдерісіндегі дефектолог-студенттердің кәсіпқойлық негіздерін табысты қалыптастырудың педагогикалық шарттары айқындалған.

Дефектолог-түлектердің бойында кәсіпқойлықтың қалыптасқан негіздерінің болуы, оқуда ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқыту және дамыту үшін оңтайлы және қолайлы жағдайларды құруға, балалардың шынайы мүмкіндіктеріне сәйкес даму траекториясын таңдауға, бағдарламалық талаптарды меңгерудің табыстылығын қамтамасыз етуге, бейімделу мәселелерінің болмауын немесе икемділігін анықтауға мүмкіндік береді.

Арнайы педагогика саласындағы болашақ мамандардың кәсіпқойлық негіздерін табысты қалыптастырудың ұйымдастырушылық-дидактикалық шарттары ретінде, ұйымдастырылған кәсіби-білім беруші инновациялық дамытушы ортаны құру алынуы қажет.

Студенттердің сапалы кәсіби-практикалық іс-әрекеті болашақ мамандардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Түйін сөздер: *кәсіпқойлық, арнайы педагог, даярлық, оқытушы, құзыреттіліктер*

Жоғары білім берудің дамуының қазіргі кезеңі болашақ мамандардың жаңа дәуірдің ұсынатын талаптарына сәйкес болуға даярлығын қамтиды. Жоғары мектептің базалық функцияларының бірі ретінде, білім алушылардың зияткерлік қабілеттерін дамытуды қамтамасыз ету алынады, бұл өз кезегінде білім алушыларға қазіргі өндірістік ортада бәсекеге қабілетті және сенімді болуына мүмкіндік береді.

Қазіргі әлемнің жедел өзгертін жағдайлары жоғары оқу орнының түлектерінің алдына кәсіби іс-әрекетті табысты ұйымдастырудың негізін құрайтын қалыптасқан рефлексивті дағдыларды, өзін-өзі ұйымдастырушы, коммуникативті, салауатты моральды бастауларды дамыту міндеттерін қояды. Жоғарыда айтылғандар жоғары оқу орындарының кәсіби даярлау үдерісінде болашақ мамандардың кәсіпқойлық негіздерін қалыптастыруды басым міндеттердің бірі ретінде қабылдау қажеттілігін көрсетеді.

«Кәсіпқойлық» термині жас мамандарды сапалы даярлау мәселесімен үйлесімді өзара байланысты және қазіргі педагогикалық үдерістің өзгешелігін айқындап көрсетеді. Педагогикалық іс-әрекеттегі кәсіпқойлықты, бір жағынан болашақ мамандарды даярлауды жүзеге асыратын педагогтың кәсіби іс-әрекетінің сипаттамасы ретінде, ал екінші жағынан студенттердің болашақ кәсібін меңгерудің шығармашылықпен ұйымдастырылған үдерісі ретінде қарастыруға болады. Мұнда білім алушылардың тұлғасының психологиялық, интеллектуалды, адамгершілік, өзіндік қалыптасу үдерісіндегі кәсіпқойлық негіздерін қалыптастыру қажеттілігі айқындалады.

«Педагогикалық кәсіпқойлық» ұғымы мазмұнының мәні аса үздік нәтижелілікке жетуге мүмкіндік беретін кәсіби дағдыларды шебер, икемді және шығармашылықпен меңгеруді білдіреді. Педагогикалық кәсіпқойлықтың сапалық сипаттамасы, шеберлікті, шығармашылықты, өнерді, жаңашылдыққа деген даярлықты қамтиды. Кузьмина Н.В., педагогикалық іс-әрекеттегі кәсіпқойлықты іс-әрекет субъектісінің, яғни нақты кәсіп өкілінің сапалық сипаттамасы ретінде анықтайды, ол өз кезегінде «іс-әрекет субъектісінің кәсіби міндеттерді шешудің қазіргі мазмұнын және заманауи құралдарын, оларды жүзеге асырудың өнімді тәсілдерін меңгеру дәрежесімен» анықталады [1].

Батыс Мичиган Университетінің кәсіптік және техникалық білім беру бөлімінің профессоры Ричард В.Зинсер өзінің мақаласында АҚШ-дағы кәсіптік білім берудің жалпы талдауын ұсынды және АҚШ-дағы кәсіби-педагогикалық қызметкерлерді даярлау жүйесін сипаттайды. Әдетте,

педагогикалық кадрларды даярлау бағдарламалары негізгі мамандық бойынша бакалавриаттан, педагогика курсынан және мамандық бойынша өндірістік практикадан құралады [2].

Арнайы педагогтың іс-әрекетінің ерекшелігі арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында оқуда ерекше қажеттіліктері бар балаларға коррекциялық қолдау көрсету бағыттылығынан құралады. Қазіргі кезеңдегі арнайы педагогтың кәсіби іс-әрекетінің негізгі параметрлерін сипаттай отырып, оның шығармашылық сипатын оқу-тәрбие, түзету процестерін жоспарлаудың және ұйымдастырудың, дамуында ауытқуы бар балаларды түзету және дамытудың тиімді әдістерін таңдаудың және қолданудың, сонымен бірге мамандар мен педагогтардың командада жұмыс істеу шеберлігінің қажетті шарты деп атауға болады.

Арнайы педагогтың тұлғасын анықтайтын маңызды сапалар ретінде, әлеуметтік белсенділік, өзінің кәсібіне деген айқын көрінетін позитивті қатынас, кәсіби мәселелерді таба білу және негіздеу шеберлігі, шығармашылық іс-әрекетке даярлық және қабілеті, стандартты емес шешімдерді іздеу сияқты сапалар алынады.

Болашақ арнайы педагогтың кәсіпқойлық негіздерін қалыптастыру үдерісі белгілі кезеңдерден өтеді. Бұл арнайы пәндер циклы бойынша оқу материалының мазмұнын терең зерттеу; арнайы педагогика саласындағы негізгі ұғымдарға баулу; қажетті кәсіби білімдер, біліктер және дағдылар жиынтығын меңгеру; кәсіби іс-әрекеттің әмбебап тәсілдері ретіндегі түйінді құзыреттіліктерді қалыптастыру.

Теориялық курстан басқа, болашақ дефектологтың кәсіпқойлық негіздерін қалыптастырудың алғышарттарын педагогикалық практика құрады. Студенттерді балалармен түзету жұмыстарына педагогикалық теорияны зерттеумен үйлесімді байланыста тікелей қатыстыру және баулу, практикалық тәжірибені меңгерудің, кәсіби әрекеттер алгоритмін меңгерудің базасын қалыптастырады.

Жоғары оқу орындарында практикалық-бағдарланған тұғырды жүзеге асыру, педагогикалық және түзету жұмысының тәжірибесін бірте-бірте жинақтаудың, өзіндік міндеттерді орындаудағы зерттеу дағдылары мен шығармашылық тұғырларды бір мезгілде дамыту мен жетілдірудің іргетасы болып табылады. Аталған міндетті шешудің мысалы ретінде, Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетін алуға болады, аталған университеттің арнайы және әлеуметтік педагогика кафедрасының базасында 2018 жылы студенттерге теориялық білімдерін оқуда ерекше қажеттіліктері бар балалармен тікелей жұмыс барысында білімдерін бекітуге мүмкіндік беретін, сонымен бірге бітіру жұмысын даярлауда ғылыми жұмыс жүргізуге мүмкіндік беретін психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті ашылды.

Аталған арнайы ұйым алғаш рет жоғары оқу орнының жанынан ашылады. Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университеті жанындағы психологиялық-педагогикалық түзету Кабинетінің ашылуы теориялық білімді және жұмыстың практикалық дағдыларын меңгерген, бәсекеге қабілетті кадрларды даярлаудың қажеттілігімен туындады.

Қазіргі тәжірибе көрсеткендей, психологиялық-педагогикалық түзету Кабинеті «Педагог» кәсіптік стандартының талаптарын ескеріп, болашақ арнайы педагогтың кәсіби құзыреттілігінің негіздерін қалыптастыру үшін қолайлы алғышарттарды құрды [3]. Студенттің оқыту кезіндегі практикалық іс-әрекеті, өз міндеттерін орындаудағы зерттеу дағдылары мен шығармашылық тәсілдерін бір мезгілде дамытумен және жетілдірумен педагогикалық және түзету жұмысының тәжірибесін бірте-бірте жинақтаудың негізі болып табылады. Соған байланысты, психологиялық-педагогикалық түзету Кабинетінің базасында арнайы және әлеуметтік педагогика кафедрасы 3-курстан бастап студенттердің зерттеу және ғылыми жұмысын жүргізуін және практикалық оқытуын ұйымдастырған. Студенттердің мамандардың практикалық сабақтарына белсенді қатысуымен қатар, 3-курстан бастап практикадан өтуге және тәжірибе жинақтауға мүмкіндіктері бар. Психологиялық-педагогикалық түзету кабинетінің жанында дәріс залы ұйымдастырылған, онда білім алушылардың мамандардың сабақтарын талқылау және өздерінің сабақтарына дайындалу, сабақтың дидактикалық материалдарын даярлау мүмкіндіктері бар. 4-курсқа қарай студент өзінің диплом жұмысының тақырыбын таңдауға дайын болады, орындайтын зерттеу жұмысының қажеттілігін және практикалық маңыздылығын саналы түрде түсінеді. Жүргізілетін эксперименттік жұмыс зерттеудің тиімділігін дәлелдеуге мүмкіндік береді. Осылайша, студенттерді практикалық-бағдарланған оқыту шынайы жүзеге асырылады. Мұнда маңызды шарт ретінде, зерттеу нәтижелерін түзету жұмысының

тәжірибесіне ендіру алынады. Мысал ретінде, логопедиялық тәжірибеге және педагог-дефектологтың тәжірибесіне қазақтың ұлттық ойындарының элементтерін ендірудің нәтижесі ретінде, логопедиялық тәжірибедегі ұлттық компонентті қолданудың ерекшеліктері бойынша ШПТК-нің базасында орындалатын зерттеуді атауға болады.

Теория мен тәжірибенің интегративті байланысы - кәсіптің негіздерін біртұтас тануды жүзеге асыруға ықпал ететін маңызды шарттардың бірі.

Дефектолог-студенттің іс-әрекетінің практикалық саласында олардың жинақталған толыққанды анықтау үшін, ойлаудың әдіснамалық типіне даярлығын анықтау үшін оңтайлы жағдайлар құрылады, мұны теория мен практиканы кіріктіру принципінің дұрыстығы мен әрекеттігін бекітеді.

Студенттерді бірінші курстан бастап ғылыми-зерттеу жұмысына немесе іс-әрекетіне баулу, тарту ойлаудың сапалық жаңа әдіснамалық стилін дамытуға мүмкіндік береді, себебі жұмыстың аталған түрі тұрақты интеллектуалды еңбекті талап етеді, стандартты емес міндеттерді шешу біліктерін қалыптастырады. Оны жүзеге асырудың формалары ретінде алынатын: проблемалық-ізденістік сипаттағы тапсырмаларды орындау, жобаларды құрастыру, курстық, дипломдық жұмыстарды жазу, студенттік ғылыми жобаларды құрастыруға қатысу.

Арнайы педагогты кәсіби даярлаудың құрылымында келесі өзара байланысты буындарды ажыратып көрсетуге болады: студентті арнайы және психологиялық-педагогикалық, әдістемелік даярлау; тиімді даярлықтың шарты ретіндегі педагогикалық практика, студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысы. Кәсіби даярлаудың біртұтас үдерісінің аталған буындары болашақ мамандардың кәсіпқойлық негіздерін тиімді қалыптастырудың қажетті педагогикалық шарттары ретінде ұсынылады.

Кәсіпқойлықты қалыптастырудың жетекші педагогикалық шарты ретінде, теориялық білімді меңгеруді қарастыруға болады. Оның дәстүрлі формалары ретінде, дәрістер, семинар сабақтары, студенттердің оқытушының жетекшілігімен өзіндік жұмысы, танымдық және шығармашылық тапсырмалар, тақырыптық сабақтар алынады.

Қазіргі кезде кәсіпқойлықты қалыптастырудағы негізгі педагогикалық шарт ретінде студенттердің өзіндік практикалық іс-әрекеті алынады.

Іс-әрекеттің кез келген түріне студенттердің шығармашылық тұғыр негізінде тұрақты дағдыларын, ғылыми ізденіс дағдыларын қалыптастыру, сонымен бірге жастардың оқу мен танымның өзіндік үдерістерін ғылыми түсінуін дамыту негізін құру, оған қатысуға ұмтылу білім берудің тұлғалық-бағдарланған парадигмасын жүзеге асырумен [4, 5] және әрбір студенттің жеке-дара сапаларына және қабілеттеріне барыншы бағдарланумен, оларды жүзеге асыру мен ендірудің қолайлы жағдайларын қамтамасыз етумен байланысты.

Қазіргі педагогика ғылымында тұлғалық-бағдарланған парадигма деп, бірінші кезекте тұлғаның саналы және мақсатты бағытталған өзін-өзі дамыту негізінде өмірде белсенді, «авторлық» позицияны ұстануға көмек беретін сапаларын дамытуды қамтамасыз ететін білімді атайды. Яғни, педагогикалық үдерісті ұйымдастыруда шығармашылық өзін-өзі дамыту принципіне сүйену маңызды, ол өз кезегінде аталған принципті жүзеге асыру студент тұлғасының шығармашылық әлеуетін ашуға, өзін-өзі жүзеге асыру шырдарына жетуге ықпал ететін болады, бұл қазіргі кезде болашақ мамандардың сұранысқа ие сапасы болып табылады.

Білім алушылардың психологиялық мүмкіндіктері мен бейімділіктерін диагностикалау, оқу, ғылыми-зерттеу бағдарламаларын жүзеге асыру үшін қажетті уақыт бюджетін есепке алу, педагогикалық үдерісті дараландыруды талап етеді. Студенттердің рефлексивті қабілеттерін қалыптастыру, кәсіби-тұлғалық позицияны дамытудың, өзіндік шығармашылық іс-әрекетті сапалы өзгертудің маңызды факторы болып табылады. Индивидтің кәсіби өзін-өзі жетілдіру, олардың өзін-өзі тәрбиелеу және өзіндік білім алуының жеткілікті деңгейіне жету жолы осындай үлгіде болады.

Жаңа дәуір мамандарының тұлғалық және кәсіби сапаларын қалыптастыру және дамыту, қазіргі кезде педагогтар мен білім алушылардың өзара әрекетінің дәстүрлі формалары арқылы ғана жүзеге асырылмайды, сонымен бірге интеллектуалды шығармашылықты дамытуға ықпал ететін, қабілеттерді біріктіретін және жинақталған білімді беру қабілетін дамытуға, шығармашылық еңбек мәдениетін қалыптастыруға ықпал ететін заманауи инновациялық технологияларды белсенді және мақсатты бағытталған тұрғыда қолдану арқылы жүзеге асырылады.

Арнайы педагогтарды даярлаудың маңызды аспектілері ретінде, педагогикалық үдерістің барлық қырларын (оқу, ғылыми, тәрбие) бірыңғай үздіксіз үдеріске біріктіру алынады. Бұл қазіргі кезде орын алатын білім берудің сапалық жаңа мазмұнмен толықтыру, заманауи технологияларға, педагогикалық үдерісті ұйымдастырудың прогрессивті формалары мен әдістеріне сүйену және оқытушылар мен білім алушылардың өзара әрекетінің ескірген формалары арасындағы қарама-қайшылықтарды жою басым бағыттардың бірі болып табылады.

Студенттердің, яғни арнайы педагогика саласындағы болашақ мамандардың кәсіпқойлық негіздерін қалыптастыруға бағдарланған білім беру үдерісінің жалпы жүйесінде жетекші іс-әрекет ретінде оқытудың барлық сатыларында барынша белсенділік принципі бойынша оқытушы мен білім алушылардың арасындағы өзара іс-әрекет алынуы керек.

Белгіленген міндеттерді жүзеге асыру мақсатында, арнайы педагогтарды даярлауды жүзеге асыратын оқытушының жоғары оқу орнындағы білім беру жүйесіндегі сапалық қайта құруларға деген қажеттілікті саналы ұғынуы, жоғары құзыреттіліктерінің болуы, белсенді режимде жұмыс істеу шеберлігі мен тілегі қажетті болып саналады [6].

Жоғары оқу орындарының оқытушысының кәсіби құзыреттілігінің құрылымы, педагогтың базалық тұлғалық сапаларын, оның тұжырымдамалық және әлеуметтік құзырлылығын қамтиды. Дефектолог-студенттермен жұмыс істейтін педагогтың базалық тұлғалық сапалары ретінде, сапалардың келесі диапазонын қарастыру қажет: демокраиялылық, қарым-қатынасқа ашықтық, толеранттылық, креативтілік, талапшылдықтың объективті деңгейі, мақсатта ұмтылушылық, педагогикалық оптимизм.

Арнайы педагогты даярлауды жүзеге асыратын оқытушының құзырлылығы, оқытылатын пәнді және салалас пәндерді білуді, экологиялық-әлеуметтік блоктағы пәндерді білуді, педагогикалық қарым-қатынас техникасын меңгерудің жоғары деңгейі, ақпараттық ортада жұмысты ұйымдастыру шеберлігі және т.б. қамтиды. Әлеуметтік құзырлылық студенттердің адекватты қатынасын және базалық қажеттіліктерді қанағатандырудың дұрыс шамасын тәрбиелеу қабілетін және даярлығын қамтиды.

Болашақ дефектолог-мамандардың кәсіпқойлығының қалыптасқан негіздері ретінде түсінетін, педагогикалық нәтижені қамтамасыз ететін негіз құраушы тұғырлар ретінде, біз келесі тұғырларды мойындауымыз қажет: құзыреттілікті тұғыр, әрекеттік тұғыр, педагогикалық тұғыр, кәсіби тұғыр [7].

Болашақ мамандардың кәсіпқойлық негіздерінің қалыптасуының көрсеткіштері келесі үлгіде белгіленуі мүмкін:

- болашақ кәсіпке позитивті қатынас; кәсіби ниеттерінің тұрақтылығы; кәсіби-маңызды білімді, біліктерді, дағдыларды терең меңгеруге деген ұмтылыс; оларды шығармашылықпен және белсенді дамыту. Кәсіби міндеттердің жаңа, бірегей шешімдерін іздеу қабілеті;

- арнайы педагогтың кәсіби құзыреттілігінің негізін құрайтын білім, білік, дағдылар кешенін жүйелі меңгеру; танымдық іс-әрекеттің шығармашылық сипаты; практикалық іс-әрекеттегі кәсіби-маңызды ақпаратты адекватты қолданудың конструктивті механизмдерін білу;

- педагогикалық шығармашылық; кәсіби міндеттерді жүзеге асырудағы қайта құрушы, нәтижелі тұғырлар; оқуда ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың құралдарын, инновациялық тәсілдерді икемді, вариативті қолдану; кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас мәдениеті.

- өзіндік іс-әрекеттің қалыптасқан рефлексивті дағдылары.

Осылайша, жоғары оқу орны жағдайында дефектолог-мамандарды даярлауда кәсіпқойлық негіздерін қалыптастырудың бірінші кезектегі міндеті, кәсіптің өзгешелігі бойынша білімді құрастыру механизмдерінің нақты, дәл қызметін, студенттердің өнімді-шығармашылық біліктерін, таңдаған кәсіпке құндылық қатынасын дамытуды, кәсіби-педагогикалық рефлексияны дамытуды қамтамасыз ету арқылы шешілуі қажет.

Арнайы педагогтарды даярлау нәтижесі, қалыптасқан кәсіби құзыреттіліктер жиынтығына ие кәсіби-құзыретті дефектолог-мұғалімге қоғамның әлеуметтік тапсырысын орындауға бағдарлануы қажет. Орындалатын еңбек функцияларын ескеріп, түлектер бес еңбек функциясын меңгеруі қажет: оқыту, тәрбиелік, әдістемелік, зерттеу және әлеуметтік-коммуникативті, осы функциялардың негізінде педагогикалық мамандықтың құндылықтары анықталады.

Игерілген қызметтердің әрқайсысы арнайы педагогтарды дайындауда ерекше маңызға ие. Игерілген оқыту қызметтерін қолдану оқу ақпаратын жеткізуде, инновациялық технологияларды пайдалануды ескере отырып, өз бетінше білім алуға мүмкіндік береді. Тәрбие қызметін қалыптастыру арқылы болашақ маман білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қоса араластырады. Әдістемелік қызмет болашақ арнайы педагогтан білім беру үрдісін, әдістемелікті қамтамасыз ете алуды талап етеді. Зерттеу қызметі үздіксіз оқу-түзету үрдісінде білім алушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалауға мүмкіндік беру болып табылады. Әлеуметтік-коммуникативтік қызметті қалыптастыру ерекше маңыздылықты игереді, түзету жұмысы кәсіби қоғамдастықпен және барлық мүдделі тұлғалармен өзара іс-әрекетте ғана тиімді болуы мүмкін.

Осылайша, арнайы педагогика саласындағы болашақ маманның кәсіби негіздерін табысты қалыптастыру шарттары ұйымдастырылған кәсіптік-білім беретін инновациялық дамыту ортасын құру және студенттердің сапалы кәсіби-практикалық іс-әрекетін қамтамасыз етуі тиіс.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Методы системного педагогического исследования //Под ред. Н.В.Кузьминой. М.: Народное образование, 2002
2. Richard W. Zinser. The preparation of vocational teachers in America. Human resource in professional education. **Место и год издания.**
3. Профессиональный стандарт «Педагог». Приложение к Приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года.
4. Подлиняев О.Л. Теория и практика становления гуманистического мировоззрения на основе личностно-центрированного подхода. Автореф. дисс...д.п.н. Хабаровск, 1999
5. Садыков Т.С., Намазбаева Ж.И. Психологические проблемы современного высшего образования. Алматы, 2006
6. Анашкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновации. Будущее. Ростов-на-Дону, 2012.
7. Грибукова О. Г. Профессиональная подготовка будущих дефектологов для работы с детьми с ОВЗ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. № V4. Онлайн-ресурс. <https://e-koncept.ru/2018/186028.htm> Дата доступа: 29.01.2019

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Г.С. Оразаева

к.п.н., доцент,

Казахский государственный женский педагогический университет, Алматы, Казахстан,

email: gulzhan69g@gmail.com

В статье выделены ведущие подходы организации педагогического процесса, педагогические условия успешного формирования основ профессионализма у студентов-дефектологов в процессе обучения в вузе. Наличие у выпускников-дефектологов сформированных основ профессионализма позволит им на практике создать для детей с особыми образовательными потребностями оптимальные комфортные условия для развития и обучения, выбрать соответствующие реальным возможностям детей траектории развития, обеспечить успешность усвоения программных требований, отсутствие или сглаженность адаптационных проблем. Организационно-дидактическими условиями успешного формирования основ профессионализма у будущего специалиста в области специальной педагогики должно стать создание организованной профессионально-образовательной инновационной развивающей среды. Качественная профессионально-практическая деятельность студентов позволит сформировать профессиональные компетенции будущего специалиста.

В статье освещаются вопросы профессиональной подготовки специальных педагогов. Представлен опыт работы кабинета психолого-педагогической коррекции, который был открыт в 2018 году на базе Казахского государственного женского педагогического университета, в реализации практико-ориентированного подхода в обучении. Результатом является профессиональная подготовка студентов с 3 курса к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: профессионализм, специальный педагог, подготовка, преподаватель, компетенции

**MODERN TRENDS IN THE FORMATION OF THE BASES OF PROFESSIONALISM
FUTURE SPECIAL TEACHERS**

G.S. Orazaeva

Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor,
Kazakh State Women's Teacher Training University,
Almaty, Kazakhstan, email: gulzhan69g@gmail.com

In the article, the leading approaches of the organization of the pedagogical process are shown, pedagogical conditions for the successful formation of the foundations of professionalism in defectology students in the university. The existence of graduates of defectologists with the foundations of professionalism will allow them in practice to create optimal comfortable conditions for children with special educational needs for development and education, to choose the development trajectory appropriate for the real capabilities of children, ensure the success of mastering program requirements, and the lack or smoothness of adaptation problems.

Organizational-didactic conditions for the successful formation of the foundations of professionalism in the future specialist in the field of special pedagogy should become the creation of an organized vocational and educational innovative development environment and the provision. High-quality professional practical activities of students will allow to create professional competences of future expert.

The article highlights the issues of professional training of special teachers., The experience of the offices of psychological and pedagogical correction which was opened in 2018 on the base of Kazakh State Women's Teacher Training University in the implementation of the practice-oriented approach in teaching is presented.

The results of the practice-oriented approach, conducting seminar (practical) classes at the base, teaching practices, reflected in the graduate and master studies of students. The result is professional training for students with 3 courses on working with children with special educational needs.

Key words: *professionalism, special teacher, training, teacher, competences*

Редакцияға 15.01.2019 қабылданды.